

NĪCAS NOVADA DOME

NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2016. – 2023. GADAM

Saistību atruna

NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2016. – 2023.GADAM. I.DAĻA: PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE.

SIA "Dynamic University" ir sagatavojusi šo dokumentu saskaņā ar Nīcas novada domes izsludinātā iepirkuma Nr. NND/2015/18 "Nīcas novada izglītības attīstības stratēģijas izstrāde 2015.-2022. gadam" rezultātā 2015.gada 21.augustā ar Nīcas novada domi noslēgto līgumu Nr. NND/2015/18 (turpmāk – Līgums).

Līguma izpildes ietvaros I. posma gala ziņojuma mērķis ir atspoguļot izglītības nozares situācijas raksturojumu un analīzi Nīcas novadā, tajā skaitā apskatot izglītības pieejamības un sasniedzamības nodrošinājumu novadā, pieejamo izglītības pakalpojumu kvalitāti un to lietderību, prognozējamo pieprasījumu un iespējamās nākotnes vajadzības, kā arī novērtējot izglītības pakalpojumu sniegšanā izmantoto ēku un būvju tehnisko stāvokli, un citus aspektus saskaņā ar Līgumā noteiktajiem "I posma – Izglītības iestāžu izpēte" darba uzdevumiem.

Nīcas novada izglītības attīstības stratēģijas 2016. – 2023. gadam I.daļu "PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE" SIA "Dynamic University" vadībā izstrādāja eksperti un pētnieki:

- projekta vadītāja: **Līna Dzene** (maģistra grāds vadības zinātnēs);
- izglītības eksperte: **Modra Jansone** (profesionālais maģistra grāds un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija);
- demogrāfijas eksperts: **Gatis Pāvils** (maģistra grāds vides pārvaldībā);
- analītiķis: **Jānis Jukna** (bakalaura grāds tiesību zinātnē).

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas minēti šajā dokumentā, ir balstīti uz dokumentācijas un sekundāro datu izpēti, kā arī intervijās un darba grupās iegūtās informācijas pamata. Par augstākminēto dokumentu datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, un SIA „Dynamic University” nenes garantijas vai saistības šajā sakarā.

Pasūtītājs: Pašvaldības iestāde "Nīcas novada dome"

Izpildītājs: Dynamic University, SIA

Izstrādes pamatojums: 2015.gada 21.augustā noslēgtais līgums Nr. NND/2015/18

Saturs

SAISTĪBU ATRUNA	1
SATURS	2
IZMAIŅU VĒSTURE	4
SAĪSINĀJUMI	5
IEVADS	6
PAMATOJUMS	6
METODOLOĢIJA	6
DOKUMENTA UZBŪVE	7
 I.DAĻA: PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE	10
1. KONTEKSTS	11
2. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA	12
2.1. IZGLĪTOJAMIE	13
2.2. PEDAGOĢISKAIS PERSONĀLS	13
2.3. INFRASTRUKTŪRA	14
2.4. MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE	16
2.5. VECĀKU APTAUJAS REZULTĀTI	16
3. PAMATIZGLĪTĪBA UN VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA	19
3.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS	20
3.2. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	22
3.3. IZGLĪTĪBAS REZULTĀTI	23
3.4. PEDAGOĢISKAIS PERSONĀLS	26
3.5. INFRASTRUKTŪRA	29
3.6. MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE	32
3.7. VECĀKU APTAUJAS REZULTĀTI	33
4. INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA	35
4.1. NĪCAS MŪZIKAS SKOLA	35
4.2. INTEREŠU IZGLĪTĪBA SKOLĀS UN NĪCAS JAUNIEŠU CENTRĀ	40
5. MŪŽIZGLĪTĪBA	41
5.1. PROGRAMMU PIEDĀVĀJUMS UN IZGLĪTOJAMO SKAITS	41
5.2. APTAUJAS ANKETAS REZULTĀTI	41
6. FINANŠU RESURSU ANALĪZE	43
6.1. NĪCAS NOVADA PAMATBUDŽETA IZDEVUMI	43
6.2. ĪEGULDĪJUMI UZ VIENU AUDZĒKNI	44
6.3. ES FONDU UN CITU FINANŠU INSTRUMENTU PIESAISTE	45
6.4. FINANSIĀLĀS KAPACITĀTES NOVĒRTĒJUMS	45
7. DEMOGRĀFIJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLS	47
7.1. IEDZĪVOTĀJU DEMOGRĀFISKĀS SITUĀCIJAS ANALĪZE	47
7.2. DEMOGRĀFISKĀS SITUĀCIJAS ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI	49
7.3. TĒLPISKĀ ANALĪZE	58
8. SVĪD ANALĪZE	64
9. SĀKOTNĒJO PRIEKŠLIKUMU KOPSAVILKUMS	69

II.DAĻA: STRATĒGIJA	71
1. STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	72
1.1. SASAISTE AR ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM.....	72
1.2. STRATĒGISKĀS PLĀNOŠANAS PAMATPRINCIPI	73
1.3. STRATĒGISKAIS KARTĒJUMS	75
1.4. MĒRĶI, TO ATBILSTĪBA UN REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	76
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS PERSPEKTĪVAS	78
2.1. RUDES PAMATSKOLAS INSTITUCIONĀLĀ PĀRVEIDE	78
2.2. NĪCAS VIDUSSKOLAS UNIKĀLAIS PIEDĀVĀJUMS	83
2.3. NĪCAS MŪZIKAS SKOLAS ATTĪSTĪBA.....	84
3. RĪCĪBAS PLĀNS	85
4. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS UZRAUDŽĪBA	86
 III.DAĻA: PIELIKUMI.....	 87
1. PIELIKUMS: NĪCAS VIDUSSKOLAS CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTU SALĪDZINĀJUMS	88
2. PIELIKUMS: VECĀKU APTAUJAS ANKETA	91
2.1. METODOLOĢISKĀ INFORMĀCIJA.....	91
2.2. MŪŽIZGLĪTĪBA	91
3. PIELIKUMS: TIKŠANĀS AR ROBEŽOJOŠO PAŠVALDĪBU IZGLĪTĪBAS SPECIĀLISTIEM	93
4. PIELIKUMS: PEDAGOGU ATALGOJUMA APRĒĶINI RUDES PAMATSKOLĀ.....	96
5. PIELIKUMS: NĪCAS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBA.....	99
6. PIELIKUMS: STRATĒGIJAS IEVIEŠANAS REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU MĒRĪŠANA	101

Izmaiņu vēsture

N.p.k.	Izmaiņu raksturojums	Datums	Versija	Pamatojums
1.	Stratēģijas I.daļas "PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE" dokumenta versija, kura projekta redakcijā elektroniski nosūtīta Pasūtītājam savstarpējai saskaņošanai.	27.11.2015.	0,9	Stratēģijas I.daļa "PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE", kas 2015. gada 27.novembrī elektroniski nosūtīta Pasūtītājam.
2.	Stratēģijas I.daļas "PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE" dokumenta versija, kura gala redakcijā elektroniski nosūtīta Pasūtītājam saskaņā ar saņemtajiem komentāriem.	21.12.2015.	1,0	Stratēģijas I.daļas "PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE" gala nodevums, kas precizēts pēc Pasūtītāja komentāriem.
3.	Stratēģijas II.daļas "STRATĒĢIJA" dokumenta versija, kura projekta redakcijā elektroniski nosūtīta Pasūtītājam savstarpējai saskaņošanai.	09.05.2016	0,9	Stratēģijas II.daļa "STRATĒĢIJA", kas 2016. gada 9.maijā elektroniski nosūtīta Pasūtītājam.
4.	Stratēģijas II.daļas "STRATĒĢIJA" dokumenta versija, kura projekta redakcijā elektroniski nosūtīta Pasūtītājam.	26.05.2016.	1,0	Stratēģijas dokuments nosūtīts ievietošanai Nīcas novada mājaslapā, lai Nīcas novada iedzīvotāji ar to varētu iepazīties pirms sabiedriskās apspriedes 2016.gada 2.jūnijā.
5.	Stratēģijas I.daļas un II.daļas dokumenta versija, kura gala redakcijā atbilstoši Līguma nosacījumiem nodota Pasūtītājam.	16.06.2016	1,1	Stratēģijas dokuments precizēts pēc sabiedriskās apspriedes, kas norisinājās 2016.gada 2.jūnijā Nīcas ciemā un Otaņķu ciemā.
6.	Stratēģijas I.daļas un II.daļas dokumenta versija, kura pēc precizējumu veikšanas nodota Pasūtītājam.	09.08.2016	1,2	Stratēģijas dokuments precizēts pēc Pasūtītāja 2016.gada 5.augusta komentāriem.

Saīsinājumi

Saīsinājumi	
akad.g.	akadēmiskais gads
ANG	angļu valoda
CE	centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālā Statistikas pārvalde
DyU	SIA "Dynamic University"
EM	Ekonomikas ministrija
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
ESI	Eiropas Savienības investīcijas
EUR	euro
FM	Finanšu ministrija
IAP	Izglītības attīstības pamatnostādnes
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IP	izglītības programma
IPII	interesu un profesionālās ievirzes izglītība
izgl.iest.	izglītības iestāde
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
kl.	klase
m.g.	mācību gads
MAT	matemātika
MK	Ministru kabinets
NA	Nav attiecināms
N.p.k.	numurs pēc kārtas
NAP	Nacionālais attīstības plāns
NIID	Nacionālās izglītības iespēju datubāze
NJC	Nīcas jauniešu centrs
NND	Nīcas novada dome
NVO	nevalstiskās organizācijas
PB	pašvaldības budžets
PI	pirmsskolas izglītība
PIC	Pieaugušo izglītības centrs
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
PMLP	Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde
SAM	specifiskais atbalsta mērķis (Eiropas Savienības struktūrfondu iedalījuma vienība)
SIA	sabiedrība ar ierobežotu atbildību
Sociālais dienests	Pašvaldības iestāde "Ventspils pilsētas sociālais dienests"
SPII	speciālā pirmsskolas izglītības iestāde
STEM	Dabaszinātnes, tehnoloģija, inženierzinātnes un matemātika (<i>Science, technology, engineering and maths – angļu val.</i>)
t.i.	tas ir
Tautas skait.	Tautas skaitīšana
val.	valoda
VB	valsts budžets
VISC	Valsts izglītības satura centrs
vsk.	vidusskola
ZPD	zinātniski pētnieciskā darbība

Ievads

Eiropas Savienības mērogā tiek uzsvērts, ka spēcīga un stabila izglītības sistēma nav iespējama, ja tai netiek atvēlēti pietiekami resursi un netiek veiktas uz tās efektivitātes stiprināšanu vērstas reformas. Ņemot vērā demogrāfiskos izaicinājumus valstī un nepieciešamību palielināt efektivitāti, pašvaldībām ir nepieciešams skaidrs redzējums par to izglītības nozaru attīstību, kā arī izpratne par to izglītības sistēmu unikālajiem aspektiem. Lai šāds redzējums būtu iespējams, ir nepieciešams skaidri saprast, kas ir konkrētā izglītības sektora stiprās puses un kur nepieciešami uzlabojumi, kā arī ir jāapzinās pastāvošās iespējas un draudi. Balstoties uz šo informāciju, ir iespējams definēt skaidrus mērķus un soļus šo mērķu sasniegšanai.

Pamatojums

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam viens no definētajiem apakšmērķiem paredz resursu pārvaldības efektivitātes uzlabošanu nacionālā, reģionālā un vietējā līmenī, attīstot institucionālo izcilību, kas ietver sevī izglītības kvalitātes uzraudzības jeb monitoringa ieviešanu, visām ieinteresētajām pusēm dodot iespēju izsekot, novērtēt un izrietoši ietekmēt ar izglītību saistītos procesus un rezultātus, finansēšanas modeļu pilnveidi, t.sk. resursu konsolidāciju, izglītības pieejamības nodrošināšanu un izglītības starptautiskās konkurētspējas sekmēšanu. Arī Nīcas novada pašvaldība ir noteikusi, ka tai ir nepieciešams izstrādāt izglītības attīstības stratēģiju, kurā ir apzināta pašreizējā situācija un pastāvošās problēmas, izglītības pieejamības un sasniedzamības nodrošinājums novadā, novadā pieejamo izglītības pakalpojumu kvalitātes analīze, kā arī novērtēts izglītības pakalpojumu sniegšanā izmantoto ēku un būvju tehniskais stāvoklis un institucionālā sistēma. Tāpat nepieciešams ir sagatavot pamatotu vidēja termiņa investīciju programmu un rīcību plāns investīciju programmas īstenošanai.

Metodoloģija

Atbilstoši dotajam darba uzdevumam, Stratēģijas izstrādes vajadzībām tika sagatavots augsta līmeņa plānojums, paredzot tā bāzes komponentes un attīstības plānošanas ietvaru (1.attēls).

1.attēls: Augsta līmeņa Stratēģijas izstrādes plānojums.



1.tabula: Īstenoto pētniecisko darbību kopsavilkums.

N.p.k.	PĒTNIECISKĀ DARBĪBA	IZVĒRSUMS
1.	Datu ievākšana un analīze	No oficiālajiem statistikas avotiem (CSP, PMLP) un Nīcas novada izglītības iestādēm tika ievākti un apkopoti statistiskie dati un informācija.
2.	Literatūras izpēte	Tika apzināta gan drukātā formātā, gan globālajā tīmeklī elektroniski pieejamā literatūra, to apkopojot un izanalizējot.
3.	Ekspertu intervijas	Tika īstenotas individuālās intervijas un pārrunas ar sekojošām izglītības nozarē iesaistītajām ieinteresētajām pusēm: ▪ Andu Veideli (Nīcas novada izglītības speciāliste); ▪ Zigmundu Cinku (Grobiņas novada izglītības nodaļas metodiķis); ▪ Gintu Kampari (Grobiņas novada domes priekšsēdētāja vietniece); ▪ Sandru Malakausk (Rucavas novada izglītības speciāliste, Sikšņu pamatskolas direktore); ▪ Ludmilu Molčanovu (Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja); ▪ Kristīni Niedri-Latheri (Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece).
4.	Intervijas ar izglītības iestāžu vadītājiem	Tika apmeklētas Nīcas novada izglītības iestādes, un tika īstenotas individuālās intervijas ar sekojošiem izglītības iestāžu vadītājiem: ▪ Ingunu Lībeku, Rudes pamatskola; ▪ Lāsmu Petermani, Nīcas vidusskola; ▪ Dairu Eglīti, PII "Spārīte". ▪ Dinu Sleži, Nīcas Mūzikas skola.
5.	Izglītojamo vecāku aptauja	Laika periodā no 2015.gada 29.septembra līdz 2015.gada 12.oktobrim tika īstenota Nīcas novada izglītojamo vecāku aptauja, kurā kopā piedalījās 230 respondenti.
6.	Infrastruktūras izvērtējumi	Nīcas novada izglītības iestāžu infrastruktūras izvērtējumi tika veikti 2015.gada 15.septembra vizītes laikā Nīcā. Infrastruktūras apsekojumi un foto fiksācijas tika veiktas Rudes pamatskolā, Nīcas vidusskolā, PII "Spārīte" un Nīcas Mūzikas skolā.
7.	SVID analīze	Pamatojoties uz pašreizējās situācijas izpētes rezultātiem izstrādāta detalizēta analīze, novērtējot stiprās un vājās puses, kā arī pastāvošās iespējas un sagaidāmos draudus Nīcas novada izglītības nozares kontekstā, identificējot, kuri faktori, rīcības un norises (stiprās puses un iespējas) var palīdzēt pašvaldībai stratēģisko mērķu sasniegšanā un kuri faktori, rīcības un norises (vājās puses un draudi) ir šķēršļi, kas jāpārvar, jāmazina to iedarbība vai ar kuriem jārēķinās.

Dokumenta uzbūve

Zemāk ir sniegts konspektīvs pārskats par šī Stratēģijas dokumenta nodaļām, kas tika izstrādātas atbilstoši darba uzdevumam, iepriekš norādītajai metodoloģijai, un sastāv no pamatdokumenta un tā pielikumiem (2. un 3.tabula).

2.tabula: Stratēģijas dokumenta saturs.

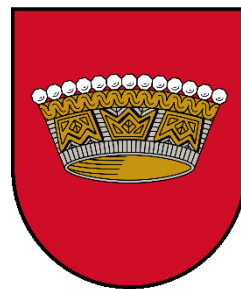
N.p.k.	NODAĻA	SATURA APRAKSTS
I.DAĻA: PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE		
1.	Konteksts	Konspektīva analīze par Nīcas novada izglītības nozari salīdzinājumā ar Nīcas novadu robežojošajām pašvaldībām.
2.	Pirmsskolas izglītība	Nīcas novada pirmsskolas izglītības pakalpojumu analīze, aptverot izglītojamo skaitu un skaita dinamiku, pedagoģisko personālu, infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi, kā arī vecāku aptaujas rezultātus.
3.	Pamatizglītība un vidējā izglītība	Nīcas novada pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības pakalpojumu analīze, aptverot izglītojamo skaitu, plūsmu un skaita dinamiku, izglītības programmas, izglītojamo rezultātus, pedagoģisko personālu, infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi, kā arī vecāku aptaujas rezultātus.

N.p.k.	NODAĻA	SATURA APRAKSTS
I.DAĻA: PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE		
4.	Interesu un profesionālās ievirzes izglītība	Interesu un profesionālās ievirzes izglītības piedāvājuma analīze Nīcas novadā, apskatot interešu izglītības piedāvājumu izglītības iestādēs, kā arī veicot analīzi par sekojošiem Nīcas Mūzikas skolas aspektiem: audzēkņu skaits un skaita dinamika, pedagoģiskais personāls, infrastruktūra, materiāltehniskā bāze, vecāku aptaujas rezultāti.
5.	Mūžizglītība	Analīze par mūžizglītības pakalpojumu piedāvājumu Nīcas novadā, aptverot programmu piedāvājumu un izglītojamo skaitu, kā arī aptaujas anketas rezultātus.
6.	Finanšu resursu analīze	Nīcas novada pašvaldības finanšu ieguldījumu izglītībā analīze, aptverot ieguldījumus dalījumā pa izmaksu veidiem, pa izglītības pakāpēm un pa iestādēm, ieguldījumu efektivitāti, izmaksas uz vienu audzēkni dalījumā pa izglītības veidiem un pa iestādēm, kā arī īstenotos investīciju projektus. Nodaļas ietvaros aprakstītas budžeta prognozes laika posmam līdz 2020.gadam un izglītības jomas budžeta prognozes.
7.	Demogrāfija un izglītības iestāžu tīkls	Demogrāfiskās situācijas analīze Nīcas novadā, ietverot sešus turpmākās demogrāfiskās situācijas attīstības scenārijus ar skaitliskām bērnu un jauniešu skaita prognozēm, analīzi par izglītības iestāžu izvietojumu Nīcas novadā un kaimiņu pašvaldībās, izglītības iestāžu pieejamību (padziļināti analizējot likumsakarības saistībā ar Nīcas iedzīvotājiem, kuri mācās citās pašvaldībās). Nodaļa ietver arī informāciju par audzēkņu veikto attālumu līdz novada izglītības iestādēm, par telpu piepildījumu.
8.	SVID analīze	Nīcas novada izglītības nozares stipro un vājo pušu, kā arī iespēju un draudu analīze sekojošos tematiskajos blokos: - iedzīvotāji, pārvaldība un finanšu resursi; - izglītības pakalpojumi un saturs; - cilvēkresursi; - izglītojamie un mācību rezultāti; - infrastruktūra un nodrošinājums.
9.	Sākotnējo priekšlikumu kopsavilkums	Uz veiktās analīzes balstīti sākotnējie priekšlikumi Nīcas novada izglītības nozares attīstībai.
II.DAĻA: STRATĒGIJA		
1.	Stratēģiskās attīstības ietvars	Nīcas novada izglītības attīstības stratēģijas ieviešana plašākā kontekstā, kā arī stratēģisko plānošanas pamatprincipu, stratēģiskā kartējuma, mērķu un to rezultatīvo rādītāju definēšana.
2.	Izglītības iestāžu attīstības perspektīvas	Padziļināta analīze par Rudes pamatskolas, Nīcas vidusskolas un Nīcas Mūzikas skolas attīstības perspektīvām.
3.	Rīcības plāns	Atsauce uz detalizēto rīcības plānu, kas ir pievienots stratēģijas dokumentam MS Excel formātā.
4.	Stratēģijas īstenošanas uzraudzība	Izklāsts par stratēģijas īstenošanas uzraudzību un stratēģijas dokumenta aktualizācijas kārtību.

3.tabula. Stratēģijas dokumenta pielikumu saturs.

PIELIKUMS	SATURA APRAKSTS
1.pielikums: Nīcas vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums	Izvērstā analīze.
2.pielikums: vecāku aptaujas anketa	Papildinoša informācija.
3.pielikums: tikšanās ar kaimiņu pašvaldību izglītības speciālistiem	Papildinoša informācija.

PIELIKUMS	SATURA APRAKSTS
4.pielikums: pedagogu atalgojuma aprēķini Rudes pamatskolā	Papildinoša informācija.
5.pielikums: Nīcas vidusskolas attīstība	Papildinoša informācija.
6.pielikums: stratēģijas ieviešanas rezultātīvo rādītāju mērīšana	Papildinoša informācija.



NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2016. – 2023.GADAM

I.DAĻA: PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE

1. Konteksts

Kopējā izglītības nozares situācija Nīcas novadā ir skatāma plašākā kontekstā, proti, ņemot vērā gan vispārējās attīstības tendences valstī kopumā, gan esošo situāciju ar Nīcas novadu robežojošajās pašvaldībās – Liepājas pilsētā, Grobiņas novadā un Rucavas novadā. 4.tabulā ir sniegts apkopojums par galvenajiem izglītības sektoru raksturojošajiem rādītājiem starp minētajām 4 pašvaldībām.

Specifisks salīdzinājums starp šīm četrām pašvaldībām sniegts saistībā ar centralizēto eksāmenu rezultātiem (nodaļa 3.3.2. un 1.pielikums) un demogrāfiskajiem rādītājiem (nodaļa 7.1.1.), kā arī 3.pielikumā ir iekļauti protokoli no tikšanās ar Nīcas novadu robežojošo pašvaldību izglītības speciālistiem.

4.tabula: Nīcas novada izglītības nozare robežojošo pašvaldību kontekstā.

		NĪCAS NOVADS	LIEPĀJAS PILSĒTA	GROBIŅAS NOVADS	RUCAVAS NOVADS
					
Iedzīvotāju skaits ¹		3 419	71 125	8 929	1 681
Izglītības iestāžu skaits, kas īsteno attiecīgās izglītības programmas	Pirmsskolas izglītība	2	24	2	2
	Pamatizglītība	1	15	5	2
	Vispārējā vidējā izglītība	1	10	1	0
Kopējais pirmsskolas audzēkņu skaits (2015.g. septembris)		120	3 404	348	67
Kopējais skolēnu skaits 1.-12.kl. (2015.g. septembris)		246	8 503	838	127
Citu pašvaldību izglītojamie, kas apmeklē Nīcas novada izglītības iestādēs		30 (100%)	15 (50%)	0	12 (40%)
Izglītojamie no Nīcas novada, kas apmeklē citu pašvaldību izglītības iestādēs		122 (100%)	108 (88,5%)	2 (1,6%)	1 (0,8%)
Izdevumi izglītībai, % no pašvaldības pamatbudžeta ²		38,20% (2014.g.)	30,11% (2014.g.)	47,00% (2014.g.)	36,03% (2014.g.)

¹ CSP dati par 2015.gadu.

² Izdevumi izglītībai gadu no gada svārstās atkarībā no investīciju apjoma.

2. Pirmsskolas izglītība

Pirmsskolas izglītības pieejamība un nodrošinājums būtiski ietekmē jebkura indivīda un jo īpaši bērnu, kuri nāk no sociāli mazāk labvēlīgas vides, sekmes un panākumus izglītības, labklājības un sociālās iekļaušanās kontekstā. Nīcas novadā pirmsskolas izglītības pakalpojumi tiek sniegti divās izglītības iestādēs – pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte” un Rudes pamatskolā. Pirmsskolas izglītību raksturojošā informācija apkopota 5.tabulā.

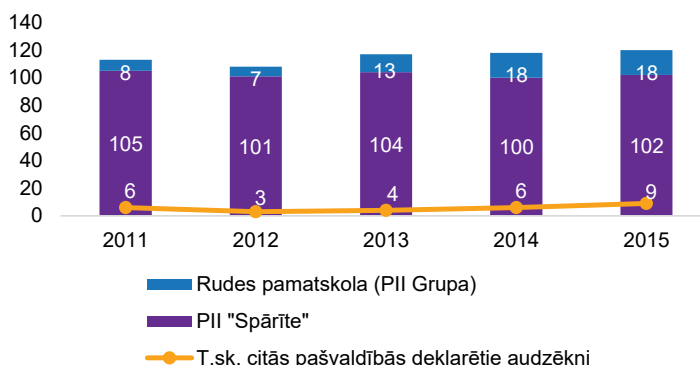
5.tabula: Pirmsskolas izglītība Nīcas novadā – būtiskākie rādītāji.

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Pašvaldības dibinātās pirmsskolas izglītības iestādes, skaits	1	2015./2016.m.g. (NND)
2.	Vispārizglītojošās iestādes (t.sk. skolas), kurās tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas, skaits	1	2015./2016.m.g. (NND)
3.	Audzēkņi pirmsskolas izglītības programmās, kopskaits	120	2015./2016.m.g. (NND)
	<i>t.sk. pirmsskolas izglītības iestādēs</i>	102	2015./2016.m.g. (NND)
	<i>t.sk. vispārējās izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas</i>	18	2015./2016.m.g. (NND)
5.	Audzēkņi pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmās, skaits	0	2015./2016.m.g. (NND)
6.	Audzēkņi speciālās pirmsskolas izglītības programmās, skaits	0	2015./2016.m.g. (NND)
7.	Kopējā audzēkņu skaita izmaiņa pirmsskolas izglītības programmās, %	+6,2%	No 2011./2012.m.g. līdz 2015./2016.m.g. (NND)
8.	Citās pašvaldībās deklarētie bērni, kuri apgūst pirmsskolas izglītības programmas Nīcas novadā; skaits	9	01.09.2015. (NND)
9.	Nīcas novadā deklarētie bērni, kuri apmeklē PII citās pašvaldībās; skaits	12	01.09.2015.g. (NND)
10.	Pašvaldības pedagogi pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte”, skaits	14	2015./2016.m.g. (NND)

2.1. Izglītojamie

- Audzēkņu skaits PII "Spārīte" pēdējo 5 gadu laikā praktiski nav mainījies – iestādē esošo bērnu skaits saglabājies ap 100 (2.attēls).
- Rudes pamatskolas PII grupā esošo audzēkņu skaits pēdējo 5 gadu laikā ir palielinājies divkārt, sasniedzot 18 2015.gada sākumā.
- Kopējais pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu skaits pēdējos piecos gados ir audzis par 6,2%.
- Audzēkņu skaits no citām pašvaldībām ir veidojis mazu īpatsvaru no kopējā pirmsskolas izglītības audzēkņu skaita (3-8%).

2.attēls: PII izglītojamo skaita izmaiņa 2011.-2015.gadā.
(Avots: NND)



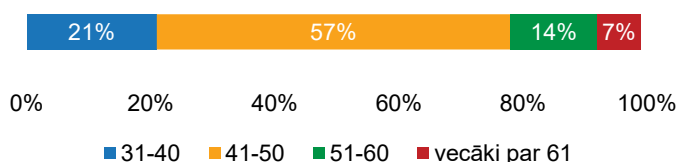
2.2. Pedagoģiskais personāls

Lai veiktu Nīcas novada pirmsskolas izglītības pedagoģiskā personāla raksturojumu, tika veikta analīze par pedagoģiskā personāla iedalījumu pēc vecuma, dzimuma, iegūtās izglītības un profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, nodarbinātības veida (pamatdarbs vai blakusdarbs), kā arī noslodzes.

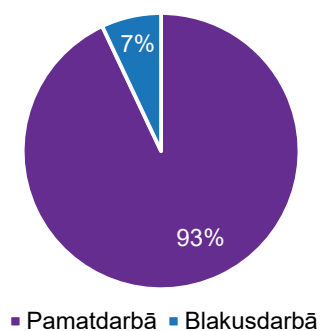
Ņemot vērā to, ka pirmsskolas izglītības nodrošināšana ir pašvaldību funkcija, Izglītības un zinātnes ministrijā nav informācijas par pirmsskolas pedagogu skaitu, vecumu un izglītību, tādēļ nav iespējams veikt PII "Spārīte" pedagoģiskā personāla iedalījuma pēc dzimuma, vecuma un izglītības salīdzinājumu ar valsts vidējiem rādītājiem.

- PII "Spārīte" pedagoģisko kolektīvu veido tikai sievietes, un apkopotie dati liecina, ka PII "Spārīte" nav jauno pedagogu, jo visi pedagogi ir vecāki par 30 gadiem, kā arī 7% pedagogu ir vecāki par 61 gadu (3.attēls). Procentuāli lielākais pedagogu skaits – 57% pedagogu ir vecumā no 41 līdz 50 gadiem.
- Nīcas novada sniegtā informācija liecina, ka visiem PII "Spārīte" pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.
- VIIS datu analīze liecina, ka pirmsskolas izglītības iestādē "Spārīte" 93% pedagogu ir pamatdarbā strādājoši, bet 7% pedagogu ir blakusdarbā strādājoši (4.attēls).
- Nīcas novada sniegtā informācija liecina, ka PII "Spārīte" pedagogi vidēji strādā ar slodzi 0,95 likmes.
- Pirmsskolas izglītības pedagoga 1 likmei atbilst 30 darba stundas nedēļā. No valsts budžeta tiek tarifcētas pedagogu likmes bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbinātajiem pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem. Savukārt pārējās pirmsskolas pedagogu likmes tiek tarifcētas no pašvaldības budžeta.

3.attēls: PII "Spārīte" pedagogu iedalījums pēc vecuma
2015./2016.m.g.
(Avots: NND, PII "Spārīte")



4.attēls: Pirmsskolas izglītības iestādes "Spārīte" pedagogu iedalījums pēc pamatdarba vai blakusdarba 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)



- Izglītības un zinātnes ministrijas dati liecina, ka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā līdz 2015.gada 1.septembrim piedalījušies un 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpei ieguvuši 6 jeb 43% pirmsskolas izglītības iestādes "Spārīte" pedagogi.
- PII "Spārīte" vadītāja ir ar 44 gadus lielu darba stažu, no kuriem 32 gadi ir pavadīti PII "Spārīte" vadītājas amatā. Iegūtā izglītība un papildizglītība atbilst normatīvo aktu prasībām³.

2.3. Infrastruktūra

Pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūras izvērtējums tika veikts, klātienē apskatot konkrēto izglītības iestāžu telpas un apkārtni⁴, kā arī veicot to foto fiksāciju. Infrastruktūras analīze tika veikta, izvērtējot kopumā 24 aspektus (14 saistībā ar infrastruktūru un vidi un 10 ar apkārtni un pieguļošo teritoriju).

2.3.1. PII "Spārīte"

- Pirmsskolas izglītības iestādes "Spārīte" ēka ir celta 1972.gadā, kam ir sekojuši daudzi projekti ēkas kvalitātes uzlabošanai.
- 2011.gadā veikti jumta remonts rotaļu nojumēm, 2012.gadā renovēta iestādes zāle, savukārt 2013.gadā īstenots projekts "Kompleksi risinājumi siltumnīcefektu gāzu emisijas samazināšanai Nīcas novada pirmsskolas izglītības iestādē "Spārīte" (kopējās projekta izmaksas - EUR 312 832,38).
- Katru gadu tiek ieguldīts PII "Spārīte" grupu telpu remontā: 2014.gadā - EUR 16 417,32; 2015.gadā - EUR 12 081,25.
- Kopumā pēdējos 5 gados PII "Spārīte" infrastruktūrās uzlabošanai ir ieguldīti EUR 350 467,34.

5.attēls: PII "Spārīte" fasāde.



- Ēkas kopējais tehniskais stāvoklis ir vērtējams kā labs.
- Labā stāvoklī atrodas ēkas fasāde (5.attēls), kas ir estētiski pievilcīga un atbilstoša ēkas funkcionalitātei. Ēkas logi ir siltināti.
- PII "Spārīte" iekštelpās (6.attēls) garderobes, rotaļtelpas, guļamistabas un audzēkņu labierīcības atrodas labā tehniskā stāvoklī, taču dažās telpās grīdu segums ir novecojis un būtu maināms. Nedaudz sliktākā tehniskajā stāvoklī atrodas ēkas foajē un gaitenī.
- Kaut arī sportam un pasākumiem atvēlētā zāle ir tehniski labā stāvoklī (šī telpa renovēta pirms 3 gadiem), tās izmērs (56 m²) ir par mazu sporta nodarbībām un pasākumiem. Šī iemesla dēļ liela daļa iestādes pasākumu tiek īstenoti Nīcas kultūras namā.

6.attēls: PII "Spārīte" iekštelpas.



³ MK 28.10.2014 noteikumi Nr.662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".

⁴ Apskate tika veikta 2015.gada 15.septembrī.

- PII "Spārīte" apkārtnē un pieguļošā teritorijā ir vērtējama kā apmierinošā stāvoklī esam.
- Kaut arī teritorija ir ierobežota ar žogu, un tā ir slēdzama, būtu nepieciešams veikt žoga uzlabošanas darbus.
- Pie pirmsskolas izglītības iestādes ir labas iespējas vecākiem novietot autotransportu, savukārt velosipēdu (un citu pārvietošanās līdzekļu) novietošanas vajadzībām PII "Spārīte" teritorijā atrodas slēdzama palīgēka. Iestādes teritorijā ir iekārtotas āra rotaļu laukums (7.attēls).
- Teritorijā esošo atkritumu tvertņu un soliņu stāvoklis ir vērtējams kā apmierinošs. Taču teritorijas apgaismojums – kā daļēji apmierinošs, jo rotaļlaukumi netiek apgaismoti.

7. attēls: PII "Spārīte" pieguļošā teritorija.



- Kā būtisks trūkums ir atzīmējama iestādes nepieejamība personām ar kustību traucējumiem.
- Iestādes drošības stāvoklis ir vērtējams kā daļēji apmierinošs. Lai gan iestādē nav apsargs vai dežurants, katru darba dienu no plkst. 7:00 līdz plkst. 15:00 PII "Spārīte" teritorijā atrodas sētniece, kura paralēli saviem tiešajiem darba pienākumiem uzrauga arī ienākošās un izejošās personas. Pie iestādes netiek veikta video novērošana.

2.3.2. Rudes pamatskola

- Rudes pamatskolas pirmsskolas izglītības pakalpojumu sniegšanai tiek izmantotas telpas, kas atrodas 1975.gadā celtā ēkā blakus Rudes pamatskolai.
- Telpu vispārējais tehniskais stāvoklis vērtējams kā labs. Ēkas fasāde (8.attēls) ir apmierinošā kvalitātē – nav veikta ārējā siltināšana, kā arī nav veikta fasādes atjaunošana, taču ēkas logi ir labā stāvoklī.
- Kopumā iekštelpas (grupu telpa, labierīcības, virtuve) ir labā kvalitātē (9.attēls).
- Iekštelpās foajē un gaitenī ir apmierinošā kvalitātē (ir veikts remonts, taču ir vērojamas arī nolietotības pazīmes).
- Būtu nepieciešamas veikt drošības uzlabojumus iekļūšanai telpās (ievieš čipkates, videonovērošanu vai kādu citu risinājumu).

8.attēls: Ēkas fasāde.



- Tāpat būtu nepieciešams nodrošināt iespēju cilvēkiem ar kustību traucējumiem ērti iekļūt telpās.
- Ēkas ārpusē būtu nepieciešams uzlabot soliņu, atkritumu tvertņu un teritorijas apgaismojuma kvalitāti. Tomēr norādāms, ka teritorija ir labi apzaļumota, spēļu laukums ir ierobežots, kā arī ir pieejams āra sporta laukums, kuru izmanto arī Rudes pamatskolas skolēni. Tāpat vecākiem ir ērti piekļūt ēkai ar autotransportu, taču pie ēkas trūkst velosipēdu novietne.
- Lai gan bērnu rotaļu laukums ir apzaļumots un ierobežots ar kvalitatīvu sētu (10.attēls), būtu nepieciešams rast iespēju papildināt rotaļu laukuma spēļu infrastruktūru.

9.attēls: Rudes pamatskolas PII grupas nodarbības telpas.



10.attēls: Rudes pamatskolas PI grupas ēkas pieguļošā teritorija.



2.4. Materiāltehniskā bāze

PII "Spārīte" materiāltehniskā bāze tika novērtēta, izmantojot PII "Spārīte" sniegtos datus. Analīzē tika vērtēti sekojošie materiāltehniskās bāzes veidojošie elementi: datori (t.sk., kas ir jaunāki par pieciem gadiem), bezmaksas WiFi pieejamība, interneta ātrums, multimediju projektoru, interaktīvo tāfeļu un digitālo kameru skaits, kā arī uz datoriem nodrošinātā programmatūra (veids un izlaides gads), digitālo mācību līdzekļu un mācību grāmatu skaits.

No izglītības iestādes tika saņemti šādi dati. PII "Spārīte" ir pieejami četri datori. No tiem divi nav vecāki par 5 gadiem. Viens no jaunajiem datoriem tiek izmantots skolotāju darbam, savukārt viens no vecajiem – kā brīvpiekļuves dators. Datori ir aprīkoti ar licencētu programmatūru – "Microsoft Office", "VIIS" un "Rausītis". Pieejamās operētājsistēmas ir Windows 7, Windows XP un Windows 8. Pirmsskolas izglītības iestādē ir pieejams bezvadu internets. Izglītības iestāde nodrošina vienu multimediju projektoru, četrus digitālos mācību līdzekļus un 153 mācību grāmatas.

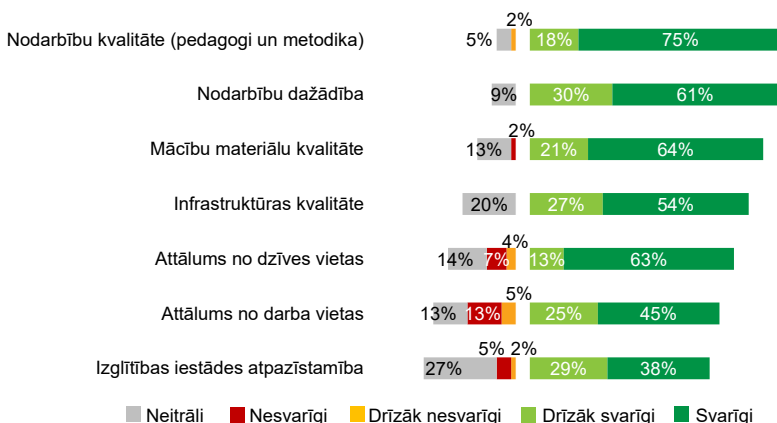
2.5. Vecāku aptaujas rezultāti

Laika periodā no 2015.gada 29.septembra līdz 2015.gada 12.oktobrim tika īstenota Nīcas novada pirmsskolas izglītības audzēkņu vecāku aptauja, kuras mērķis pamatā bija divkāršs: 1) uzzināt, kādi ir bijuši svarīgākie iemesli, kādēļ vecāki ir izvēlējušies konkrēto izglītības iestādi un 2) kā vecāki vērtē konkrēto pirmsskolas izglītības sniedzēju. Kopā tika saņemtas un apkopotas 56 aizpildītas anketas no vecākiem, kuru bērni apmeklē vai nu PII "Spārīte" vai arī Rudes pamatskolas pirmsskolas izglītības grupu.

- Lai saprastu, kas ir bijuši svarīgākie apsvērumi, kad tikusi izdarīta izvēle par konkrēto pirmsskolas izglītības iestādi, vecākiem tika lūgts novērtēt, cik būtiski viņiem ir bijuši šādi 7 faktori: iestādes attālums no dzīves un darba vietas, infrastruktūras un mācību materiālu kvalitāte, nodarbību kvalitāte un dažādība, kā arī iestādes atpazīstamība. Respondentiem bija arī iespēja norādīt savu, sarakstā neminētu, faktoru. Iegūtie rezultāti ir apkopoti 11.attēlā.
- Kā rāda aptaujas rezultāti, vissvarīgākais bērnu vecākiem ir, ka iestāde nodrošina profesionālus pedagogus un kvalitatīvu mācību metodiku.
- Tāpat svarīgi ir, ka iestādē tiek nodrošināta nodarbību dažādība un attiecīga mācību materiālu kvalitāte. Pie citiem svarīgiem faktoriem ir minēti arī iestādes vide un uz vietas gatavota ēdiena pieejamība.
- Mazāk svarīgi pirmsskolas vecuma bērnu vecākiem ir iestādes infrastruktūras kvalitāte un iestādes attālums no dzīves vietas.
- Savukārt no visiem piedāvātajiem faktoriem vismazāk svarīgi vecākiem ir, cik tālu iestāde atrodas no viņu darba vietas, kā arī iestādes atpazīstamība.

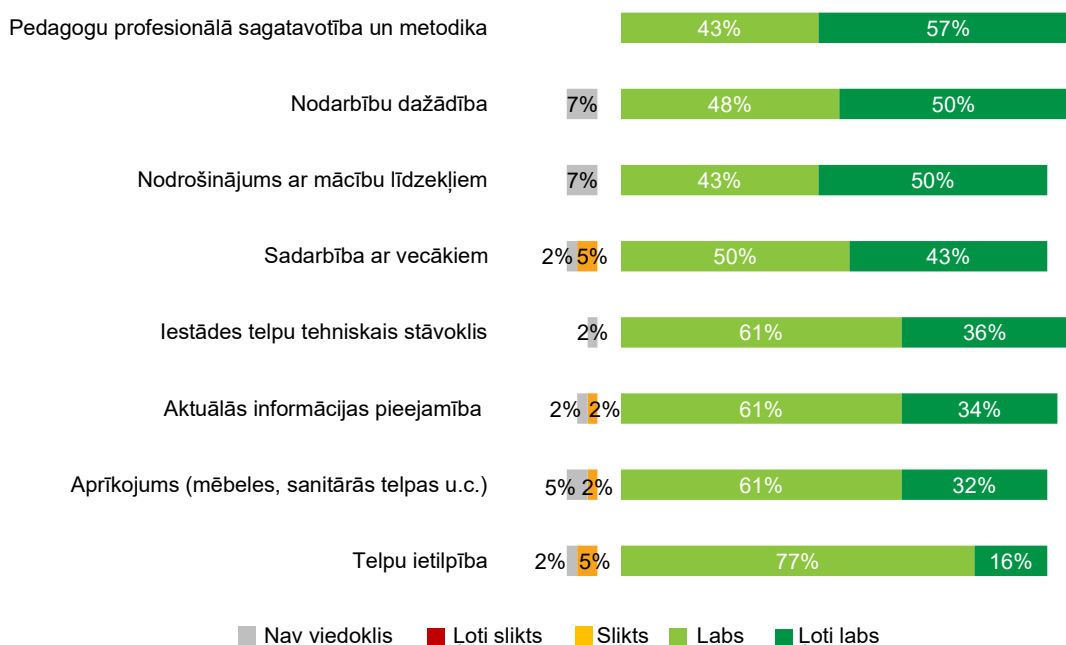
- Vērtējot pirmsskolas izglītības iestāžu nodrošinājumu, bērnu vecākiem tika lūgts izvērtēt 8 elementus: telpu tehnisko stāvokli un ietilpību, iestādes aprīkojumu un nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, pedagogu profesionālo sagatavotību un lietoto metodiku, iestādes nodrošināto nodarbību dažādību, sadarbību ar vecākiem un aktuālās informācijas pieejamību.
- PII “Spārīte” audzēkņu vecāki ir apmierināti praktiski ar visiem izglītības iestādes aspektiem (12.attēls).

11.attēls: Svarīgākie iemesli, izvēloties pirmsskolas izglītības iestādi.
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



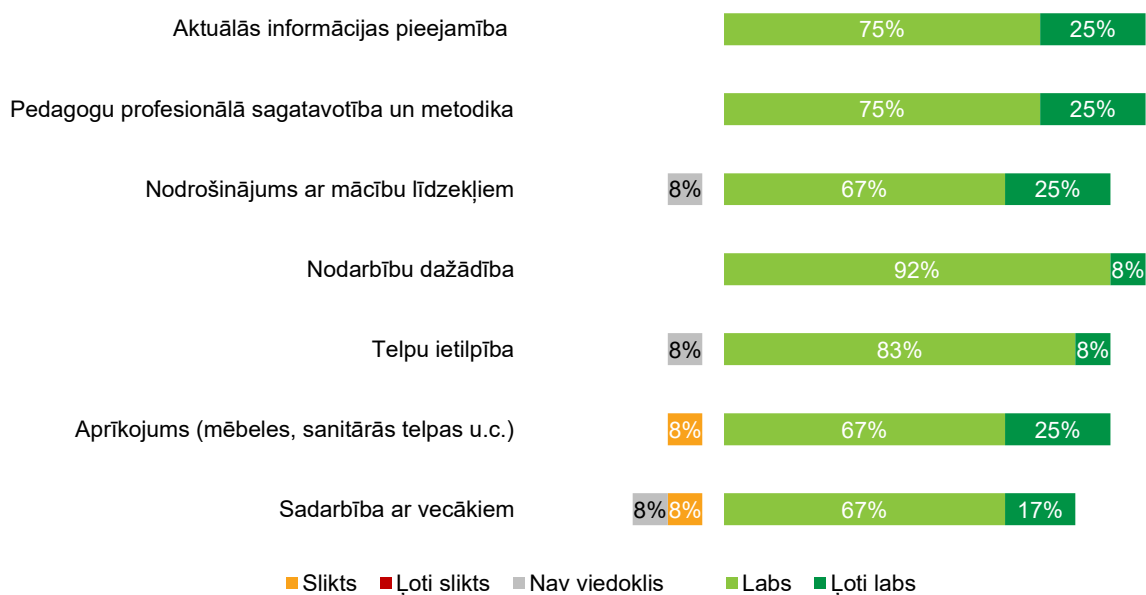
- Vienīgā iebilde no dažiem vecākiem ir bijusi saistībā ar iestādes telpu ietilpību un veidu, kā tiek organizēta sadarbība ar vecākiem.

12.attēls: PII “Spārīte” audzēkņu vecāku vērtējums par izglītības iestādi.
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



- Bērnu vecāki, kas savus pirmsskolas vecuma bērnus ir uzticējuši Rudes pamatskolai, arī ir principā apmierināti ar visiem aspektiem, kas skar Rudes pamatskolas PI grupas audzēkņus (13.attēls). Vienīgi daži vecāki ir izteikuši kritiku par iestādes aprīkojumu un sadarbību ar vecākiem.

13.attēls: Rudes pamatskolas PII grupiņas audzēkņu vecāku vērtējums par izglītības iestādi.
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



3. Pamatizglītība un vidējā izglītība

Nīcas novadā darbojas 2 vispārizglītojošās dienas skolas – Rudes pamatskola un Nīcas vidusskola. Būtiskākā informācija par vispārējās izglītības pakalpojumu piedāvājumu apkopota 6.tabulā.

6.tabula: Vispārizglītojošās skolas – būtiskākie rādītāji.

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Vispārizglītojošās skolas, skaits	2	2015./2016.m.g. (NND)
2.	Skolēni vispārējās izglītības iestādēs, skaits	246	2015./2016.m.g. (NND)
	<i>t.sk. pamatizglītības programmās</i>	204	2015./2016.m.g. (NND)
	<i>t.sk. mazākumtautību pamatizglītības programmās</i>	0	2015./2016.m.g. (NND)
	<i>t.sk. vispārējās vidējās IP</i>	42	2015./2016.m.g. (NND)
	<i>t.sk. vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību IP</i>	0	2015./2016.m.g. (NND)
3.	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības iestādēs, kuras īsteno pamata un vidējās izglītības programmas, %	-15,2%	No 2011.g. līdz 2015.g. (NND)
4.	Citās pašvaldībās deklarētie bērni, kuri apmeklē skolas Nīcas novadā; skaits	21	2015.g. (NND)
5.	Nīcas novadā deklarētie bērni, kuri apmeklē skolas citās pašvaldībās; skaits	110	2015.g. sept. (NND)
6.	1.-6.kl. skolēnu skaita izmaiņa, %	+3,6%	No 2011.g. līdz 2015.g. (NND)
7.	7.-9.kl. skolēnu skaita izmaiņa, %	-35,2%	No 2011.g. līdz 2015.g. (NND)
8.	10.-12.kl. skolēnu skaita izmaiņa, %	-28,8%	No 2011.g. līdz 2015.g. (NND)
9.	Vispārizglītojošo skolu pedagogi, skaits	54	2015.g. sept. (NND)
10.	Pedagogu vecumā līdz 30 gadiem īpatsvars no kopējā pedagogu skaita vispārizglītojošajās skolās, %	9,3%	2015.g. sept. (NND)
11.	Skolēni uz 1 mācību darbam paredzēto datoru, skaits	5,5	2015.g. sept. (Nīcas novada skolas)
12.	Skolēni uz 1 datoru, kas nav vecāks par 5 gadiem, skaits	22,4	2015.g. sept. (Nīcas novada skolas)
13.	Skolēni uz 1 pedagogu ⁵ Rudes pamatskolā, skaits	3,4	2015.g. sept. (NND)
14.	Skolēni uz 1 pedagogu ⁶ Nīcas vidusskolā, skaits	7,6	2015.g. sept. (NND)

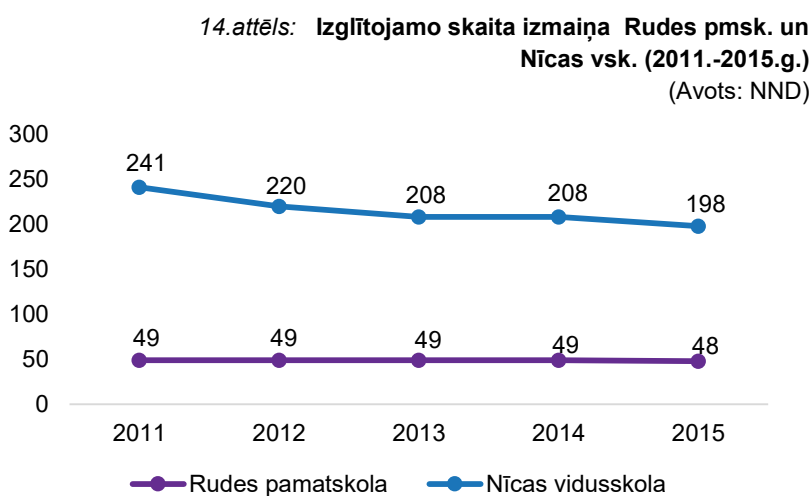
⁵ Pedagogu, kuram Rudes pamatskolā ir pamatdarbs.

⁶ Pedagogu, kuram Nīcas vidusskolā ir pamatdarbs.

3.1. Izglītojamo skaits

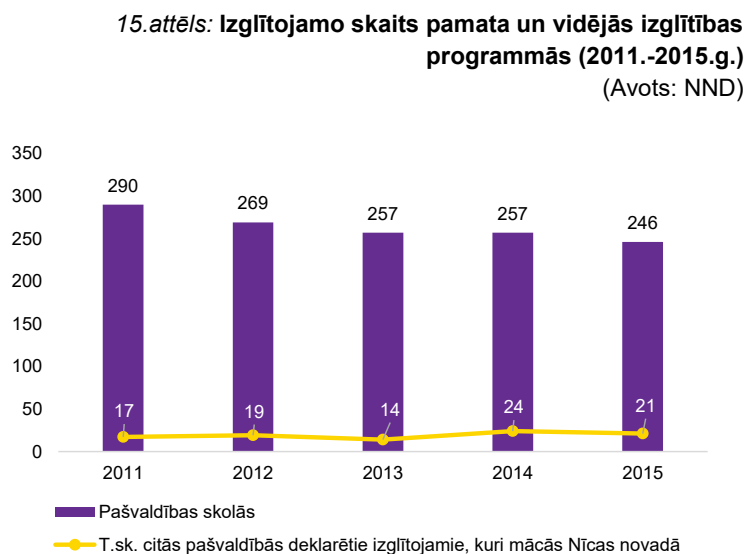
3.1.1. Izglītojamo skaits un tā izmaiņas

- Pēdējo 5 gadu laikā kopējais skolēnu skaits vispārizglītojošajās skolās Nīcas novadā ir sarucis par 15,2%, kas ir nedaudz straujāks samazinājums par kopējo rādītāju Kurzemes reģionā, kur līdzīgā laika periodā⁷ skolēnu skaits ir sarucis par 12,2%.
- Rudes pamatskolā izglītojamo skaits ir bijis praktiski nemainīgs (ap 48), taču Nīcas vidusskolā audzēkņu skaits ir sarucis par 17,8%, sasniedzot 198 skolēnus 2015.gada septembrī (14.attēls).



3.1.2. Izglītojamo plūsma

- 2015.gadā Nīcas novada skolās mācījās 21 izglītojamais no citām pašvaldībām, kas ir par 23,5% vairāk nekā 2011.gadā (15.attēls).
- Savukārt 2015.gada septembrī bija 110 tādi Nīcas novadā deklarēti skolēni, kas apmeklēja skolu ārpus Nīcas novada, no kuriem 97 jeb 88% vispārējo izglītību ieguva Liepājas pilsētas skolās.
- Lielākā daļa (51%) no tiem Nīcas novada skolēniem, kas izglītojas Liepājas vispārizglītojošajās skolās apmeklē 1.-6.klasi (17.attēls). 7.-9.klase apmeklē 23% no Nīcas novadā deklarētajiem skolēniem, un 10.-12.klasi – 27%.
- No Liepājas izglītības iestādēm Nīcas novada skolēni visvairāk izvēlas apmeklēt Liepājas Valsts 1.ģimnāziju (18%), Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5.vidusskolu (16%) un Liepājas 8.vidusskolu (12%) (16.attēls).

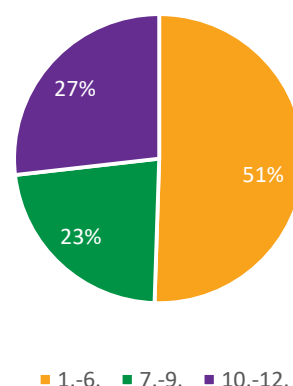


⁷ No 2011./2012.m.g. līdz 2014./2015.m.g. (pēdējie pieejamie dati). Avots: IZM.

16.attēls: Nīcas novada skolēni Liepājā dalījumā pa izglītības iestādēm (2015./2016.m.g.).
(Avots: NND)



17.attēls: Nīcas novada skolēni Liepājā dalījumā pa klašu grupām (2015./2016.m.g.).
(Avots: NND)



Lai labāk izprastu Nīcas novadā deklarēto vecāku izvēli izglītīt savus bērnus izglītības iestādēs, kas atrodas ārpus Nīcas novada, tika ievākta neliela apjoma kvalitatīvā informācija. No iegūtās informācijas ir secināms, ka galvenie iemesli ir ģeogrāfiskais novietojums, sporta izglītības pieejamība ārpus novada, kā arī izglītības iestāžu prasības un spēja piesaistīt talantīgos izglītojamos. Konkrēti piemēri katram no minētajam iemeslam ir ietverti 7. tabulā.

7.tabula: Galvenie iemesli, kādēļ vecāki izvēlas izglītīt bērnus ārpus Nīcas novada.

IEMESLS	PIEMĒRS
Sporta izglītības pieejamība	Vecāks ir minējis, ka bērns apmeklē volejbola nodarbības Liepājas Sporta skolā. Cits respondents kā galveno iemeslu, kādēļ netiek izmantoti Nīcas novada izglītības pakalpojumi, norāda: "Grūti savienot ar sporta nodarbībām [Liepājas] pilsētā".
Augsti standarti un konkurence	Vecāks ir norādījis, ka galvenais faktors izvēlei par labu izglītības iestādei ārpus Nīcas novada ir bijusi nepieciešamība pēc skolēnu savstarpējās konkurences, lai nodrošinātu to, ka izglītojamais "neieslīgst pašapmierinātībā". Tāpat vecāks novērtē to, ka izvēlētajā izglītības iestādē ir uzņemšanas eksāmens. Lai konkrētais vecāks apsvērtu domu izglītēt savu bērnu Nīcas novadā, izglītības iestādēs būtu jābūt lielākam talantīgo un spējīgo skolēnu īpatsvaram, kas attiecīgi nodrošinātu palielinātu konkurenci.
Izglītības iestādes attālums no dzīvesvietas un darbavietas	Vecākam ģeogrāfiskais novietojums ir svarīgs apsvērums, kas atspoguļojas norādē, ka darba vai dzīvesvietas atrašanās tuvāk izglītības iestādei Nīcas novadā iespaidotu lēmumu par izglītības iestādes izvēli par labu Nīcas novadam.
Cits	Papildus iepriekš minētajam anketās atspoguļojas daži specifiski iemesli, kas ir iespaidojuši konkrēto vecāku izvēlēties savam bērnam izglītības iestādi ārpus Nīcas novada, kā, piemēram, bērna nespēja iejusties klases kolektīvā kādā no Nīcas novada izglītības iestādēm. Šim vecākam izglītības iestādes attālums no dzīves vai darba vietas nav bijis būtisks. Tāpat šis vecāks nav varējis norādīt uz nevienu citu specifisku faktoru, kas varētu iespaidot lēmumu par labu palikšanai Nīcas novadā.

3.2. Izglītības programmas

Apkopojums par Nīcas novada izglītības iestādēs īstenotajām izglītības programmām ir apskatāms 8.tabulā.

8.tabula: Nīcas novada vispārīzglītojošo skolu īstenotās izglītības programmas.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IZGLĪTĪBAS PROGR. KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS NOSAUKUMS	IZGLĪTOJAMO SKAITS				
			2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.
Rudes pamatskola	21011111	Pamatizglītības programma	46	45	44	44	44
	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	2	3	4	5	4
	21015211	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	1	1	1	0	0
	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	8	7	13	18	18
Nīcas vidusskola	21011111	Pamatizglītības programma	182	166	160	159	156
	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	59	54	48	49	42

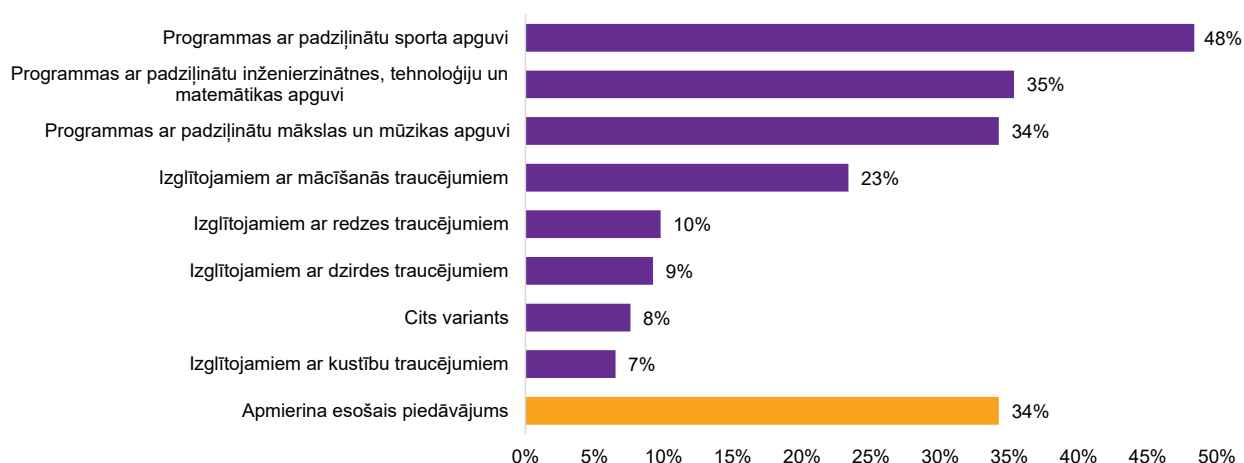
Rudes pamatskolā tiek īstenotas kopumā četras izglītības programmas – pirmsskolas izglītības programma, pamatizglītības programma, kā arī speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. Pēdējos 2 mācību gados izglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem nav bijis neviens skolēns.

Nīcas vidusskolā tiek īstenotas 2 mācību programmas – pamatizglītības programma un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma. Kaut arī Nīcas vidusskolā nav licencētas speciālās izglītības programmas, skolēni ar īpašām vajadzībām apgūst izglītības programmas kopā ar visiem pārējiem skolēniem, saņemot konsultācijas un atbalsta pasākumus no izglītības iestādes.

Laika periodā no 2015.gada 29.septembra līdz 2015.gada 12.oktobrim tika īstenota Nīcas novada izglītojamo vecāku aptauja, kuras mērķis, cita starpā, bija noskaidrot, kādas speciālās mācību programmas izglītības iestādēm Nīcas novadā būtu jāpiedāvā. Anketas rezultāti apkopoti 18.attēlā.

No visiem respondentiem 48% norādīja, ka būtu nepieciešamas programmas ar padziļinātu sporta apguvi, 35% - atzīmēja nepieciešamību pēc programmām ar padziļinātu inženierzinātnes, tehnoloģiju un matemātikas apguvi, kā arī 34% uzsvēra programmu ar padziļinātu mākslas un mūzikas apguvi nepieciešamību. Nedaudz vairāk kā trešā daļa jeb 34% anketā atzīmēja, ka ir apmierināti ar esošo programmu piedāvājumu Nīcas novada izglītības iestādēs.

18.attēls: Vecāku viedoklis par vēlamo izglītības programmu nodrošinājumu Nīcas novada skolās.
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)

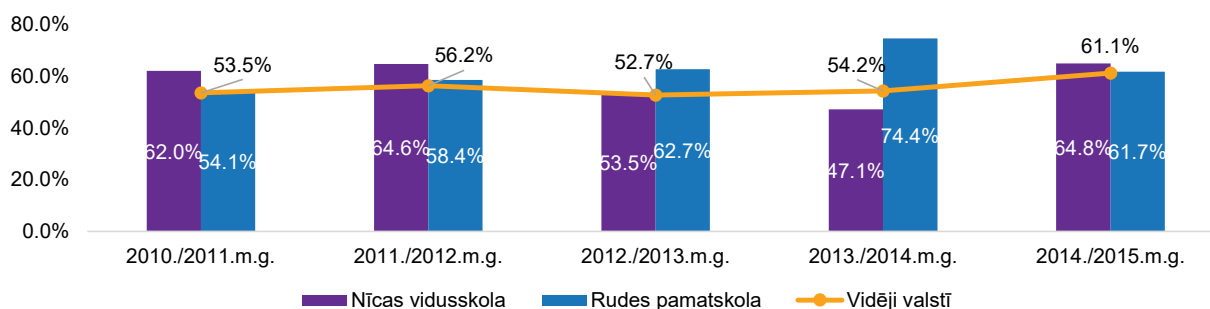


3.3. Izglītības rezultāti

3.3.1. Necentralizēto eksāmenu rezultāti

- Rudes pamatskolas necentralizēto eksāmenu rezultāti⁸ matemātikā pēdējos 5 mācību gados ir bijuši vai nu saskaņā ar valsts vidējo līmeni, vai nedaudz virs tā (19.attēls). Lielākā atšķirība ar valsts vidējo līmeni ir bijusi 2012./2013.m.g. un 2013./2014.m.g., kad Rudes pamatskolas skolēnu sniegums ir bijis attiecīgi 10 procentpunktus un 20,2 procentpunktus augstāks nekā šajos mācību gados uzrādītais vidējais sniegums valstī.
- Četros no pēdējiem pieciem mācību gadiem Nīcas vidusskolas 9.klašu skolēnu rezultāti necentralizētajos eksāmenos matemātikā ir bijuši virs valsts vidējā līmeņa (izņēmums ir 2013./2014.m.g., kad rezultāti bija 7 procentpunktus zem vidējā rādītāja valstī).
- Pēdējos 3 mācību gados necentralizētajos eksāmenos matemātikā ir samazinājies Nīcas vidusskolas 9.klašu skolēnu pārkums salīdzinājumā ar Rudes pamatskolas 9.klases skolēniem. 2012./2013.m.g. un 2013./2014.m.g. Rudes pamatskolas skolēnu rezultāti bija augstāki nekā Nīcas vidusskolas skolēnu rezultāti. 2014./2015.m.g. Nīcas vidusskola atguva savas līderpozīcijas, taču starpība ar Rudes pamatskolas skolēniem bija tikai 3 procenta punkti.

19.attēls: 9.klases necentralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā (2010./2011.m.g.-2014./2015.m.g.).
(Avots: VISC, Rudes pamsk., Nīcas vsk.)

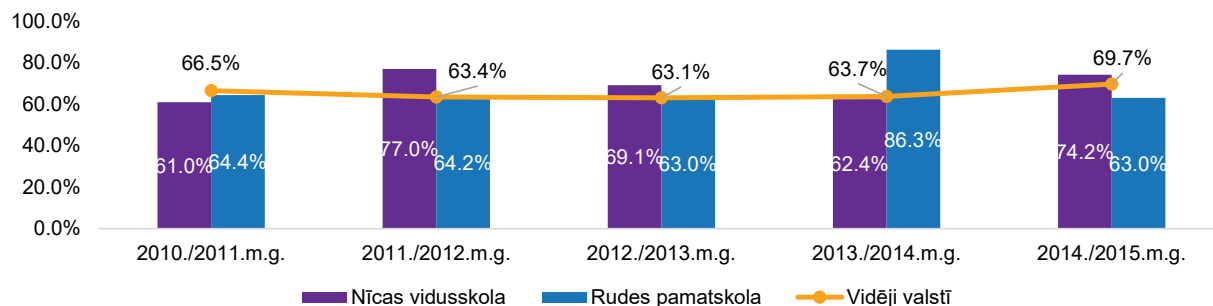


⁸ Vērtējot Rudes pamatskolas rezultātus 9.klases necentralizētajos eksāmenos, ir jāņem vērā fakts, ka pēdējos 5 mācību gados skolēnu skaits 9.klasē skolā nav pārsniedzis 8 skolēnus. Attiecīgi rezultātu svārstības necentralizēto eksāmenu sasniegumos var būt neliels mazs skolēnu skaits.

- Rudes pamatskolas skolēnu rezultāti angļu valodas necentralizētajos eksāmenos pēdējos 5 mācību gados ir bijuši praktiski vienādi ar valsts vidējo līmeni, izņemot 2013./2014.m.g., kad Rudes pamatskolas sniegums bija par 23,4 procentu punktiem virs valsts vidējā snieguma (20.attēls).
- Nīcas vidusskolas sniegums angļu valodas necentralizētajā eksāmenā ir bijis tuvs vidējam rādītājam valstī, lielākoties pārsniedzot Rudes pamatskolas skolēnu sniegumu (izņemot 2013./2014.m.g.).

20.attēls: 9.klases necentralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā (2010./2011.m.g.-2014./2015.m.g.).

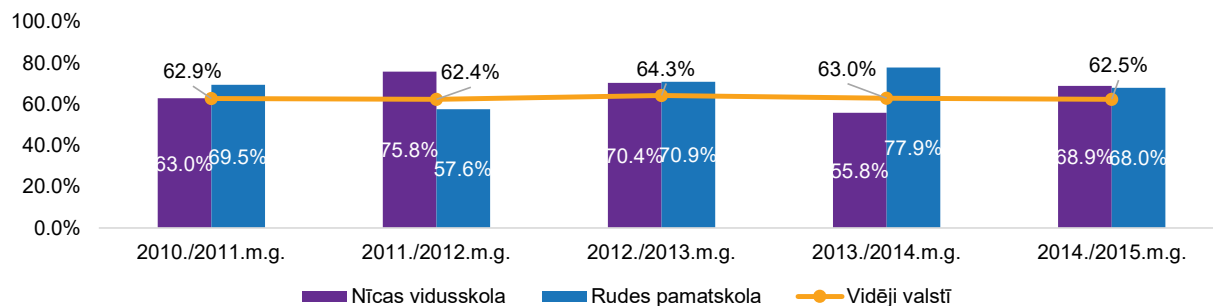
(Avots: VISC, Rudes pamsk., Nīcas vsk.)



- Rudes pamatskolas rezultāti 9.klašu latviešu valodas necentralizētajos eksāmenos pēdējos 5 mācību gados ir bijuši virs valsts vidējā līmeņa, izņemot 2011./2012.m.g., kad skolas rezultāts bija par 5,2 procentpunktiem zem visu 9.klašu skolēnu vidējā snieguma (21.attēls).
- Arī Nīcas vidusskolas sniegums latviešu valodas necentralizētajā eksāmenā 9.klasei ir bijis lielākoties virs valsts vidējā rādītāja, izņemot 2013./2014.m.g., kad skolas sniegums bija par apmēram 7 procentu punktiem zem valsts vidējā rādītāja.

21.attēls: 9.klases necentralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā (2010./2011.m.g.-2014./2015.m.g.).

(Avots: VISC, Rudes pamsk., Nīcas vsk.)

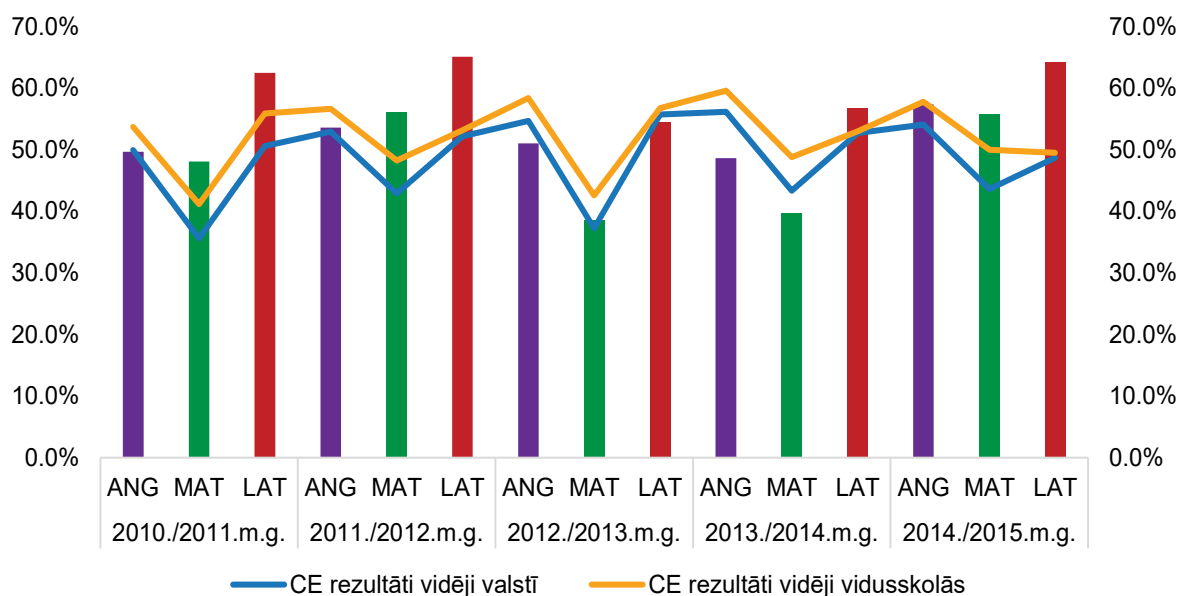


- Kopumā Nīcas vidusskolas sniegums 9.klases necentralizētajos eksāmenos matemātikas, angļu valodas un latviešu valodas eksāmenos pēdējos 5 gados ir bijis augstāks par Rudes pamatskolas skolēnu sniegumu. Izņēmums ir 2013./2014.m.g., kad Nīcas vidusskolas rezultāti bija būtiski (vismaz par 22 procentu punktiem) zemāki par Rudes pamatskolas skolēnu rezultātiem visos 3 eksāmenos.

3.3.2. Centralizēto eksāmenu rezultāti

Centralizēto eksāmenu rezultāti tika skatīti pēdējo 5 mācību gadu laikā, analizējot Nīcas vidusskolas 12.klases skolēnu sniegumu angļu valodas, matemātikas un latviešu valodas eksāmenos (22.attēls). Skolēnu sniegums tika salīdzināts ar vidējiem rezultātiem valstī starp visām izglītības iestādēm un specifiski starp vidusskolām.

22.attēls: CE rezultāti matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā (2010./2011.m.g.-2014./2015.m.g.).
(Avots: VISC)

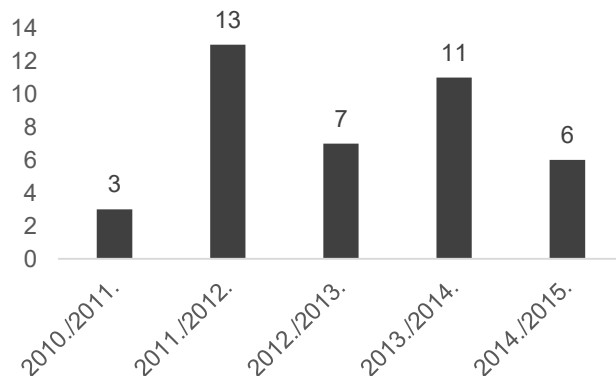


- Centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā pēdējos 5 mācību gados ir bijuši ar tendenci pieaugt, 2014./2015.m.g. sasniedzot vidējo valsts vidusskolas rezultātu līmeni un nedaudz pārsniedzot vidējos angļu valodas eksāmenu rezultātus valstī.
- Eksāmenu rezultāti matemātikā ir bijuši svārstīgi – 2010./2011.m.g. un 2011./2012.m.g. tie ir bijuši virs valsts vidējā līmeņa, taču 2012./2013. un 2013./2014.mācību gadā – zem vidējiem rezultātiem starp vidusskolām un nedaudz virs vidējiem rādītājiem starp visiem eksāmena kārtotājiem valstī. Savukārt, 2014./2015.m.g. Nīcas vidusskolas skolēnu sniegums centralizētajā eksāmenā matemātikā par 12 procenta punktiem ir bijis virs vidējiem CE rezultātiem valstī un par 5 procenta punktiem augstāki par vidējiem rezultātiem starp vidusskolām.
- Četros no pēdējiem pieciem mācību gadiem eksāmenu rezultāti latviešu valodā ir bijuši virs valsts vidējiem rezultātiem. 2014./2015.mācību gadā Nīcas vidusskolas 12.klases skolēnu rezultāti latviešu valodas centralizētajos eksāmenos bija par aptuveni 15 procentu punktiem augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.
- Salīdzinājumā ar vidusskolas skolēnu sniegumu Nīcas novada robežjošajās pašvaldībās (Liepājas pilsētā un Grobiņā) 2014./2015.m.g. Nīcas vidusskolas skolēni uzrāda konkurētspējīgus rezultātus. Proti, 2014./2015.m.g. starp 10 robežjošo pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestādēm (Liepājā – 9, Grobiņā – 1), Nīcas vidusskolas skolēni uzrādīja labākos rezultātus matemātikas un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos, savukārt angļu valodas centralizētajā eksāmenā – sesto labāko rezultātu, par aptuveni 1.5 procentpunktu atpaliekot no Liepājas 8.vidusskolas un Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5.vidusskolas. Pilnais 2014./2015.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums ir iekļauts 1.pielikumā.
- Tomēr, lai iegūtu objektīvāku skatījumu uz Nīcas vidusskolas konkurētspēju salīdzinājumā ar robežjošo pašvaldību vidusskolām, CE rezultāti ir jāskata ilgākā laika periodā. Pēdējos 4 mācību gados Nīcas vidusskolas sniegums centralizētajos eksāmenos angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā parāda, ka šī izglītības iestāde ir konkurētspējīga ar lielāko daļu vispārējās vidējās izglītības iestādēm Liepājā (85.attēls 1.pielikums), kaut arī 2012./2013.m.g. un 2013./2014.m.g. Nīcas vidusskolas rezultāti bija zemāki par Grobiņas ģimnāzijas un Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas 12.klases skolēnu rezultātiem šajos 3 eksāmenos.

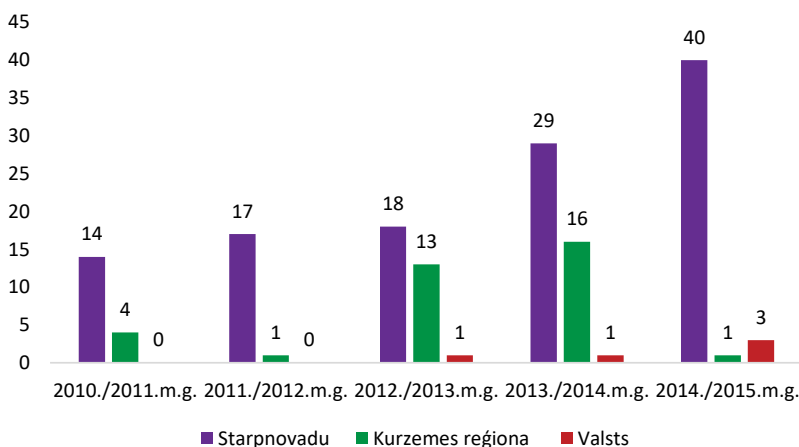
3.3.3. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

- Rudes pamatskolas skolēnu sasniegumi mācību olimpiādēs pēdējos 5 gados ir bijuši tikai starpnovadu olimpiādēs. Turklāt kopējais godalgoto vietu⁹ skaits ir bijis svārstīgs, piemēram, 2010./2011.m.g. tas ir bijis 3, bet 2011./2012.m.g. – 13 un 2013./2014.m.g. – 11 (23.attēls).
- Nīcas vidusskolas skolēni ir uzrādījuši labus sniegunumus starpnovadu, Kurzemes reģiona, kā arī valsts olimpiādēs.
- Pēdējos 5 mācību gados godalgoto vietu skaits, kuras starpnovadu olimpiādēs ir ieguvuši Nīcas vidusskolas skolēni, ir katru gadu pieaudzis no 14 godalgotajām vietām 2010./2011.m.g. līdz 40 2014./2015. mācību gadā (24.attēls).
- Kopumā tendence pieaugt ir bijusi arī Nīcas vidusskolas skolēnu iegūto godalgoto vietu skaitam Kurzemes reģiona olimpiādēs, izņemot 2014./2015.m.g., kad ir iegūta tikai 1 godalgotā vieta Kurzemes reģiona olimpiādēs (iegūta atzinība Kurzemes reģiona angļu valodas olimpiādē).
- 2014./2015. mācību gadā Nīcas vidusskolas skolēni ir ieguvuši 3 godalgotās vietas valsts līmeņa mācību olimpiādēs - atzinību bioloģijas valsts olimpiādē, 2.vietu ģeogrāfijas valsts olimpiādē un 1.vietu Latvijas atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē. Tomēr norādāms, ka šīs visas 3 godalgotās vietas valsts līmenī ir nopelnījis viens un tas pats skolēns.

23.attēls: Rudes pamatskolas skolēnu godalgoto vietu skaits starpnovadu olimpiādēs (2010./2011.-2014./2015.m.g.).
(Avots: NND, Rudes pamatskola)



24.attēls: Nīcas vidusskolas skolēnu godalgoto vietu skaits olimpiādēs (2010./2011.-2014./2015.m.g.).
(Avots: NND, Nīcas vsk.)



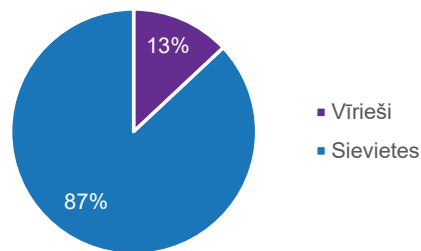
3.4. Pedagoģiskais personāls

Lai veiktu Nīcas novada vispārīgglītojošo izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla raksturojumu, tika veikta analīze par pedagoģiskā personāla iedalījumu pēc vecuma, dzimuma, iegūtās izglītības un profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, nodarbinātības veida (pamatdarbs vai blakusdarbs), kā arī noslodzes.

⁹ Ar godalgoto vietu tiek saprasta iegūta 1.,2.,3.vieta vai atzinība.

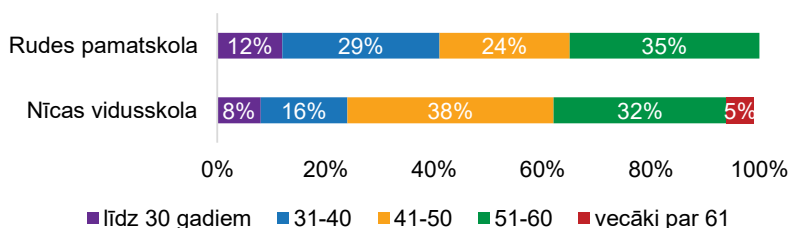
- Valsts izglītības informatizācijas sistēmas (VIIS) dati liecina, ka 2014./2015.m.g. visā valstī vispārizglītojošās dienas skolās kopā strādāja 28 545 pedagogi, no kuriem 25 199 jeb 88% bija sievietes. Nīcas novada sniegtā informācija liecina, ka Nīcas novadā sieviešu un vīriešu pedagogu procentuālā attiecība ir līdzīga kā valstī kopumā, proti, 87% no visiem Nīcas novada izglītības iestāžu pedagogiem ir sievietes un 13% - vīrieši (25.attēls).

25.attēls: Nīcas novada vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc dzimuma 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)



- Rudes pamatskolas un Nīcas vidusskolas pedagogu iedalījuma pēc vecuma (26. attēls) analīze liecina, ka Rudes pamatskolā strādā salīdzinoši gados jaunāks pedagoģiskais kolektīvs, jo 12% pedagogu ir vecumā līdz 30 gadiem un 65% pedagogu ir vecumā līdz 50 gadiem.

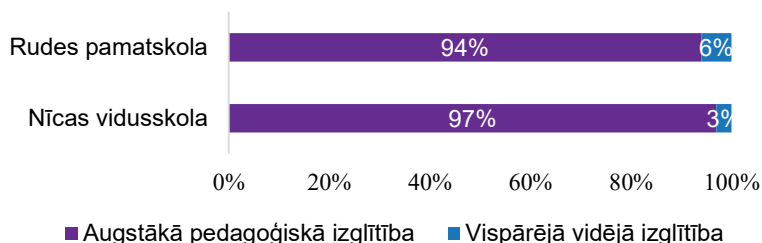
26.attēls: Nīcas novada vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc vecuma 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)



- Nīcas vidusskolā šādu pedagogu attiecīgi ir 8% un 62%. Savukārt valstī kopumā vispārizglītojošās dienas skolās vecumā līdz 30 gadiem strādājošo pedagogu īpatsvars 2014./2015.m.g. bija 8% un vecumā līdz 50 gadiem strādājošo pedagogu īpatsvars bija 57%.

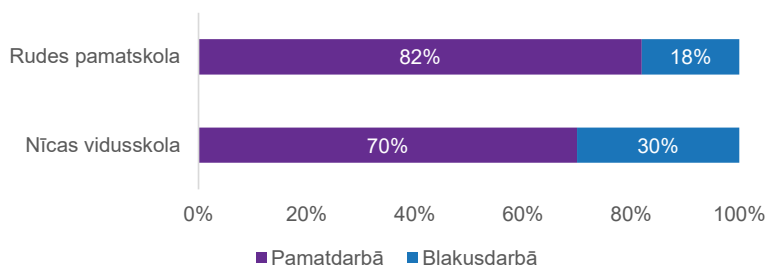
- Nīcas novada sniegtā informācija liecina, ka gan Rudes pamatskolā gan Nīcas vidusskolā vienam pedagogam ir vispārējā vidējā izglītība, bet pārējie pedagogi ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību. Attiecīgi tas liecina, ka Rudes pamatskolā augstākā pedagoģiskā izglītība ir 94% un Nīcas vidusskolā – 97% pedagogu.

27.attēls: Nīcas novada vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc iegūtās izglītības 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)



- VIIS datu analīze liecina, ka Nīcas vidusskolā 70% pedagogu ir pamatdarbā strādājoši, bet 30% pedagogu ir blakusdarbā strādājoši (28.attēls). Savukārt Rudes pamatskolā attiecīgi 82% pedagogu strādā pamatdarbā, bet 18% pedagogu - blakusdarbā.

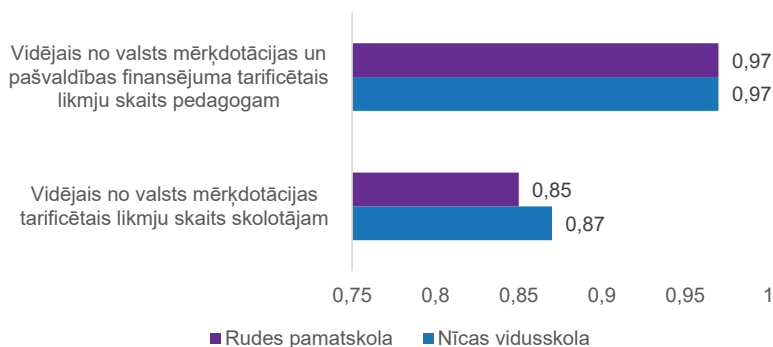
28.attēls: Nīcas novada vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc pamatdarba vai blakusdarba 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)



Pedagogu noslodze analizēta, salīdzinot no valsts un pašvaldības finanšu līdzekļiem tarificēto (ieskaitot izglītības iestāžu vadītāju, viņu vietnieku, atbalsta personāla, bibliotekāru, pagarinātās darba dienas grupu un interešu izglītību skolotāju) vidējo pedagoģisko likmju skaitu vienam pedagogam. Šajā gadījumā jāņem vērā, ka vienai pedagoģiskajai likmei saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 836 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" atbilst dažāds darba stundu skaits. Piemēram: izglītības iestādes vadītājiem, viņu vietniekiem un bibliotekāriem vienai likmei atbilst 40 darba stundas nedēļā, pagarinātās darba dienas grupu skolotājiem un izglītības psihologiem vienai likmei – 30 darba stundas nedēļā, skolotājiem, kas īsteno mācību plānu, kā arī interešu izglītības skolotājiem – 21 darba stunda.

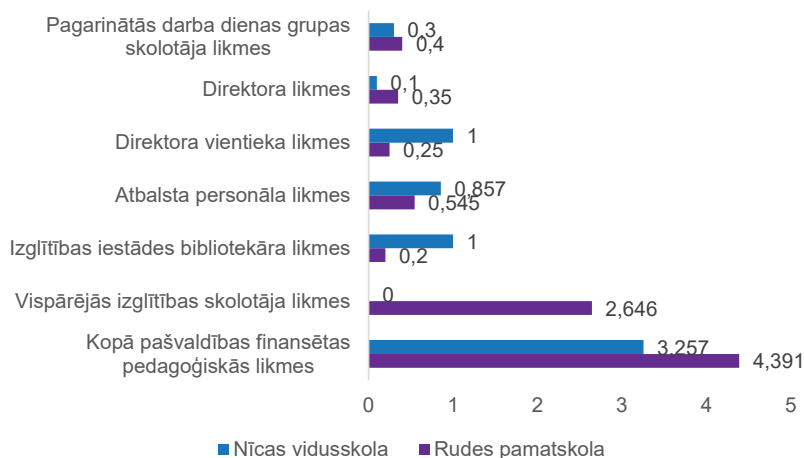
- Lai noslodzes salīdzinājums būtu korektāks, tiek salīdzināts vidējais no valsts mērķdotācijas tarificētais likmju skaits skolotājam mācību plāna īstenošanai (29. attēls). Dati liecina, ka Rudes pamatskolā skolotāji no valsts mērķdotācijas vidēji tarificēti uz 0,85 likmēm, bet Nīcas vidusskolā – uz 0,87 likmēm. Ņemot vērā visas gan valsts gan pašvaldības finansētās pedagoģiskās likmes, pedagogu noslodze abās vispārizglītojošās skolās izlīdzinās – tā vidēji ir 0,97 likmes.
- Analizējot VIIS datu bāzes informāciju par pašvaldības

29.attēls: Nīcas novada vispārizglītojošo skolu pedagogu noslodzes salīdzinājums 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS, NND)



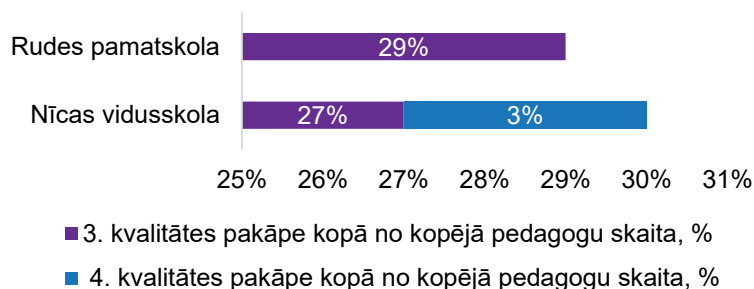
finansētajām pedagoģiskajām likmēm 2015./2016.m.g. (30. attēls), redzams, ka Rudes pamatskolā no pašvaldības finansējuma tiek tarificētas 2,646 vispārējās izglītības skolotāju likmes, 0,545 atbalsta personāla likmes, 0,35 direktora likmes, 0,25 direktora vietnieka likmes, 0,4 pagarinātās darba dienas grupas skolotāja likmes un 0,2 izglītības iestādes bibliotekāra likmes. Savukārt Nīcas vidusskolā no pašvaldības finansējuma tiek tarificētas 1 likme direktora vietnieka, 1 likme izglītības iestādes bibliotekāra, 0,857 likmes atbalsta personāla, 0,3 pagarinātās darba dienas grupas skolotāja likmes un 0,1 direktora likmes.

30.attēls: Pašvaldības finansētās pedagoģiskās likmes 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)



- Rudes pamatskolā 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvuši 29% jeb 5 pedagogi un Nīcas vidusskolā 27% jeb 10 pedagogi (31. attēls). Nīcas vidusskolā 1 pedagogs (3% no visiem pedagogiem) ieguvis 4.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.
- Rudes pamatskolas direktore Inguna Lībeka ir ieguvusi Izglītības zinātņu maģistra akadēmisko grādu programmā "Izglītības darba vadība", kas atbilst uz skolu direktoriem attiecināmajām normatīvajām prasībām.

31.attēls: Nīcas novada vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc iegūtās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS, Rudes pmsk.)



- I.Lībeka pedagoģiskais darba stāžs ir 29 gadi, un I.Lībekai ir 10 gadu pieredze Rudes pamatskolas vadīšanā. 10
- Nīcas vidusskolas direktore Lāsma Petermane ir ieguvusi pedagoģijas maģistra grādu, kas atbilst uz skolu direktoriem attiecināmajām normatīvajām prasībām.
- L.Petermanes pedagoģiskais darba stāžs ir 34 gadi, un L.Petermane Nīcas vidusskolā direktore ir 4 gadus.

3.5. Infrastruktūra

Nīcas novada vispārizglītojošo izglītības iestāžu ēku infrastruktūras izvērtējums tika veikts, klātienē apskatot konkrēto izglītības iestāžu telpas un apkārtni, kā arī veicot to foto fiksāciju. Ēkas infrastruktūras izvērtējumi tika veikti, analizējot kopumā 32 kategorijas (23 saistībā ar infrastruktūru un vidi un 9 – ar apkārtni un pieguļošo teritoriju). Katra no kategorijām tika vērtēta skalā – neapmierinošs, daļēji apmierinošs, apmierinošs, labs.

¹⁰ MK 28.10.2014 noteikumi Nr.662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".

3.5.1. Rudes pamatskola

- Rudes pamatskolas ēka celta 1875.gadā, taču paplašināta 1959.gadā, kad uzbūvēts 2.stāvs un mansards. Ēkas kopējais tehniskais stāvoklis ir vērtējams kā tikai daļēji apmierinošs – lai gan ir renovētas dažas no telpām, ēkai ir nepieciešami ieguldījumi infrastruktūras kvalitātes uzlabošanai.
- Ēkas fasāde (32.attēls) kopumā ir vērtējama kā apmierinoša – nav īstenots projekts par ēkas siltināšanu, taču ēkas logi ir labā tehniskā stāvoklī.
- Rudes pamatskolas iekštelpas ir kopumā vērtējamā kā daļēji apmierinošas, proti, ēkas kāpnēm un grīdas segumam 1.stāvā ir nepieciešams remonts, arī garderobē (33.attēls) un bibliotēkā būtu nepieciešamas uzlabot tehnisko stāvokli, tomēr aktu zāles tehniskais stāvoklis ir labs, un arī skolotāju istaba ir apmierinošā stāvoklī.

32.attēls: Rudes pamatskolas ēkas fasāde.

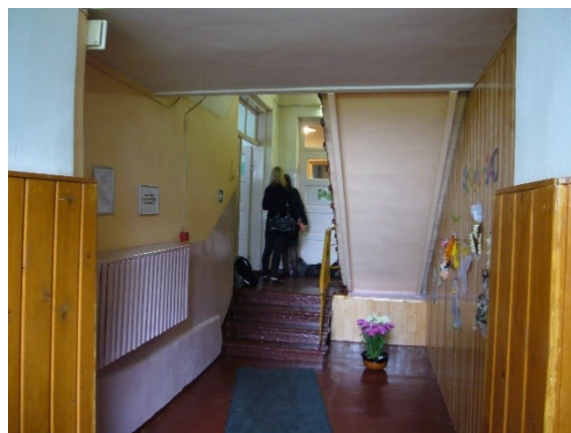


- Pastāv būtiska atšķirība starp klašu telpām, kurās ir veikts remonts un tām, kurās šādi darbi vēl nav veikti. Skolas ēdnīcas, kā arī meiteņu un zēnu labierīcību kvalitāte mērāma, kā apmierinošā stāvoklī esoša, savukārt datorklase – daļēji apmierinoša.
- Daļēji apmierinošā stāvoklī pašlaik Rudes pamatskolā atrodas mājturības kabineti meitenēm un zēniem – minētie kabineti atrodas blakus ēkā, bez atsevišķas garderobes. Zēnu mājturības kabinetā būtu veicami infrastruktūras uzlabojumi.
- Kaut arī sporta zāle neatrodas Rudes pamatskolas skolas ēkā, skolēniem ir pieejamas Rudes Sporta nams fiziskajām nodarbībām.
- Būtiski uzlabojumi Rudes pamatskolā būtu jāveic saistībā ar drošību (iekļuvi ēkā), kā arī ēkas pielāgotību personām ar kustību traucējumiem (34.attēls).
- Skolas apkārtnē ir pietiekami apzaļumota, skolēniem ir pieejams kvalitatīvs āra sporta laukums, kā arī vecākiem ir iespējams ērti novietot auto pie skolas ēkas. Svarīgi būtu uzlabot teritorijas apgaismojumu, kā arī soliņu un atkritumu tvertņu kvalitāti.

33.attēls: Rudes pamatskolas ģērbtuves.



34.attēls: Rudes pamatskolas ieeja un foajē.



3.5.2. Nīcas vidusskola

- Nīcas vidusskolas sākotnējā ēka celta 1935.gadā, un 1985.gadā veikts vidusskolas telpu paplašinājums.
- Kopumā ēkas vispārējais tehniskais stāvoklis vērtējams kā labs. Oriģinālās skolas ēkas fasāde (36.attēls) ir labā stāvoklī, un tāpat labā stāvoklī ir arī ēkas piebūve. Visai ēkai ir nomainīti logi.
- Labā tehniskā stāvoklī atrodas klašu telpas, mājturības kabinets meitenēm (37.attēls), dabaszinību kabineti (tajos veikti ieguldījumi laika posmā no 2009. līdz 2011.gadam), skolotāju istabas (atrodas pie mācību klasēm jaunajā ēkas korpusā) un sporta zāle, kuras atjaunošanas būvdarbi noslēgušies 2015.gadā (35.attēls).
- Arī meiteņu un zēnu labierīcības un datorklase atrodas labā tehniskā stāvoklī. Apmierinošā stāvoklī atrodas skolas ēdnīca un virtuve, kur drīzumā būtu veicami infrastruktūras uzlabojumi.
- Tāpat uzlabojumus būtu nepieciešams veikt skolas garderobei un aktu zālei, kur nepieciešams remonts telpas griestiem (38.attēls).
- Iekļūšana ēkā ir pietiekami droša (pie ieejas ir skolas dežurants), kā arī ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
- Analizējot Nīcas vidusskolas apkārtni un pieguļošo teritoriju, tika konstatēts, ka apkārtnē ir pietiekami apzaļumota (pie skolas ir iekopts skaists dārzs), ir ērtas iespējas novietot autotransportu un velosipēdu pie skolas ēkas.

36.attēls: Nīcas vidusskolas ēkas fasāde.



35.attēls: Nīcas vidusskolas sporta zāle.



- Skolas teritorija nav iezogota un attiecīgi nav slēdzama. Infrastruktūras apskates laikā pieguļošās teritorijas apgaismojums netika izvērtēts.
- Pašlaik izglītojamiem ir ierobežota piekļuve skolas ārējām sporta laukumam jaunās sporta halles būvdarbu veikšanas dēļ, taču ir pieejams āra volejbola laukums.

37.attēls: Nīcas vidusskolas meiteņu mājturības kabinets.



38.attēls: Nīcas vidusskolas aktu zāle.



3.6. Materiāltehniskā bāze

Nīcas novada izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes izvērtējums tika veikts, izmantojot Nīcas vidusskolas un Rudes pamatskolas sniegtos datus. Analīzē tika apskatīti šādi materiāltehniskie elementi: datori (t.sk. datori, kas jaunāki par pieciem gadiem), bezmaksas WiFi pieejamība, interneta ātrums, kā arī multimediju projektoru, interaktīvo tāfeļu un digitālo kameru, programmatūras, digitālo mācību līdzekļu un mācību grāmatu skaits.

3.6.1. Rudes pamatskola

Rudes pamatskolā ir 17 datori, no kuriem mācību procesam paredzēti ir 8 datori (visi ir jaunāki par 5 gadiem). Savukārt, skolotāju darbam tiek izmantoti 9 datori, no kuriem 4 ir jaunāki par 5 gadiem. Skolā nav pieejams neviens brīvpiekluves dators. Datoros izmantoto licencēto programmatūru skaits ir 34, to skaitā ir Windows XP, Windows 7 un Windows 8. Pieejamais interneta ātrums izglītības iestādē ir līdz 100 Mbit/s, kas ir pilnīgi pietiekami mācību procesam; ir pieejams arī bezmaksas WiFi. Tāpat materiāli tehnisko bāzi veido 3 multimediju projektori, viena interaktīvā tāfele un viena dokumentu kamera. Rudes pamatskolā pieejamas 2542 mācību grāmatas un 21 digitālie mācību līdzekļi.

3.6.2. Nīcas vidusskola

Nīcas vidusskolā mācību procesam paredzēto datoru skaits ir 37 no kuriem 3 nav vecāki par 5 gadiem, savukārt, skolotāju darbam tiek izmantoti 24 datori, no kuriem 6 ir jaunāki par 5 gadiem. Skolā pieejami arī trīs brīvpiekluves datori, no kuriem 2 ir jaunāki par 5 gadiem. Visi datori ir aprīkoti ar licencētām programmatūrām, to skaitā ir Linux - 5 datoriem, Windows XP - 29 datoriem, Windows7 - 30 datoriem, Windows8 - 4 datoriem. Skolas foajē ir pieejams bezmaksas WiFi, skolā lietotā interneta ātrums var sasniegt līdz 250 Mbit/s. Tāpat materiāli tehnisko bāzi veido 10 multimediju projektori, trīs interaktīvās tāfeles un četras dokumentu kameras. Nīcas vidusskolā ir pieejamas 4010 mācību grāmatas un 35 digitālie mācību līdzekļi, kā arī īpaši, dabas zinātņu projekta ietvaros¹¹, sagādāti mācību materiāli.

3.6.3. IKT nodrošinājums

Apkopojums par IKT nodrošinājumu Nīcas novada vispārizglītojošajās izglītības iestādēs ir sniegts 9.tabulā.

¹¹ Projekts "Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Nīcas vidusskolā", kas īstenots no 2009.gada 1.aprīļa līdz 2011.gada 30.jūnijam.

9.tabula: **Apkopojums par Nīcas novada skolu IKT nodrošinājumu.**

(Avots: izglītības iestādes)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	MĀCĪBU PROCESAM PAREDZĒTO DATORU SKAITS	SKOLĒNU SKAITS UZ 1 DATORU	DATORI <5 GADIEM	SKOLĒNU SKAITS UZ 1 DATORU <5 GADIEM	BEZMAKSAS WIFI	INTERNETA ĀTRUMS (LĪDZ CIK MBPS)	MULTIMEDIJU PROJEKTORI	INTERAKTĪVĀS TĀFELES	DOKUMENTU KAMERAS	SKOLĒNU SKAITS (2015./2016.M.G.)
Rudes pamatskola	8	6	8	6	Ir	100	3	1	1	48
Nīcas vidusskola	37	5,3	3	66	Ir	250	10	3	4	198

- Uz 1 mācību darbam paredzēto datoru Rudes pamatskolā ir 6 skolēni, bet Nīcas vidusskolā – 5,3. Salīdzinājumam, 2012.gadā vidējais skolēnu skaits uz vienu datoru Latvijas skolās bija līdz 9,8, ar plānotu kopējā skaita palielinājumu līdz 7 skolēniem 2017.gadā un 3 skolēniem uz vienu datoru līdz 2020.gadam. Vidēji Eiropas Savienībā ir 3 līdz 7 skolēni uz vienu datoru.
- Bezmaksas WiFi ir pieejams gan Nīcas vidusskolā, gan Rudes pamatskolā. Pieejamais interneta ātrums ir ļoti liels, proti, līdz 100 Mbps Rudes pamatskolā un līdz 250 – Nīcas vidusskolā.
- 2015./2016.m.g. Rudes pamatskolā bija 16 skolēni uz vienu multimediju projektoru, 48 skolēni uz 1 interaktīvo tāfeli un 48 uz vienu dokumentu kameru. Šajā pašā laikā Nīcas vidusskolā bija 19,8 izglītojamo uz 1 multimediju projektoru, 66 skolēni uz 1 interaktīvo tāfeli un 49,5 skolēni uz vienu dokumentu kameru. Atbilstoši jaunākajiem datiem¹², ES valstīs vidēji ir vairāk nekā 100 skolēnu uz vienu interaktīvo tāfeli un 50 – uz vienu multimediju projektoru.

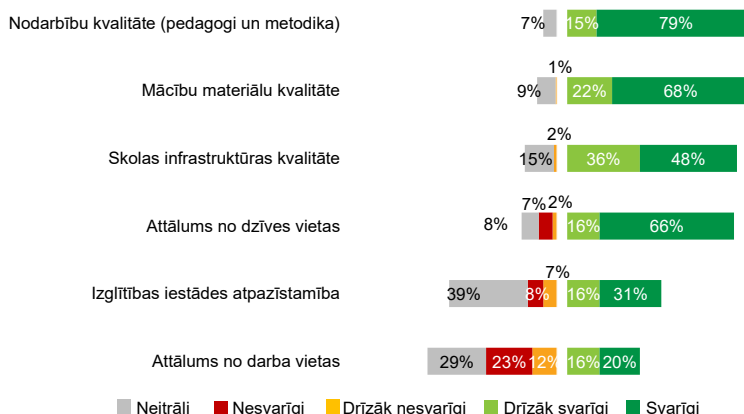
3.7. Vecāku aptaujas rezultāti

Laika periodā no 2015.gada 29.septembra līdz 2015.gada 12.oktobrim tika īstenota Nīcas novada skolēnu vecāku aptauja, kuras mērķis pamatā bija divkāršs: 1) uzzināt, kādi ir bijuši svarīgākie iemesli, kādēļ vecāki ir izvēlējušies konkrēto izglītības iestādi un 2) kā vecāki vērtē konkrēto vispārizglītojošās izglītības sniedzēju. No Rudes pamatskolas un Nīcas vidusskolas izglītojamo vecākiem kopā tika saņemta un apkopota 131 aizpildīta anketa.

- Lai saprastu, kas ir bijuši svarīgākie apsvērumi, kad tikusi izdarīta izvēle par konkrēto izglītības iestādi, vecākiem tika lūgts novērtēt, cik būtiski viņiem ir bijuši šādi 6 faktori: iestādes attālums no dzīves un darba vietas, infrastruktūras un mācību materiālu kvalitāte, nodarbību kvalitāte, kā arī iestādes atpazīstamība. Respondentiem bija arī iespēja norādīt savu, sarakstā neminētu, faktoru. Iegūtie rezultāti ir apkopoti 39.attēlā.
- Vissvarīgākie faktori skolēnu vecākiem, izvēloties, kurā skolā sūtīt savus bērnus, ir pedagogu profesionalitāte un lietotā metodika (79% norādījuši, ka šis faktors ir svarīgs un 15% - ka drīzāk svarīgs).

39.attēls: **Svarīgākie iemesli, izvēloties skolu.**

(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



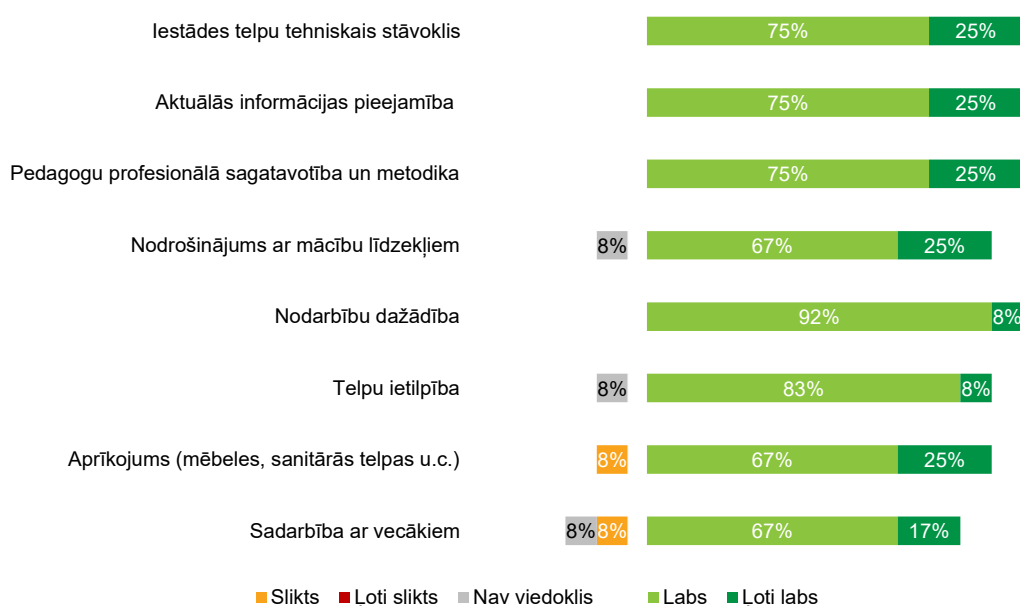
- Citi minētie būtiskie faktori (specifiski no Rudes pamatskolas vecākiem), bija iestādes rezultāti un skolas mazais izmērs, kas liek bērnam justies vajadzīgam.

¹² Pieejami Eiropas Komisijas 2013.gada ziņojumā "Survey of Schools: ICT in Education".

- Tāpat vecākiem svarīga ir mācību materiālu kvalitāte un skolas infrastruktūras līmenis, kā arī iestādes attālums no dzīves vietas (līdzīgi kā pirmsskolas vecuma bērnu vecākiem).
- Mazāk svarīgi vecākiem ir izglītības iestādes atpazīstamība un iestādes attālums no darba vietas.
- Vērtējot skolu nodrošinājumu, izglītojamo vecākiem tika lūgts izvērtēt 11 elementus: skolas vadību un administrāciju, mācībspēku kvalitāti un komunikācijas kvalitāti ar pedagogiem, mācību materiālu un mācību palīg līdzekļu kvalitāti, IKT nodrošinājumu un skolas infrastruktūras kvalitāti, interešu izglītības piedāvājumu, atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām un bērniem no maznodrošinātām ģimenēm, kā arī informācijas pieejamību par bērna mācību rezultātiem un aktualitātēm izglītības iestādē.
- Rudes pamatskolas izglītojamie vecāki ir apmierināti ar praktiski visiem izglītības iestādes aspektiem: iestādes infrastruktūru, mācību materiāliem un mācību palīg līdzekļiem, pedagogiem un komunikāciju ar tiem, kā arī ar informācijas pieejamību par izglītojamo mācību rezultātiem (40.attēls).
- Mazliet kritiskāki vecāki ir par interešu izglītības piedāvājumu, IKT nodrošinājumu, kā arī informācijas pieejamību par aktualitātēm izglītības iestādē.

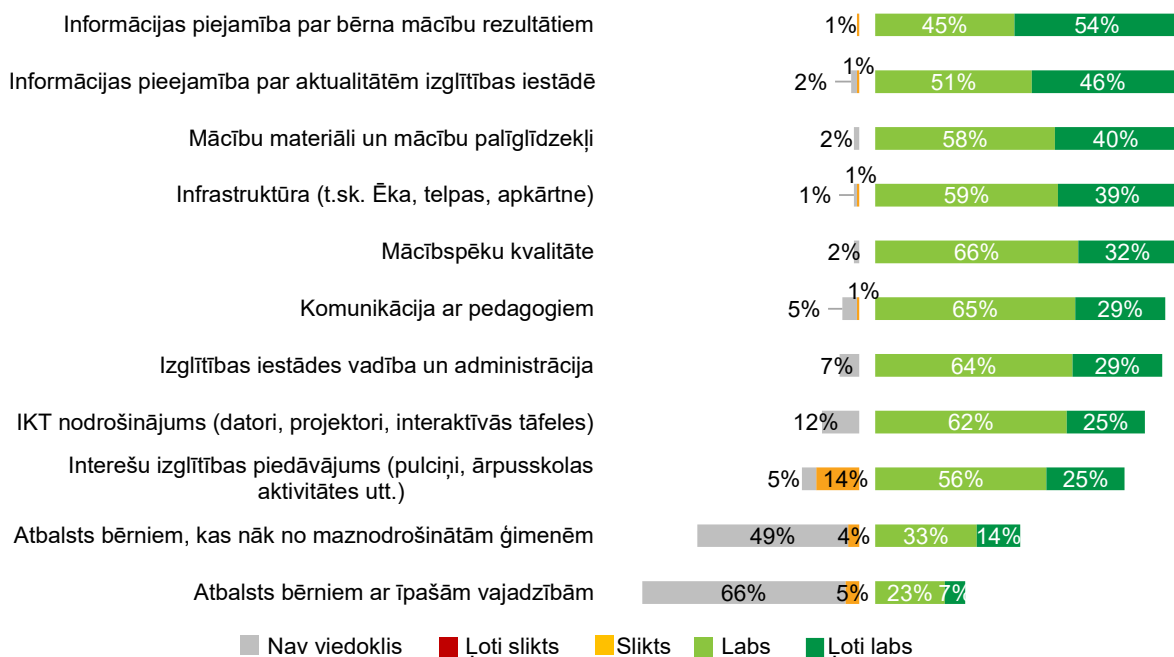
40.attēls: Rudes pamatskolas skolēnu vecāku apmierinātība ar izglītības iestādi.

(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



- Arī Nīcas vidusskolas skolēnu vecāki ir apmierināti praktiski ar visiem izglītības iestādes aspektiem (41.attēls).
- Vienīgā iebilde no daži vecākiem ir bijusi saistībā ar interešu izglītības piedāvājumu skolā, kā arī atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām un tiem bērniem, kuri nāk no maznodrošinātām ģimenēm.

41.attēls: Nīcas vidusskolas skolēnu vecāku apmierinātība ar izglītības iestādi.
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



4. Interesu un profesionālās ievirzes izglītība

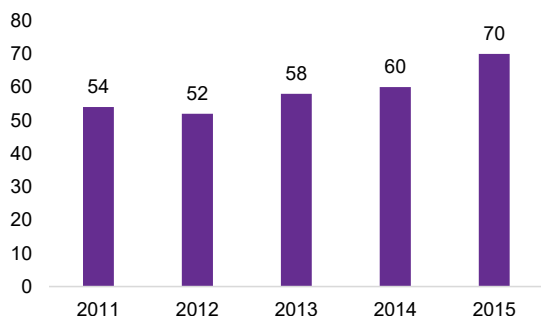
Nīcas novadā profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas īsteno Nīcas Mūzikas skola, savukārt interešu izglītības programmas īsteno vispārizglītojošās izglītības iestādes. Šajā nodaļā galvenokārt tiek apskatīti Nīcas Mūzikas skolas galvenie aspekti: audzēkņu skaits un to sasniegumi, Nīcas Mūzikas skolas pedagoģiskais personāls, iestādes infrastruktūra un materiāltehniskā bāze, kā arī audzēkņu vecāku aptaujas rezultāti.

4.1. Nīcas Mūzikas skola

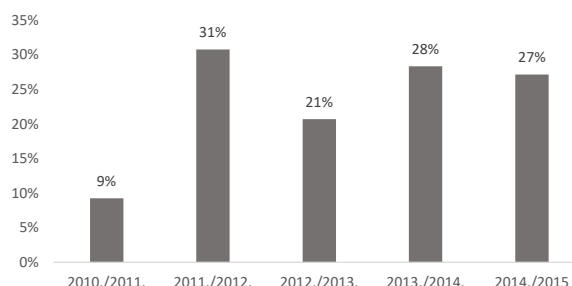
4.1.1. Audzēkņu skaits un sasniegumi.

- Pēdējo 5 gadu laikā audzēkņu skaits Nīcas Mūzikas skolā ir audzis. 2015.gadā salīdzinājumā ar 2011.gadu audzēkņu skaits bija pieaudzis par teju 30%, sasniedzot 70 (42.attēls).
- Katru gadu to audzēkņu skaits, kas ir guvuši godalgotās vietas (1.,2.,3.vieta vai atzinība) konkursos, ir bijis ar tendenci augt, sasniedzot 19 audzēkņus 2014./2015.m.g.
- Arī godalgoto audzēkņu īpatsvars pret visiem Nīcas Mūzikas skolas audzēkņiem ir ar tendenci pieaugt, pēdējos divos mācību gados sasniedzot attiecīgi 28% un 27% (43.attēls).

42.attēls: Audzēkņu skaits Nīcas Mūzikas skolā 2011.-2015.g.
(Avots: Nīcas Mūzikas skola)



43.attēls: Godalgoto audzēkņu īpatsvars Nīcas Mūzikas skolā (2010./2011.-2014./2015.m.g.)
(Avots: Nīcas Mūzikas skola)

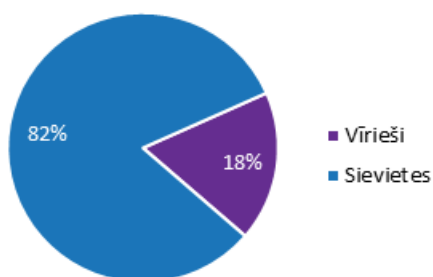


4.1.2. Pedagoģiskais personāls

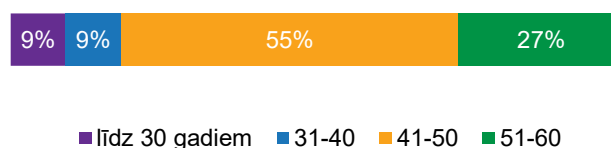
Lai veiktu Nīcas Mūzikas skolas pedagoģiskā personāla raksturojumu, tika veikta analīze par pedagoģiskā personāla iedalījumu pēc vecuma, dzimuma, iegūtās izglītības, nodarbinātības veida (pamatdarbs vai blakusdarbs), kā arī noslodzes.

- Ņemot vērā to, ka interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības nodrošināšana ir pašvaldību funkcija, kas tikai daļēji tiek finansēta no valsts, Izglītības un zinātnes ministrija nav publicējusi informāciju par interešu un profesionālās ievirzes izglītības pedagogu skaitu, vecumu un izglītību, tādēļ nav iespējams veikt Nīcas Mūzikas skolas pedagoģiskā personāla iedalījuma pēc dzimuma, vecuma un izglītības salīdzinājumu ar valsts vidējiem rādītājiem.
- Nīcas novada sniegtā informācija un VIIS dati liecina, ka 2015./2016.m.g. Nīcas Mūzikas skolā 82% no pedagoģiskā personāla veido sievietes (44.attēls).
- Nīcas Mūzikas skolā 9% jeb 1 pedagogs ir jaunāks par 30 gadiem, bet lielākais pedagogu skaits – 6 (55%) ir vecumā no 41 līdz 50 gadiem (45.attēls).

44.attēls: Nīcas Mūzikas skolas pedagogu iedalījums pēc dzimuma 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)

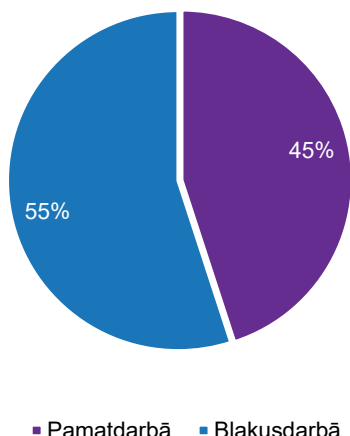


45.attēls: Nīcas Mūzikas skolas pedagogu iedalījums pēc vecuma 2015./2016.m.g.
(Avots: VIIS)

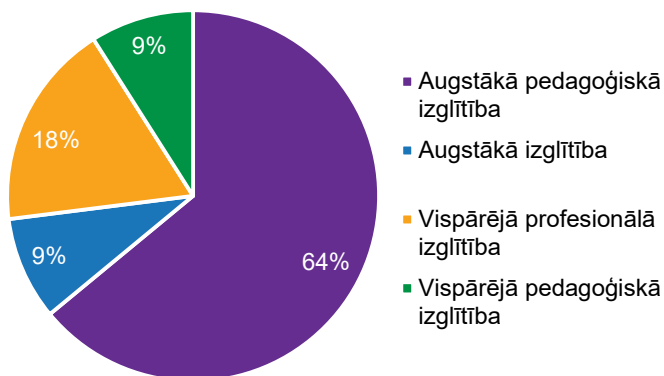


- VIIS datu analīze liecina, ka Nīcas Mūzikas skolā 45% pedagogu ir pamatdarbā strādājoši, bet 55% pedagogu ir blakusdarbā strādājoši (46.attēls).
- Nīcas novada sniegtā informācija un VIIS dati liecina, ka 64% Nīcas Mūzikas skolas pedagogu ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību, bet 18% pedagogu ir iegūta augstākā izglītība. Savukārt 1 pedagogs (9%) ieguvis vidējo profesionālo izglītību un 1 pedagogs (9%) ieguvis vidējo pedagoģisko izglītību (47.attēls).

46.attēls: Nīcas Mūzikas skolas pedagogu iedalījums pēc pamatdarba vai blakusdarba 2015./2016.m.g (Avots: VIIS)



47.attēls: Nīcas Mūzikas skolas pedagogu iedalījums pēc iegūtās izglītības 2015./2016.m.g. (Avots: VIIS)



- Nīcas novada sniegtā informācija liecina, ka Nīcas Mūzikas skolas pedagogi vidēji strādā ar slodzi 0,95 likmes.
- Profesionālās ievirzes pedagoga 1 likmei atbilst 21 darba stundas nedēļā. No valsts budžeta profesionālās ievirzes programmu īstenošana tiek finansēta daļēji. Pārējās profesionālās ievirzes pedagogu likmes tiek tarifcētas no pašvaldības budžeta. Nīcas Mūzikas skola pedagogu vidējā noslodze ir 0,93 likmes.
- Nīcas Mūzikas skolas direktore Dina Sleže ir ieguvusi izglītības zinātņu maģistra grādu pedagogijā. D.Sleže ir 26 gadu pedagogiskais darba stāžs, un direktores amatā D.Sleže ir kopš 2014.gada augusta.

4.1.3. Infrastruktūra

Nīcas Mūzikas skola atrodas Nīcas novada pašvaldības ēkas 3.stāvā. Mūzikas skolas telpas ir nodrošinātas ar kvalitatīviem, siltinātajiem logiem. Kopumā Nīcas Mūzikas skolas telpas atrodas apmierinošā stāvoklī, un tās ir ērti pieejamas personām ar kustību traucējumiem (pie ēkas ieejas ir uzbraukšanas rampa, kā arī ēkā ir lifts).

- Foajē un gaitenī, meiteņu un zēnu labierīcības, kā arī nodarbību telpas atrodas apmierinošā stāvoklī, vienīgi vietām būtu nepieciešams atjaunot grīdas segumu.
- Mūzikas skolas lielākais izaicinājums ir saistībā ar telpu trūkumu¹³. Visas pašreizējās telpas (izņemot iestādes vadītājas kabinetu) tiek izmantotas nodarbībām, kā rezultātā trūkst atsevišķas telpas pedagogiem (skolotāju istabas). Tāpat iestādei trūkst savas garderobes, kur izglītojamie varētu atstāt virsdrēbes, ierodoties uz nodarbībām, un telpu ierobežotā skaita dēļ problēmas sagādā arī instrumentu izvietošanas iespējas.
- Mūzikas skolas telpu trūkums tiek daļēji kompensēts, izmantojot tās atrašanās vietu. Proti, aktu zāles vajadzībām tiek izmantota Nīcas novada domes svinību

48.attēls: Caurstaigājama nodarbību telpa Nīcas Mūzikas skolā.



¹³ Par potenciālo telpu trūkumu norādīts ir arī Nīcas Mūzikas skolas 2015.gada pašvērtējuma ziņojumā.

zāle (atrodas labā tehniskā stāvoklī), kā arī Nīcas Mūzikas skolas audzēkņi izmanto pilsētas bibliotēkas telpas (atrodas tajā pašā ēkā) piekļuvei datoriem. Rēķinoties ar to, ka Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits katru gadu pieaug, būtu jārod risinājums Nīcas Mūzikas skolas pašreizējam telpu stāvoklim.

- Nīcas Mūzikas skolas atrāšanās Nīcas novada domes ēkā nodrošina to, ka iestāde ir ērti pieejama ar autotransportu, kā arī cilvēkiem, kas pārvietojas ar velosipēdu. Tāpat ēkas apkārtnē ir apzaļumota, pie tās atrodas soliņi, kā arī pieguļošā teritorija ir labi apgaismota.

49.attēls: Labierīcības Nīcas Mūzikas skolā.



4.1.4. Materiāltehniskā bāze

Nīcas Mūzikas skolas materiāltehniskā bāze tika novērtēta, izmantojot Nīcas Mūzikas skolas sniegtos datus. Analīzē tika vērtēti šādi materiāltehniskās bāzes elementi: datori, (t.sk. datori, kas jaunāki par pieciem gadiem), bezmaksas WiFi pieejamība, interneta ātrums, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, digitālās kameras, kā arī programmatūra, digitālo mācību līdzekļu un mācību grāmatu skaits.

Nīcas Mūzikas skolā pieejami 2 datori – abi nav vecāki par 5 gadiem. No tiem 1 paredzēts mācību procesam un brīvi pieejams, 1 paredzēts skolotāju darbam. Abi datori aprīkoti ar licencētām Microsoft Office un Windows programmatūrām. Izglītības iestādē ir pieejams bezmaksas WiFi. Turklāt Nīcas Mūzikas skolas materiāli tehnisko bāzi veido 1 multimediju projektor, 1 interaktīvā tāfele un 1 kodoskop. Iestāde nodrošina 8 digitālos mācību līdzekļus un 637 mācību grāmatas.

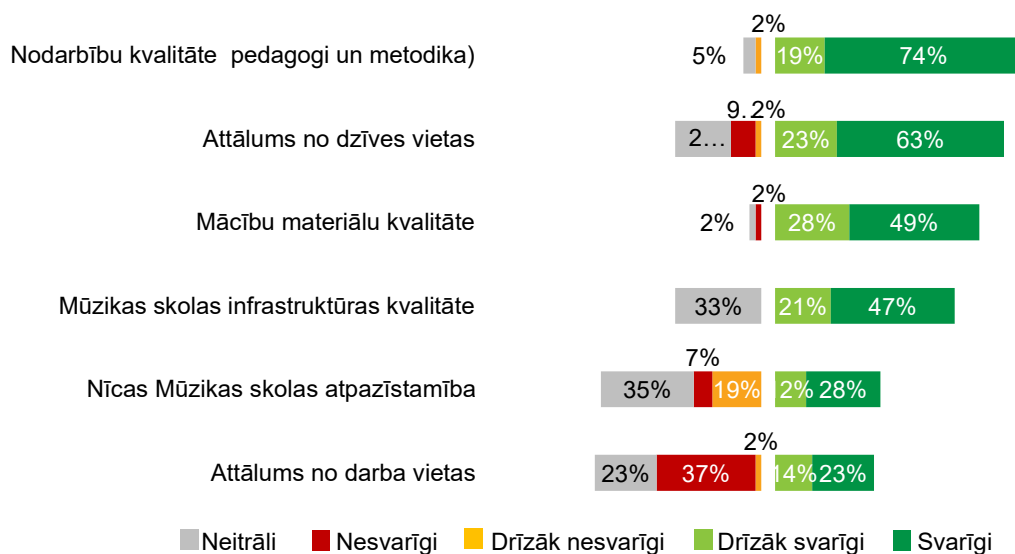
4.1.5. Vecāku aptaujas rezultāti

Laika periodā no 2015.gada 29.septembra līdz 2015.gada 12.oktobrim tika īstenota Nīcas novada izglītojamo vecāku aptauja, kuras mērķis pamatā bija divkāršs: 1) uzzināt, kādi ir bijuši svarīgākie iemesli, kādēļ vecāki ir izvēlējušies konkrēto izglītības iestādi un 2) kā vecāki vērtē konkrēto izglītības sniedzēju. No Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu vecākiem kopā tika saņemtas un apkopotas 43 aizpildītas anketas.

- Lai saprastu, kas ir bijuši svarīgākie apsvērumi, kad tikusi izdarīta izvēle par labu Nīcas Mūzikas skolai, vecākiem tika lūgts novērtēt, cik būtiski viņiem ir bijuši šādi 6 faktori: iestādes attālums no dzīves un darba vietas, infrastruktūras un mācību materiālu kvalitāte, nodarbību kvalitāte, kā arī Nīcas Mūzikas skolas atpazīstamība. Respondentiem bija arī iespēja norādīt savu, sarakstā neminētu, faktoru. Iegūtie rezultāti ir apkopoti 50.attēlā.
- Paši galvenie faktori, vecākiem izvēloties Nīcas Mūzikas skolu, ir bijuši pedagogu un mācīšanas metodikas kvalitāte, mācību materiālu kvalitāte, iestādes atrašanās vieta no dzīvesvietas un izglītības iestādes infrastruktūras kvalitāte. No šiem 4 faktoriem par infrastruktūru ir visvairāk neitrāls viedoklis, kas nozīmē – šis faktors ir nedaudz mazāk svarīgs par pārējiem trīs.
- Attālums no darba vietas un izglītības iestādes atpazīstamība nav bijis būtisks faktors, veicot izvēli par labu Nīcas Mūzikas skolai.

50.attēls: Svarīgākie iemesli, izvēloties Nīcas Mūzikas skolu.

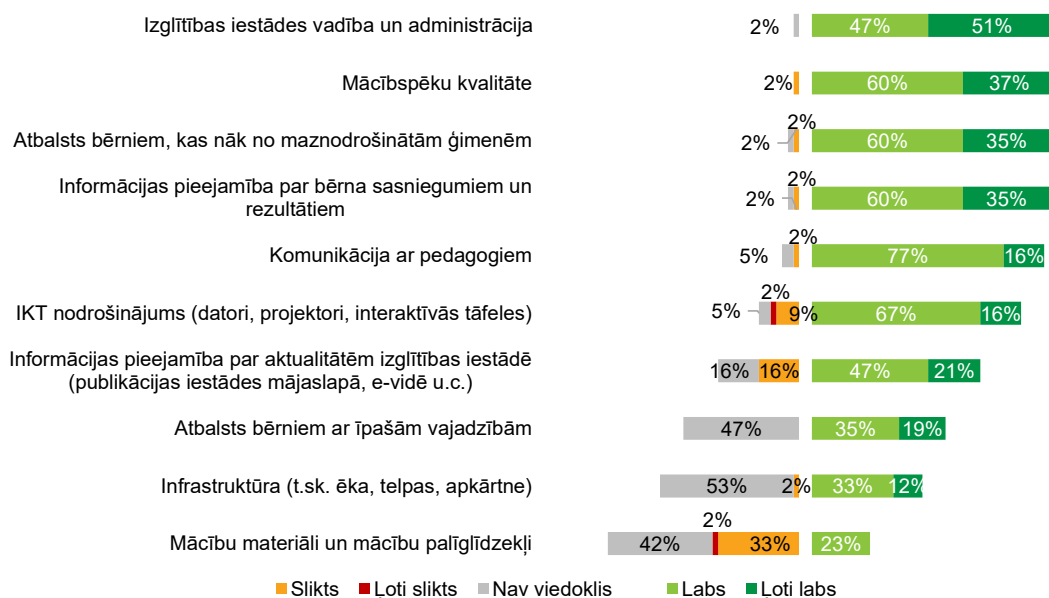
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



- Vērtējot Nīcas mūzikas skolas nodrošinājumu, audzēkņu vecākiem tika lūgts izvērtēt 10 elementus: iestādes vadību un administrāciju, mācībspēku kvalitāti un komunikācijas kvalitāti ar pedagogiem, mācību materiālu un mācību palīgīdzekļu kvalitāti, IKT nodrošinājumu un iestādes infrastruktūras kvalitāti, atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām un bērniem no maznodrošinātām ģimenēm, kā arī informācijas pieejamību par bērna mācību rezultātiem un aktualitātēm izglītības iestādē.
- Ar lielāko daļu no aspekti Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu vecāki ir apmierināti (skatīt 51.attēlu).
- Tomēr kritiski tiek vērtēts IKT nodrošinājums (5 vecāki uzskata, ka tas nav pietiekams) un mācību materiālu un mācību palīgīdzekļu (instrumentu) nodrošinājums.

51.attēls: Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu vecāku apmierinātība ar izglītības iestādi.

(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



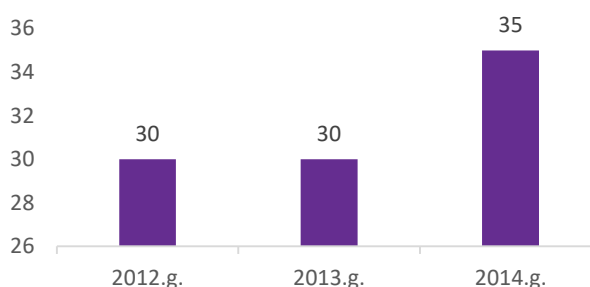
4.2. Interesešu izglītība skolās un Nīcas jauniešu centrā

Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā tiek nodrošināts plašs interesešu izglītības piedāvājums. Katru gadu Rudes pamatskola nodrošina ap 15 stundām interesešu izglītības programmas, savukārt Nīcas vidusskola – krietni vairāk (45 – 70 stundas). Tā kā Nīcas vidusskolā ir principā lielāks sniegto interesešu izglītības nodarbību skaits, tad arī ir iespējams nodrošināt lielāku nodarbību dažādību.

Katru gadu Nīcas vidusskolā tiek nodrošināts plašs interesešu izglītības spektrs saistībā ar vokālo izglītību (kori, ansambļi, vokālā studija, ģitāristu ansamblis u.c.), tāpat katru gadu tiek piedāvātas jaunas interesešu izglītības programmas. Piemēram, pēdējo 5 mācību gadu laikā Nīcas vidusskolā ir piedāvātas tādas interesešu izglītības programmas kā komerczinības, ritenbraukšana, Nīcas vidusskolas vēstures izpēte, IT pulciņš, vācu valoda iesācējiem, pasākumu organizētāju pulciņš, novadpētniecība, jaunie žurnālisti u.c. Savukārt Rudes pamatskolā interesešu izglītības piedāvājums ir koncentrēts uz sportu, vizuālo mākslu, vides izglītību, ansambli, datorzinībām un tautiskajām dejām.

- Nīcas jauniešu centrs (turpmāk – NJC) ir Nīcas novada domes administrācijas struktūrvienība, kuras uzdevumi ietver dažādu neformālu un interesešu izglītības pasākumu īstenošanu.
- Pēdējos 3 gados NJC apmeklētāju skaits ir nedaudz audzis, sasniedzot vidēji 35 apmeklētājus dienā 2014.gadā (52.attēls).
- Nīcas jauniešu centrs īsteno dažāda veida vietējos un starptautiskos projektus (piemēram, "Erasmus+" ietvaros), tāpat tiek rīkotas akcijas, festivāli, brīvprātīgais darbs, labdarības akcijas un citas aktivitātes, kas palīdz jauniešiem attīstīt sociālās prasmes.

52.attēls: Vidējais NJC apmeklētāju skaits dienā.
(Avots: NND)



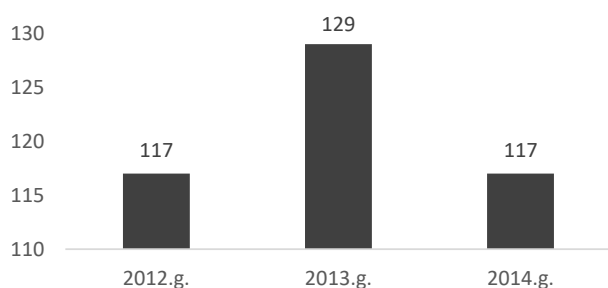
5. Mūžizglītība

Nīcas novadā būtiskākā loma pieaugušo izglītības nodrošināšanā ir Nīcas Pieaugušo izglītības centram (turpmāk – PIC), kas darbojas kopš 2001.gada. Centra galvenā mērķauditorija ir Nīcas novada iedzīvotāji vecumā no 17 līdz 75 gadiem.

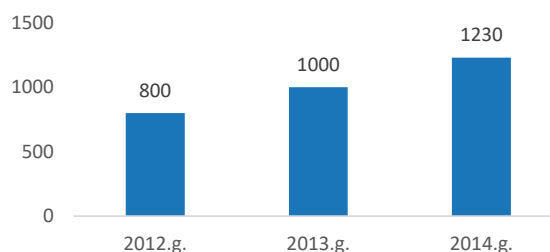
5.1. Programmu piedāvājums un izglītojamo skaits

- Nodarbību skaits Nīcas Pieaugušo izglītības centrā pēdējos 3 gados ir bijis svārstīgs, proti, 2012.gadā tika nodrošinātas 117 nodarbības, 2013.gadā – 129, savukārt 2014.gadā nodarbību skaits atgriezās pie 117 (53.attēls).
- Cilvēku skaits, kas apmeklē PIC, kopš 2012.gada ir audzis katru gadu par aptuveni 25%, sasniedzot 1230 apmeklētājus 2014.gadā (54.attēls).

53.attēls: Nodarbību skaits Nīcas PIC.
(Avots: Nīcas novada PIC)



54.attēls: Nīcas PIC aptuvenais apmeklētāju skaits.
(Avots: Nīcas novada PIC)



5.2. Aptaujas anketas rezultāti

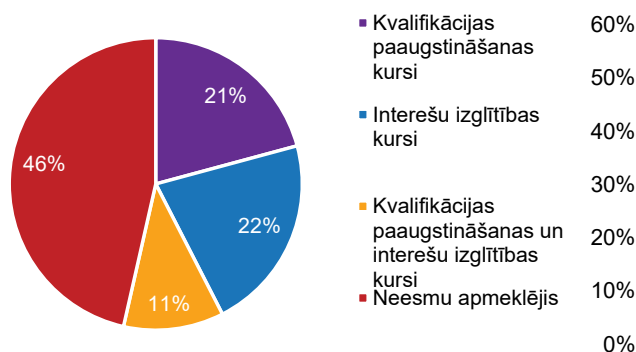
Laika periodā no 2015.gada 29.septembra līdz 2015.gada 12.oktobrim tika īstenota Nīcas novada izglītojamo vecāku aptauja, kuras ietvaros tika veikta aptauja arī par mūžizglītības pakalpojumiem Nīcas novadā. Aptaujas mērķis bija noskaidrot: 1) cik daudzi no vecākiem pēdējos 2 gados ir iesaistījušies mūžizglītībā; 2) kāda veida un kādi konkrēti tālākizglītības kursi interesētu izglītojamo vecākus; 3) kādi būtu svarīgākie mācīšanās nosacījumi, apgūstot mūžizglītības kursus. Kopā tika saņemtas un apkopotas 230 aizpildītas anketas.

- No visiem respondentiem aptuveni puse pēdējo 2 gadu laikā nav apmeklējuši nekādus tālākizglītības kursus (55.attēls).
- No tiem, kuri šajā laika periodā ir apmeklējuši šāda veida kursus, praktiski vienāda daļa ir apmeklējusi kvalifikācijas paaugstināšanas kursus (21% no respondentiem) un interešu izglītības kursus (22%). 11% no respondentiem ir apmeklējuši gan kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, gan interešu izglītības kursus.
- No tiem respondentiem, kuri pēdējo 2 gadu laikā ir apmeklējuši vai nu kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, vai interešu izglītības kursus, 50% ir atzīmējuši, ka ir šos kursus apmeklējuši Liepājā, 44% - Nīcā un 27% Rīgā.

¹⁴ Šajā skaitā neietilpst tie PIC apmeklētāji, kas iesaistās regulārajās vingrošanas nodarbībās.

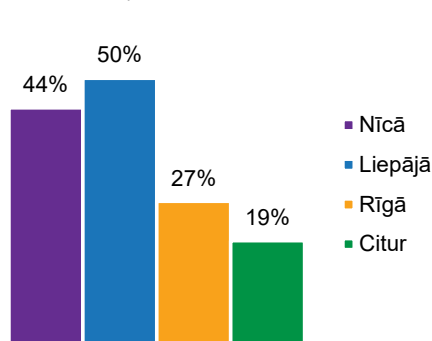
55.attēls: Mūžizglītības kursu apmeklējums pēdējos 2 gados.

(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



56.attēls: Mūžizglītības kursu apmeklējums pēc ģeogrāfiskā sadalījuma.

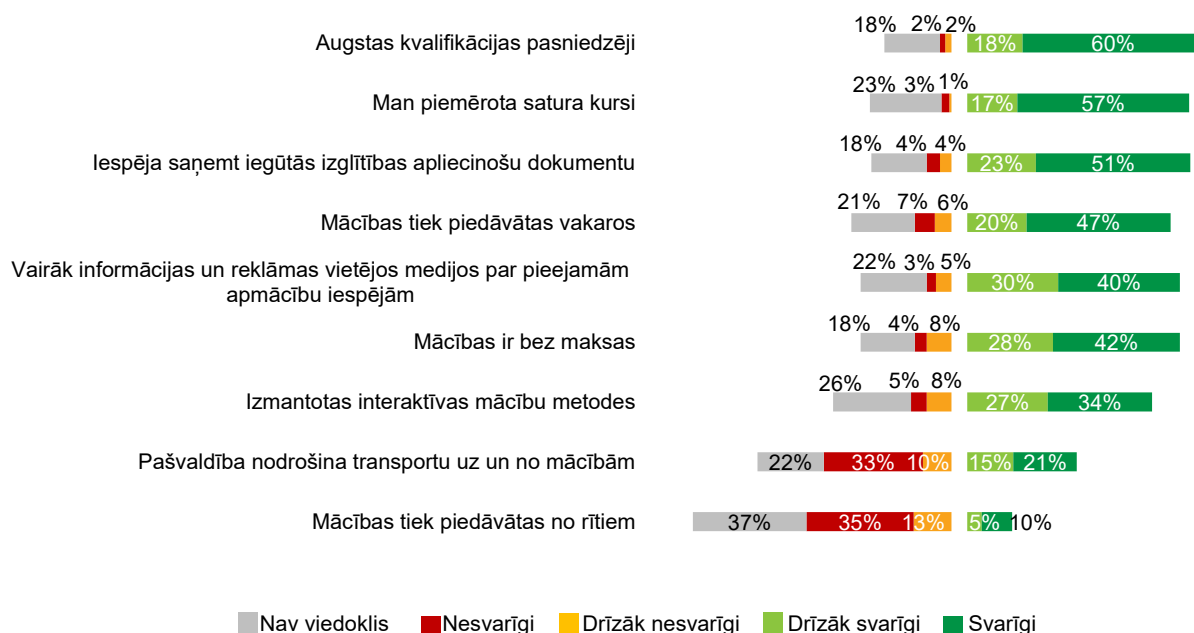
(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



- Lai varētu plānot, kādus tālākizglītības kursus piedāvāt Nīcas novada iedzīvotājiem nākotnē, aptaujas ietvaros tika apzināts, kādus specifiskus kursus Nīcas novada iedzīvotāji labprāt apmeklētu. Visbiežāk tika minēti šādi kursi: valodas (it īpaši angļu un vācu valodas), psiholoģija, datorkursi, kursi par veselīgu dzīvesveidu, kursi par bērnu audzināšanu, rokdarbi, kulināra u.c. (skatīt vairāk 30.tabulu 2.pielikumā).
- Tāpat ar anketas starpniecību tika izpētīts, kādi ir būtiskākie mācīšanās nosacījumi tiem, kuri vēlas izmantot mūžizglītības pakalpojumus. Respondentu sniegtās atbildes liecina (57.attēls), ka svarīgākie nosacījumi ir augstas kvalifikācijas pasniedzēju pieejamība, kursu satura atbilstība vajadzībām, kā arī tam, ka kursu pabeigšanas rezultātā ir iespējams saņemt iegūtās izglītības apliecinājošu dokumentu. Būtiski ir tas, ka vecākiem nav tik svarīgi, vai apmācības ir par maksu (daudz svarīgāki ir iepriekš minētie elementi).
- Turpretī, apgūstot tālākizglītības kursus, Nīcas novada izglītojamo vecākiem nav būtiski tas, ka mācības tiek piedāvātas no rītiem vai arī tas, ka pašvaldība nodrošinātu transportu uz un no mācībām. Tāpat aptauja uzrāda, ka iedzīvotājiem neliekas būtiska interaktīvu mācību metožu izmantošana kursu pasniegšanai.

57.attēls: Svarīgākie mācīšanās nosacījumi, apgūstot tālākizglītības kursus.

(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



6. Finanšu resursu analīze

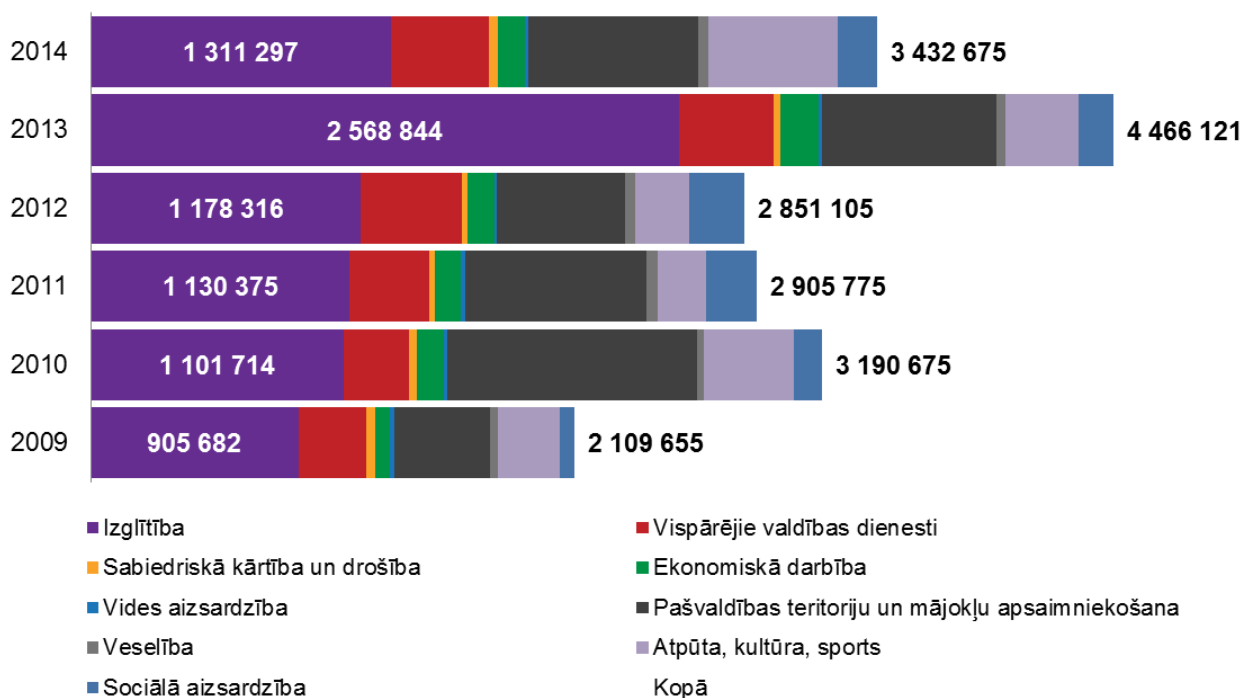
Šajā nodaļā ir analizēti Nīcas novada pamatbudžeta izdevumi, īpašu uzmanību pievēršot izdevumiem saistībā ar izglītības nozari.

6.1. Nīcas novada pamatbudžeta izdevumi

2014.gadā Nīcas novada pamatbudžeta izdevumi bija EUR 3 432 675. Laika posmā no 2009. līdz 2014.gadam novada budžeta izdevumi ir palielinājušies par 62,7%, bet izdevumi izglītībai par 44,8% (58.attēls).

58.attēls: Nīcas novada pamatbudžeta izdevumi sadalījumā pa funkcionālajām kategorijām (EUR), 2009.-2014.gads.

(Avots: Nīcas novada pašvaldības gada pārskati)



Izdevumi izglītībai visus šos gadus ir bijuši lielāki nekā jebkuras citas funkcionālās kategorijas izdevumi – to daļa kopbudžeta izdevumos svārstījies no 34,5% (2010.gads) līdz 57,5% (2013.gads). 2013.gadā izdevumi izglītības sektorā krasi pieauga saistībā ar investīciju (būvniecības) projektu īstenošanu Nīcas vidusskolā un PII "Spārīte".

2014.gadā uz vienu novada iedzīvotāju Nīcas novads izglītībā ieguldīja EUR 363,54, šajā ziņā ierindojoties 97.vietā starp visām Latvijas pašvaldībām.¹⁵ Nīcas novada kaimiņi īpaši neatšķiras – vislabākajā situācijā 2014.gadā bija Grobiņas novads ar EUR 460,41 uz vienu iedzīvotāju (56.vieta), Liepāja ieguldīja EUR 376,57 (89.vieta), bet Rucavas novads – EUR 354,28 (102.vieta). Šis rādītājs nav uzskatāms par absolūtu un pastāvīgu, jo pašvaldību ieguldījumi izglītībā no gada uz gadu strauji mainās, piemēram, apjomīgu investīciju projektu dēļ.

10.tabula: Nīcas novada izglītības budžets dalījumā pa izdevumu veidiem, EUR.

IZDEVUMU VEIDS	2010	2011	2012	2013	2014
Skolas	661 589,86	713 555,98	654 774,44	755 750,00	764 460,79
Pirmsskolas izglītības iestādes	192 591,39	198 622,94	260 130,68	220 077,72	257 790,23
Interesu un profesionālās ievirzes izglītība	74 090,36	79 746,27	81 036,82	94 629,07	101 306,71

¹⁵ Plānošanas reģionu, republikas pilsētu un novadu attīstības pamatrādītāji 2014.gadā, Valsts reģionālās attīstības aģentūra

IZDEVUMU VEIDS	2010	2011	2012	2013	2014
Investīcijas	80 673,99	39 309,68	45 914,56	1 335 460,50	20 308,54
Citi izdevumi	92 768,40	99 140,02	136 459,51	162 926,72	167 430,73
Kopā	1 101 713,99	1 130 374,90	1 178 316,00	2 568 844,00	1 311 297,00

Kopumā izdevumi izglītības kategorijā šajā laika periodā ir pieauguši vidēji par 19,5% gadā, taču, ja netiek iekļauti izdevumi investīcijām, izdevumi izglītībai Nīcas novadā pieaug vidēji par 6,1% gadā.

Izdevumi skolu darbībai ir auguši lēnāk – vidēji par 4% gadā. Pirmsskolas izglītības iestāžu izdevumi pieauguši vidēji par 9,0% gadā, izdevumi interešu un profesionālās ievirzes izglītībai – par 8,3% gadā.

Izdevumi pieauga visās izglītības iestādēs (11.tabula), izņemot interešu izglītību Rudes pamatskolā, kur izdevumi palikuši gandrīz nemainīgi:

11.tabula: Izdevumi pamatdarbībai pa izglītības iestādēm, EUR.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	2010	2011	2012	2013	2014
Nīcas vidusskola (bez interešu izglītības)	490 143,77	556 741,28	528 226,93	566 046,22	566 313,68
Nīcas vidusskola (interesu izglītība)	13 214,21	12 664,98	10 820,94	17 240,00	16 341,34
Rudes pamatskola (bez interešu izglītības)	171 446,09	156 814,70	126 547,51	189 703,77	198 147,11
Rudes pamatskola (interesu izglītība)	2 552,63	2 408,92	2 433,11	2 427,00	2 405,86
Rudes pamatskolas PII grupa	3 585,64	3 827,53	3 814,72	9 817,00	9 537,23
PII "Spārīte"	189 005,75	194 795,42	256 315,96	210 260,72	248 253,00
Nīcas Mūzikas skola	58 323,52	64 672,37	67 782,77	74 962,07	82 559,51

Visstraujāk izdevumi pieauga Rudes pamatskolas PII grupai, tomēr, salīdzinot ar kopējo pašvaldības izglītības budžetu, šie izdevumi ir niecīgi. Pārējās izglītības iestādēs izdevumi vidēji pieaug par 6 – 9% gadā, izdevumi Nīcas vidusskolai (bez interešu izglītības) pieaug lēnāk – vidēji par 3,9% gadā.

6.2. Ieguldījumi uz vienu audzēkni

Laika posmā no 2011. līdz 2014.gadam ieguldījumi uz vienu audzēkni pieauga katrā no vērtētajiem griezumiem (12.tabula).

12.tabula: Ieguldījumi uz vienu audzēkni, EUR.

VĒRTĒTAIS GRIEZUMS	2011	2012	2013	2014
Izdevumi izglītībai kopumā, pārrēķinot uz vienu audzēkni	2 804,90	3 125,51	6 868,57	3 496,79
Izdevumi izglītībai kopumā, pārrēķinot uz vienu audzēkni (bez investīciju izdevumiem)	2 707,36	3 003,72	3 297,82	3 442,64
Pirmsskolas izglītība (izdevumi pamatdarbībai uz vienu pirmsskolas audzēkni)	1 757,73	2 408,62	1 881,01	2 184,66
Pamatizglītība un vidējā izglītība (izdevumi pamatdarbībai uz vienu skolas audzēkni)	2 460,54	2 434,11	2 940,66	2 974,56
Interešu izglītība (izdevumi pamatdarbībai uz vienu PII un skolu audzēkni)	197,88	214,95	253,02	270,15

Izdevumi uz vienu audzēkni ir pieauguši visās novada izglītības iestādēs (13.tabula).

13.tabula: leguldījumi uz vienu audzēkni dalījumā pa izglītības iestādēm, EUR.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	2011	2012	2013	2014
Nīcas vidusskola	2 310,13	2 401,03	2 721,38	2 722,66
Rudes pamatskola	3 200,30	2 582,60	3 871,51	4 043,82
Rudes pamatskolas PII grupa	478,44	544,96	755,15	529,85
PII "Spārīte"	1 855,19	2 537,78	2 021,74	2 482,53
Nīcas Mūzikas skola	1 197,64	1 303,51	1 292,45	1 375,99

Zemākie izdevumi uz vienu audzēkni ir Rudes pamatskolas pirmsskolas grupā, savukārt augstākie izdevumi uz vienu audzēkni – Rudes pamatskolā,

6.3. ES fondu un citu finanšu instrumentu piesaiste

Laika posmā no 2010. līdz 2014.gadam Nīcas novadā izglītības jomā ir realizēti vairāki investīciju projekti, kuru ietvaros tīcis piesaistīts ES fondu un citu avotu finansējums (14. tabula).

14.tabula: ES fondu un ārvalstu finanšu instrumentu piesaiste Nīcas izglītības sektorā 2010.-2014.gadā, EUR.

PROJEKTS	ĀRĒJAIS FINANŠU AVOTS	NORISES LAIKS	KOPĒJĀS IZMAKSAS
Pašvaldību aktivitāšu īstenošana, lai nodrošinātu skolēnu pārvadāšanu un ar to saistītos atbalsta pasākumus	Latvijas - Šveices sadarbības programma	2010	198 803,65
Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiāli tehniskās bāzes iegāde Nīcas vidusskolai	Eiropas Reģionālās attīstības fonds	2009-2011	144 227,98
Rudes pamatskolas informatizācija	Eiropas Reģionālās attīstības fonds	2010-2012	13 275,39
Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanai Nīcas vidusskolā	Klimata pārmaiņu finanšu instruments	2012-2013	1 021 794,51
Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanai Nīcas novada pirmsskolas izglītības iestādē „Spārīte”	Klimata pārmaiņu finanšu instruments	2012-2013	312 832,38
Nīcas jauniešu centra telpu rekonstrukcija	Eiropas Lauksaimniecības Fonds lauku attīstībai	2012-2013	23 156,91
Kopā:			1 714 090,83

Investīciju projektu ar ārējo finansējumu kopējais apjoms laika posmā no 2010. līdz 2014.gadam sastāda 23,5% no kopējiem izglītības jomas izdevumiem.

6.4. Finansiālās kapacitātes novērtējums

6.4.1. Budžeta izdevumu prognoze

Laika posmā no 2009. līdz 2014.gadam Nīcas novada pamatbudžeta izdevumi ir auguši vidēji par 14,8% gadā, savukārt izglītības budžeta izdevumi vidēji pieauga par 19,5% gadā. Ja izglītības budžetā neietver investīcijas, tas ir audzis vidēji par 6,1% gadā.

Šī darba ietvaros tiek izvirzīts salīdzinoši konservatīvs pieņēmums, ka turpmāk gan pamatbudžeta izdevumi, gan izdevumi izglītībai (ietverot investīcijas) gadā vidēji pieaugs par 10%. Izglītības budžets (bez investīcijām), atbilstoši šīm prognozēm turpmāk pieaugs vidēji par 5% gadā. Pie šāda pieņēmuma, ņemot par bāzi 2014.gada budžeta izdevumus, laika posmam līdz 2020.gadam var prognozēt šādus kopbudžeta izdevumus un izdevumus izglītības sektoram (15.tabula).

15.tabula: Budžeta izdevumu prognozes līdz 2020.gadam, EUR

Budžeta kategorija	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Kopējie izdevumi	3 432 675	3 775 943	4 153 537	4 568 890	5 025 779	5 528 357	6 081 193
Izglītības sektora izdevumi (ietverot investīcijas)	1 311 297	1 442 427	1 586 669	1 745 336	1 919 870	2 111 857	2 323 043
Izglītības sektora izdevumi (bez investīcijām)	1 290 988	1 355 538	1 423 315	1 494 481	1 569 205	1 647 665	1 730 048

Atbilstoši šiem pieņēmumiem laika posmā līdz 2020.gadam investīcijām izglītības sektorā būs pieejami aptuveni 1,9 miljoni eiro.

6.4.2. Citi potenciālie finansējuma avoti

Nozīmīgs finansējuma avots Latvijā ir Eiropas Savienības fondi – gan dalībvalstīs (tai skaitā Latvijā) pārvaldīti struktūrfondi, gan virkne dažādu ES finansējuma programmu, kuras darbojas centralizēti visas ES mērogā.

Struktūrfondi izglītības jomā 2014.-2020.gada periodā pieejami darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” ietvaros, kur finansējums iedalīts specifiskajos atbalsta mērķos (SAM), katram no tiem definējot finansējuma mērķus un kritērijus. Uz pašvaldību pārziņā esošo izglītības jomu attiecināmi šādi SAM:

- **SAM 4.2.2.** – “Atbilstoši pašvaldības integrētajām attīstības programmām sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un AER izmantošanu pašvaldību ēkās”. Līdzīgam mērķim jau ir tikuši veltīti finanšu ieguldījumi Nīcas novada izglītības iestādēs, kuri notika 2012. – 2013.gadā;
- **SAM 8.1.2.** – “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”. Mērķis ir pilnveidot izglītības iestāžu tīklu valstī, koncentrējot resursus un modernizējot izglītības infrastruktūru. Nozīmīgs kritērijs finansējuma piešķiršanai ir audzēkņu skaits izglītības iestādē;
- **SAM 8.3.5.** – “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Šī mērķa ietvaros izglītības iestādēm pieejams finansējums karjeras atbalsta politikai un pakalpojumiem;
- **SAM 8.4.1.** – “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”. Šī mērķa ietvaros tiek nodrošināts atbalsts mūžizglītībai, lai uzlabotu nodarbinātības rādītājus.

Izglītības attīstībai ir pieejamas tādas ES un citu valstu finansējuma programmas, kā, piemēram:

- **Erasmus+** – nozīmīgākā Eiropas Savienības atbalsta programma izglītības, jaunatnes politikas un sporta jomā;
- **Nordplus** – Ziemeļvalstu programma, kuras mērķis ir attīstīt izglītības sadarbību Ziemeļvalstu – Baltijas valstu starpā.

Specifiskiem mērķiem var piesaistīt finansējumu arī no programmām, kuru galvenais mērķis ir cits, piemēram, sociālās vienlīdzības veicināšana un sociālā iekļaušana, piemēram, programma “**Rights, Equality and Citizenship Programme 2014 – 2020**”, kuras mērķis ir veicināt personas tiesību aizsardzību. Nozīmīgu atbalstu un iedvesmu darbībai var gūt no starptautiskās sadraudzības aktivitātēm veltītā finansējuma, piemēram, izmantojot “**Europe for Citizens Programme**” iespējas.

ATRUNA: Iespējas izmantot iepriekš minētos finansējuma avotus ir atkarīga no tajos noteikto prasību apmierināšanas un projekta saskaņotības ar konkrētā finansiālā instrumenta mērķiem. Specifiskāka informācija par katra potenciālā finansējuma avota izmantošanu tiks sniegta rīcības plāna ietvaros.

7. Demogrāfija un izglītības iestāžu tīkls

Darba ietvaros tika veikta padziļināta Nīcas novada demogrāfiskās situācijas analīze ar mērķi noteikt, kāds nākotnē būs pieprasījums pēc izglītības infrastruktūras un pakalpojumiem.

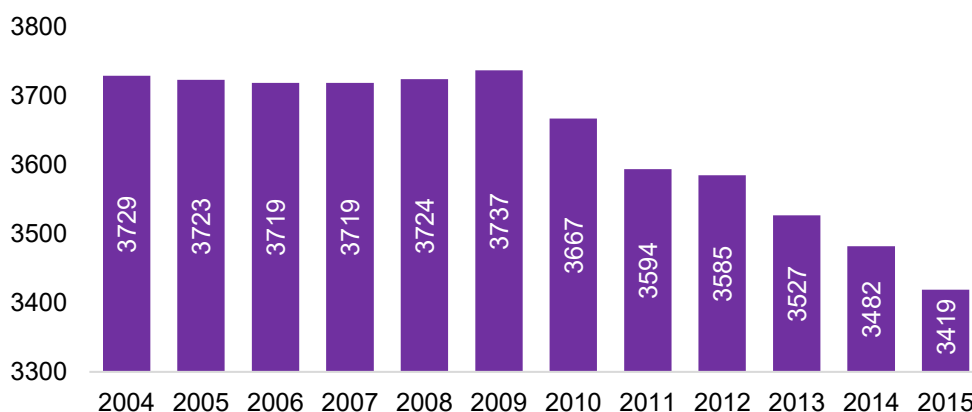
7.1. Iedzīvotāju demogrāfiskās situācijas analīze

Pēdējo desmit gadu laikā Nīcas novads ir pieredzējis pakāpenisku iedzīvotāju skaita samazināšanos. Šis faktors būtiski ietekmēs izglītības jomas attīstību nākotnē.

7.1.1. Iedzīvotāju skaits un tā izmaiņas

2015. gada sākumā Nīcas novadā dzīvoja 3 419 iedzīvotāji¹⁶ kas bija 0,17% no Latvijas kopējā iedzīvotāju skaita. Nīcas novada iedzīvotāju skaits pakāpeniski samazinās (59.attēls).

59.attēls: Iedzīvotāju skaita izmaiņas Nīcas novadā, 2004. – 2015.gads.
(Avots: Centrālā statistikas pārvalde).



Pēdējo 10 gadu laikā (2005 – 2015) novada iedzīvotāju skaits ir samazinājies par 8,9%. Nīcas kaimiņu novados un vidēji Latvijā iedzīvotāju skaits samazinās vēl straujāk. No kaimiņu pašvaldībām sevišķi strauji iedzīvotāju skaits samazinās Rucavas novadā un Liepājā (16.tabula).

16.tabula: Iedzīvotāju skaita izmaiņas Nīcas novadā un kaimiņu pašvaldībās.¹⁷

PAŠVALDĪBA	IEDZĪVOTĀJU SKAITS (01.01.2005.)	IEDZĪVOTĀJU SKAITS (01.01.2015.)	IZMAIŅAS, %
Nīcas novads	3 723	3 419	-8,17
Liepāja	83 769	71 125	-15,09
Grobiņas novads	9 855	8 929	-9,40
Rucavas novads	2 098	1 681	-19,88
LATVIJA	2 249 724	1 986 096	-11,73

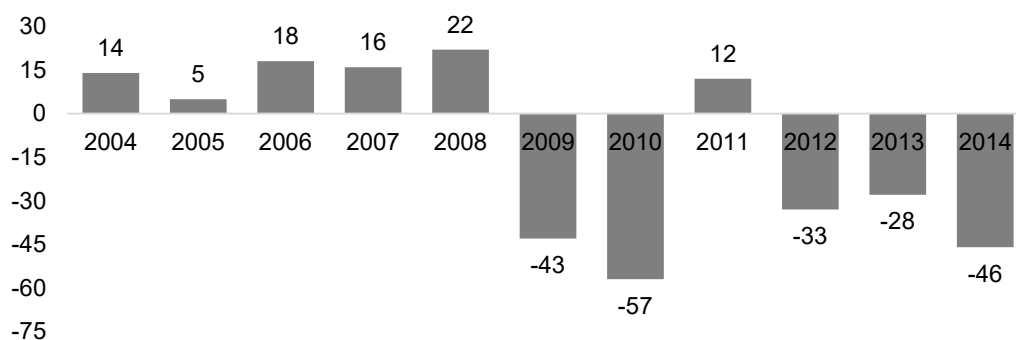
Nīcas novada relatīvi labākie rādītāji ir skaidrojami ar to, ka šī novada migrācijas saldo (60.attēls) ir salīdzinoši labāks nekā kaimiņu novadiem, lai gan dzimstības un mirstības rādītāji Nīcas novadā ir salīdzinoši sliktāki nekā, piemēram, Liepājā vai Grobiņas novadā. Ainaisko, pie jūras esošo Nīcas novadu par savu dzīves vietu izvēlas daudzi liepājnieki, kuri izvēlas dzīvot ārpus pilsētas. Migrācijas saldo dati ataino kopējo ekonomisko situāciju reģionā: sliktāki rādītāji ir 2009. – 2010.gadā saistībā ar valsts ekonomisko krīzi un 2012. – 2014.gadā saistībā ar reģionāla mēroga ekonomisko krīzi Liepājas pilsētā.

¹⁶ Centrālās statistikas pārvaldes dati.

¹⁷ Centrālās statistikas pārvaldes dati.

60.attēls: Migrācijas saldo Nīcas novadā, 2004.-2014.gads.

(Avots: Centrālā statistikas pārvalde)



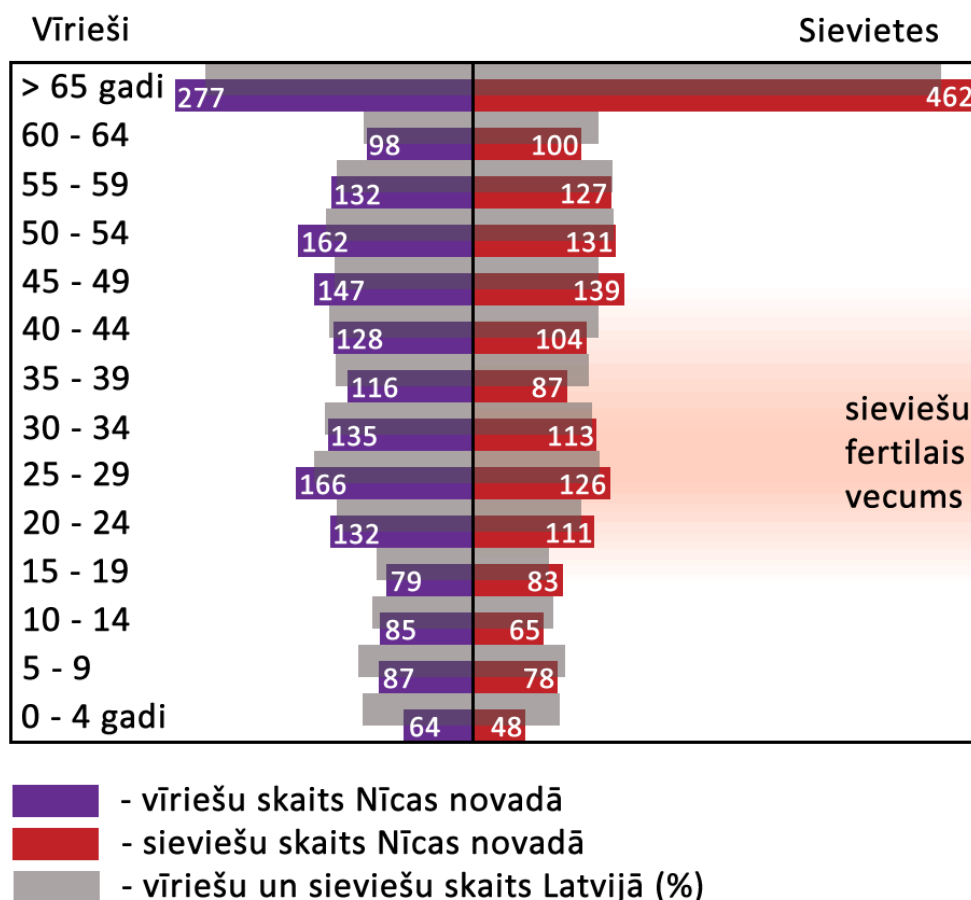
Arī turpmāk ir prognozējams negatīvs migrācijas saldo, jo galvenais pozitīvās migrācijas plūsmas avots – Liepāja – arī turpmāk piedzīvos izteiktu demogrāfisko krīzi, un, samazinoties liepājnieku skaitam, samazināsies arī to cilvēku skaits, kuri izvēlēties pārcelties uz dzīvi Liepājas piepilsētas zonā, tai skaitā Nīcas novadā.

7.1.2. Vecuma sastāvs

Nīcas novada iedzīvotāju vecuma sastāvs kopumā ir līdzīgs Latvijas caurmēra iedzīvotāju vecuma sastāvam, tomēr tas ir mazāk labvēlīgs iedzīvotāju ataudzei, nekā valstī vidējais (61.attēls). Novadā ir proporcionāli mazāk 0 – 14 gadus vecu bērnu, nekā vidēji valstī. Gan Latvijas vidējie, gan Nīcas novada vecuma piramīdas dati liecina, ka turpmāko gadu laikā ir iespējams jaundzimušo skaita samazinājums, jo kritīsies fertilā vecuma sieviešu skaits un aizvien vairāk pieaugs gados vecāku iedzīvotāju skaits. Tomēr dzimstības koeficienta labvēlīgās izmaiņas liecina, ka nākotnē jo īpaši, ja tiks īstenota efektīva demogrāfiskās situācijas uzlabošanas politika, bērnu skaits uz vienu sievieti pieaugs.

61.attēls: Nīcas novada un Latvijas iedzīvotāju vecuma piramīdu salīdzinājums, 2015.gads.

(Avots: NND – skaits Nīcas novadā, CSP – skaits Latvijā)



2015.gada sākumā novadā dzīvoja 144 bērni vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem kā arī 378 bērni un jaunieši skolas vecumā (7 – 18 gadus veci).

7.2. Demogrāfiskās situācijas attīstības scenāriji

Izmantojot Nīcas novada situācijai un pieejamajiem datiem adaptētu kohortas analīzi, darba ietvaros tika izstrādāta iedzīvotāju skaita prognoze pa vecuma grupām. Atbilstoši vispārpieņemtajai kohortas analīzes metodoloģijai, tā tika veikta ar piecu gadu intervālu: 2020., 2025. un 2030. gadam.

Prognoze tika izstrādāta sešiem attīstības scenārijiem, atbilstoši virknei savstarpēji saistītu faktoru. Darba ietvaros tika izvērtēta katra šāda faktora potenciālā ietekme uz demogrāfisko situāciju (17.tabula).

17.tabula: Demogrāfiskās prognozēšanas faktori.

FAKTORS	IETEKME UZ DEMOGRĀFISKO SITUĀCIJU VALSTS LĪMENĪ	IETEKME UZ DEMOGRĀFISKO SITUĀCIJU NĪCAS NOVADA LĪMENĪ
Ekonomiskā labklājība Latvijā	Ļoti liela ietekme, jo augstāks ekonomiskās labklājības līmenis veicina dzimstību un paildzina vidējo mūža ilgumu.	Ļoti liela ietekme. Ir jāvērtē labklājības reģionālās atšķirības, jo jaunās ģimenes var izvēlēties pārcelties uz veiksmīgākiem reģioniem.
Populācijas novecošanās un darbaspējīgo cilvēku skaita samazināšanās	Ļoti liela ietekme, jo noved pie samazinātiem nodokļu ieņēmumiem, augsta nodokļu sloga un uzticības trūkuma valsts nākotnei.	Ļoti liela ietekme, jo noved pie samazinātiem nodokļu ieņēmumiem, augsta nodokļu sloga un uzticības trūkuma valsts nākotnei.
Urbanizācija	Liela ietekme, procesa ietvaros iedzīvotāji, jo īpaši jaunieši un jaunās ģimenes pārcēlas uz pilsētām vai piepilsētas zonu.	Ietekmi nosaka Liepājas pilsētas attīstības procesi, jo Nīcas novads atrodas Liepājas piepilsētas zonā. Ja Liepājas pilsēta attīstās veiksmīgi, Nīcas novadā gaidāms jaunu ģimeņu pieplūdums, bet ja Liepāja pilsētu konkurences cīņā zaudē, tad arī Nīcas novadā ir gaidāma depopulācija.
Emigrācija	Ļoti liela ietekme, emigrē pārsvarā jaunieši un jaunās ģimenes, līdz ar to krasi samazinot dzimstību.	Ļoti liela ietekme, emigrē pārsvarā jaunieši un jaunās ģimenes, līdz ar to krasi samazinot dzimstību.
Ekonomiskā aktivitāte Nīcas novadā	Samērā liela ietekme (vērtējot ekonomiskās aktivitātes nozīmi visā valstī). Ekonomiskās aktivitātes pieaugums (valsts mērogā) veicina iedzīvotāju un nodokļu ieņēmumu palielināšanos un iedzīvotāju, kā arī valsts/pašvaldību iespēju sniegt sociāla rakstura atbalstu.	Liela ietekme, jo īpaši, ja Nīcas novada ekonomiskā aktivitāte ir lielāka, nekā citur, jo šādi var veicināt arī jauno ģimeņu, jauniešu ienākšanu novadā.
Sociālās infrastruktūras pieejamība un kvalitāte Nīcas novadā	Liela ietekme (vērtējot sociālās infrastruktūras nozīmi visā valstī). Vairumam ģimeņu sociālās infrastruktūras nepietiekamība vai zemā kvalitāte ir noteicošais iemesls tam, ka netiek radīti vairāk bērni. Sociālās infrastruktūras kvalitāte ietekmē vidējo mūža ilgumu un darbības ilgumu, līdz ar to ietekmējot arī iedzīvotāju individuālo labklājību un nodokļu ieņēmumus.	Vidēja – liela ietekme. Novada iedzīvotājiem ir pieejama sociālā infrastruktūra arī citur, tai skaitā Liepājā. Ļoti augstas kvalitātes sociālā infrastruktūra salīdzinājumā ar kaimiņiem var kalpot par papildu stimulu izvēlēties novadu par savu dzīves vietu.
Nīcas novada izglītības iestāžu prestižs un pievilcība	Vidēja ietekme (vērtējot izglītības iestāžu nozīmi visā valstī). Izglītības iestāžu prestižam drīzāk ir sekundāra nozīme, izvēloties bērnu skaitu ģimenē un tam ir minimāla ietekme uz vidējo mūža ilgumu.	Neliela ietekme, jo izglītības iestāžu prestižam drīzāk ir sekundāra nozīme, izvēloties bērnu skaitu ģimenē un tam ir minimāla ietekme uz vidējo mūža ilgumu. Pat neveidojot uz vietas prestižu

FAKTORS	IETEKME UZ DEMOGRĀFISKO SITUĀCIJU VALSTS LĪMENĪ	IETEKME UZ DEMOGRĀFISKO SITUĀCIJU NĪCAS NOVADA LĪMENĪ
	Tomēr augstas kvalitātes izglītība var veicināt nodokļu ieņēmumu pieaugumu valstī, šādi paverot iespēju īstenot demogrāfiski labvēlīgāku politiku.	izglītības sistēmu, novada iedzīvotājiem būtu pieejamas arī Liepājā un citur esošās izglītības iestādes. Prestižas un pieejamas izglītības iestādes var kalpot par papildu stimulu izvēlēties novadu par savu dzīves vietu.
Ieguldījumu prioritātes nacionālā līmenī	Ļoti augsta ietekme, jo valstij ar pieejamo publisko finansējumu ir plašas iespējas veidot daudzveidīgu sociālo un ekonomisko politiku, kas var būtiski ietekmēt populācijas ataudzi, vidējo mūža ilgumu un darba mūža ilgumu.	Augsta, jo valsts sociālā un ekonomiskā politika ietekmēs demogrāfiskos procesus arī Nīcas novadā. Nelielā fertila vecuma sieviešu skaita dēļ nelielajā Nīcas novadā šādas izmaiņas neatstās tik lielu ietekmi uz sociālās infrastruktūras noslogotību, kā lielākās pašvaldībās ar desmitiem tūkstošu iedzīvotāju.
Dzimstības rādītāji	Ļoti augsta ietekme, jo dzimstības rādītāju izmaiņas atstāj vistiešāko ietekmi uz populācijas piramīdu, un līdz ar to maina gan demogrāfisko situāciju, gan arī valsts un pašvaldību prioritātes sociāli ekonomiskās attīstības plānošanā.	Ļoti augsta ietekme, jo krass jaundzimušo skaita pieaugums vai kritums maina novada iedzīvotāju skaitu, vecuma struktūru un pārliecību par nākotni. Gadījumā, ja vērojamas krasas jaundzimušo skaita izmaiņas, ir laicīgi jāveic izmaiņas arī pašvaldības sociālajā politikā un infrastruktūras attīstības plānos.
Nīcas novada kā dzīvesvietas pievilcība	(Vērtējot visas valsts kā dzīvesvietas pievilcību) Ļoti augsta ietekme, jo iespēja dzīvot kvalitatīvu dzīvi savā valstī veicina ticību tai, pārliecību par nākotni un attiecīgi novērš aizbraukšanu, veicina dzimstības pieaugumu.	Ļoti augsta ietekme, jo nelielā fertila vecuma sieviešu skaita dēļ viskrasākās izmaiņas novada demogrāfiskajā situācijā var radīt tieši aizbraukšana vai, pretēji, citu pašvaldību iedzīvotāju pārcelšanās uz Nīcas novadu.

Šī darba ietvaros tiek piedāvāti seši demogrāfiskās situācijas scenāriji Nīcas novadam:

1. **Esošās situācijas saglabāšanās**, kas paredz pakāpenisku ekonomiskās labklājības uzlabošanu gan valstī kopumā, gan arī Nīcas novadā un tā kaimiņu pašvaldībās. Šī scenārija ietvaros bez krasām izmaiņām turpinās pašreizējie demogrāfiskie procesi: gan valstī kopumā, gan Nīcas novadā pamazām uzlabojas dzimstības un mirstības rādītāji, pakāpeniski pieaug vidējais mūža ilgums, turpinās urbanizācijas process, pakāpeniski samazinās iedzīvotāju emigrācija, laika gaitā atsākoties nelielu apmēru reemigrācijai. Gan valstī, gan novadā pakāpeniski pieaug ekonomiskā aktivitāte, soli pa solim tiek uzlabota sociālā infrastruktūra, tai skaitā izglītības sistēma, taču valsts sociālajā politikā būtisku izmaiņu nav.
2. **Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās visā valstī**, tai skaitā Nīcas novadā un tā kaimiņu pašvaldībās. Šī scenārija ietvaros krasi pieaug ekonomiskā aktivitāte, kas rada iespēju strauji uzlabot arī sociālo infrastruktūru, tai skaitā izglītības infrastruktūru. Šādā situācijā straujāk uzlabojas dzimstības un mirstības rādītāji, straujāk pieaug vidējais mūža ilgums. Prognozējama straujāka urbanizācija, jo augsti attīstītas ekonomikas ietvaros augstas pievienotās vērtības darba vietas koncentrējas ap pilsētām (t.sk. piepilsētas zonā). Strauji mainās migrācijas process – Latvija kļūst aizvien pievilcīgāka imigrantiem. Tiek pieņemts, ka šī scenārija ietvaros valsts sociālajā politikā būtiskas izmaiņas netiek veiktas.
3. **Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās Nīcas novadā un tā kaimiņu pašvaldībās**, apsteidzot valsts vidējo attīstības ātrumu. Šī scenārija ietvaros Nīcas novadā un tā kaimiņu pašvaldībās krasi pieaug ekonomiskā aktivitāte, pieaug ieņēmumi, tiek radītas darba vietas, kas piesaista jauniešus un darbaspējīgā vecuma cilvēkus arī no citurienes. Rezultātā palielinās darbaspējīgā vecuma iedzīvotāju skaits, t.sk. jauno ģimeņu skaits, palielinās dzimstība. Uzlabojoties pašvaldības budžeta ieņēmumiem, rodas papildus iespējas uzlabot sociālo infrastruktūru, tai skaitā izglītības infrastruktūru.
4. **Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās valstī kopumā, Nīcas novadam un tā kaimiņu pašvaldībām no tā atpaliekot**. Šī scenārija ietvaros valstī kopumā notiek iepriekšējā scenārija ietvaros minētie procesi, taču, ja Nīcas novadam tuvējā reģionā attīstība nav tik labvēlīga, notiek straujš iekšējās (valsts robežās notiekošās) migrācijas process, kura ietvaros gan novadu, gan kaimiņu pašvaldības atstāj jaunākā paaudze, jaunās

ģimenes. Uzlabojoties budžeta ieņēmumiem, visā valsts teritorijā tiek salīdzinoši labāk nodrošināti visu vecumu iedzīvotāji, līdz ar to vecākas paaudzes, t.sk. pensijas vecumu sasniegušie Nīcas iedzīvotāji nav motivēti pārcelties un rezultātā vecuma struktūra novadā krasi mainās – iedzīvotāju vidējais vecums novadā palielinās.

5. **Ilgtermiņa sociālā krīze valstī.** Šī scenārija ietvaros, samazinoties darbaspējīgā vecuma iedzīvotāju skaitam, ekonomiskā situācija valstī pasliktinās. Šī scenārija ietvaros demogrāfiskā situācija krasi pasliktinās, jo, lai saglabātu esošo sociālo modeli, valsts ir spiesta palielināt nodokļu nastu darbaspējīgā vecuma iedzīvotājiem un rezultātā jaunieši, jaunās ģimenes aizvien biežāk izvēlas atstāt valsti. Rezultātā valsts iedzīvotāju skaits samazinās, vidējais iedzīvotāju vecums strauji pieaug, dzimstība un jaundzimušo skaits krītas (jo fertilā vecuma sievietes valstī atstāj), krītas ekonomiskā aktivitāte un nodokļu ieņēmumi un līdz ar to samazinās iespējas arī nodrošināt sociālo, t.sk. izglītības infrastruktūru.
6. **Strauja demogrāfiskās politikas maiņa valstī.** Šī scenārija ietvaros valsts īsteno proaktīvu demogrāfisko politiku, tiecoties īpaši veicināt dzimstību un jaunu cilvēku piesaisti valstij. Ekonomiskā aktivitāte pieaug sekundāri, līdz ar jauna darbaspēka ienākšanu darba tirgū veiksmīgas demogrāfiskās politikas rezultātā, jo, ierobežotu finanšu resursu dēļ valstij nav iespēju vienlaikus gan veicināt dzimstību, gan veicināt uzņēmējdarbības attīstību. Pateicoties sociālā atbalsta politikai, tiek nodrošināta augstāka dzimstība un imigrācija, taču (vismaz sākotnēji) pastāv ierobežotas iespējas pilnveidot un attīstīt jaunu sociālo infrastruktūru. Šādos apstākļos notiek iekšējā migrācija un ārvalstu imigrantu ienākšana lielākās apdzīvotās vietās, galvenokārt. Rīgā un Pierīgā, kur ir lielāks darba vietu skaits un labāk attīstīta sociālā infrastruktūra. Mazākā mērā urbanizācija vērojama arī citās republikas pilsētās un to piepilsētas zonā, t.sk. Liepājā un tā kaimiņos esošajā Nīcas novadā. Šādas politikas rezultātā palielinās katrai novadā dzīvojošai sievietei vidēji piedzimušo bērnu skaits, taču novadā nenotiek strauja jaunu iedzīvotāju ienākšana.

Katrs no šiem scenārijiem ietekmēs galvenos demogrāfiskos rādītājus Nīcas novadā – dzimstību un migrācijas procesus (18.tabula).

18.tabula: Scenāriju ietekme uz demogrāfiskajiem rādītājiem Nīcas novadā.

SCENĀRIJS	DZIMSTĪBA	MIGRĀCIJA
1. Esošās situācijas saglabāšanās	Pakāpeniska dzimstības rādītāju uzlabošanās, pārrēķinot uz 1 sievieti.	Pakāpeniska migrācijas saldo uzlabošanās, no negatīviem skaitļiem ap 2020. – 2022.gadu pārejot uz pozitīviem rādītājiem.
2. Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās visā valstī	Straujāka dzimstības rādītāju uzlabošanās, pārrēķinot uz 1 sievieti. Mazāk krasa jaundzimušo skaita krišanās, t.sk. pateicoties jaunienācējiem	Strauja migrācijas saldo uzlabošanās, jau dažu gadu laikā sasniedzot pozitīvus rādītājus, kas ilgākā perspektīvā turpina aizvien pieaugt.
3. Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās, jo īpaši Nīcas novadā un kaimiņu pašvaldībās	Straujāka dzimstības rādītāju uzlabošanās, pārrēķinot uz 1 sievieti. Mazāk krasa jaundzimušo skaita krišanās, t.sk. pateicoties jaunienācējiem	Vēl straujāka migrācijas saldo uzlabošanās, nekā iepriekšējā scenārijā.
4. Nīcas novada un kaimiņu pašvaldību ekonomikas atpalikšana no valsts	Pakāpeniska dzimstības rādītāju uzlabošanās, pārrēķinot uz 1 sievieti, taču krasa jaundzimušo skaita krišanās, jo nākotnē samazināsies fertilā vecuma sieviešu skaits.	Strauja migrācijas saldo pasliktināšanās.
5. Sociālā krīze	Dzimstības rādītāju krišanās, pārrēķinot uz 1 sievieti un ļoti strauja jaundzimušo skaita krišanās aizbraukšanas dēļ.	Strauja migrācijas saldo pasliktināšanās.
6. Demogrāfiskās situācijas izmaiņas	Strauja dzimstības rādītāju uzlabošanās, pārrēķinot uz 1 sievieti, taču turpina kristies jaundzimušo skaits tāpēc, ka nākotnē samazināsies fertilā vecuma sieviešu skaits.	Pakāpeniska migrācijas saldo uzlabošanās, no negatīviem skaitļiem ap 2020. – 2022.gadu pārejot uz pozitīviem rādītājiem.

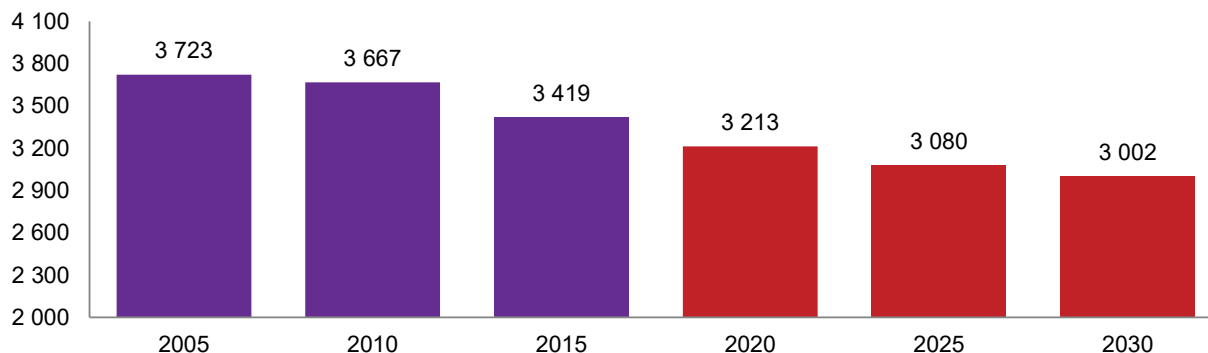
Katram no šiem scenārijiem tika veikta īpaši pielāgota kohortas analīze, kuras ietvaros tika iegūti skaitliski rezultāti, tai skaitā informācija par prognozējamo dažāda vecuma bērnu un jauniešu skaitu novadā.

7.2.1. 1.scenārijs: Esošās situācijas saglabāšanās.

Lai gan šī scenārija ietvaros ir gaidāma pakāpeniska dzimstības rādītāju un migrācijas saldo uzlabošanās, iedzīvotāju skaits novadā samazināsies un iedzīvotāju vidējais vecums palielināsies (62.attēls).

62.attēls: Nīcas novada iedzīvotāju skaita prognoze 1.scenārija gadījumā.

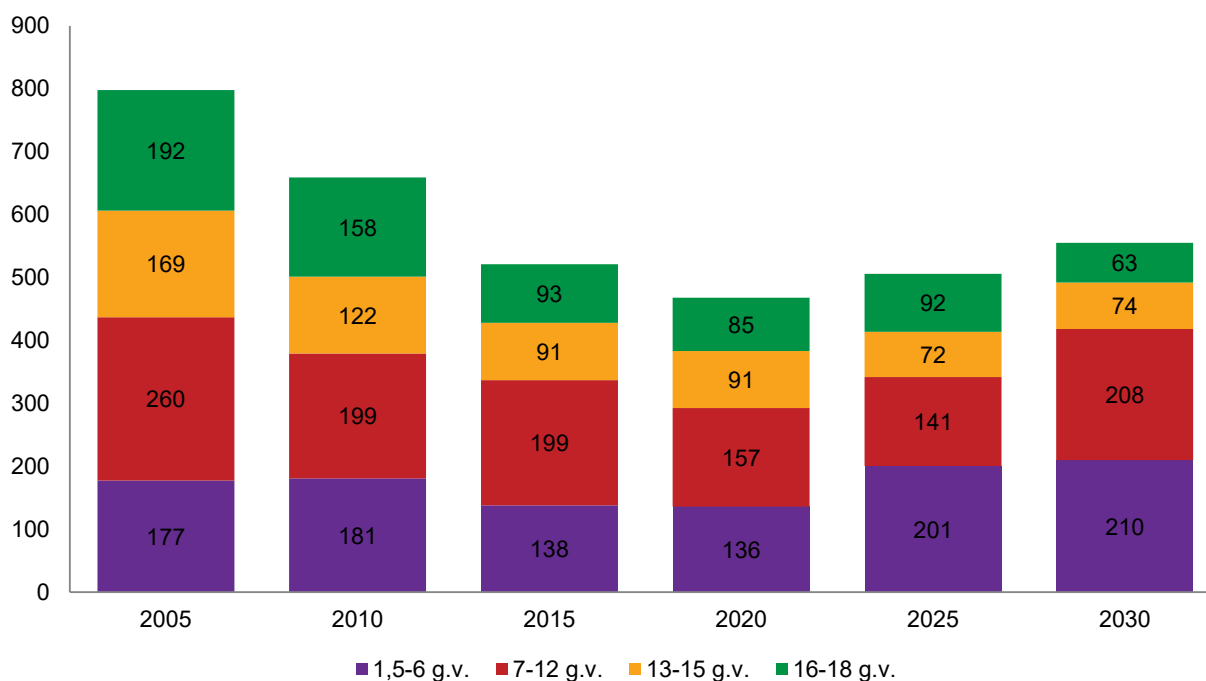
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



Bērnu un jauniešu skaits novadā pakāpeniski samazināsies līdz aptuveni 2020.gadam un tad, pateicoties migrācijas saldo un dzimstības rādītāju uzlabojumiem atkal sāks pieaugt (63.attēls).

63.attēls: Nīcas novada bērnu un jauniešu skaita prognoze 1.scenārija gadījumā.

(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)

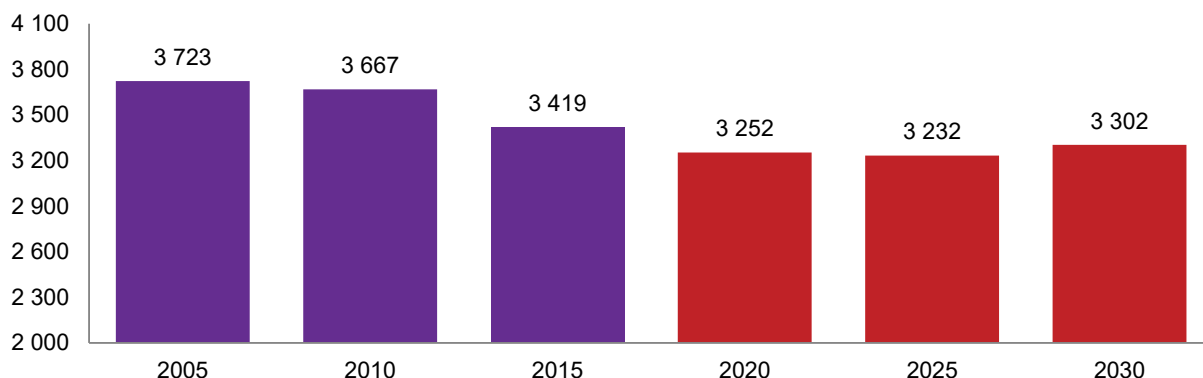


7.2.2. 2.scenārijs: Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās visā valstī.

Lai gan šī scenārija ietvaros ir gaidāma pakāpeniska dzimstības rādītāju un migrācijas saldo uzlabošanās, iedzīvotāju skaits novadā samazināsies un iedzīvotāju vidējais vecums palielināsies (64.attēls).

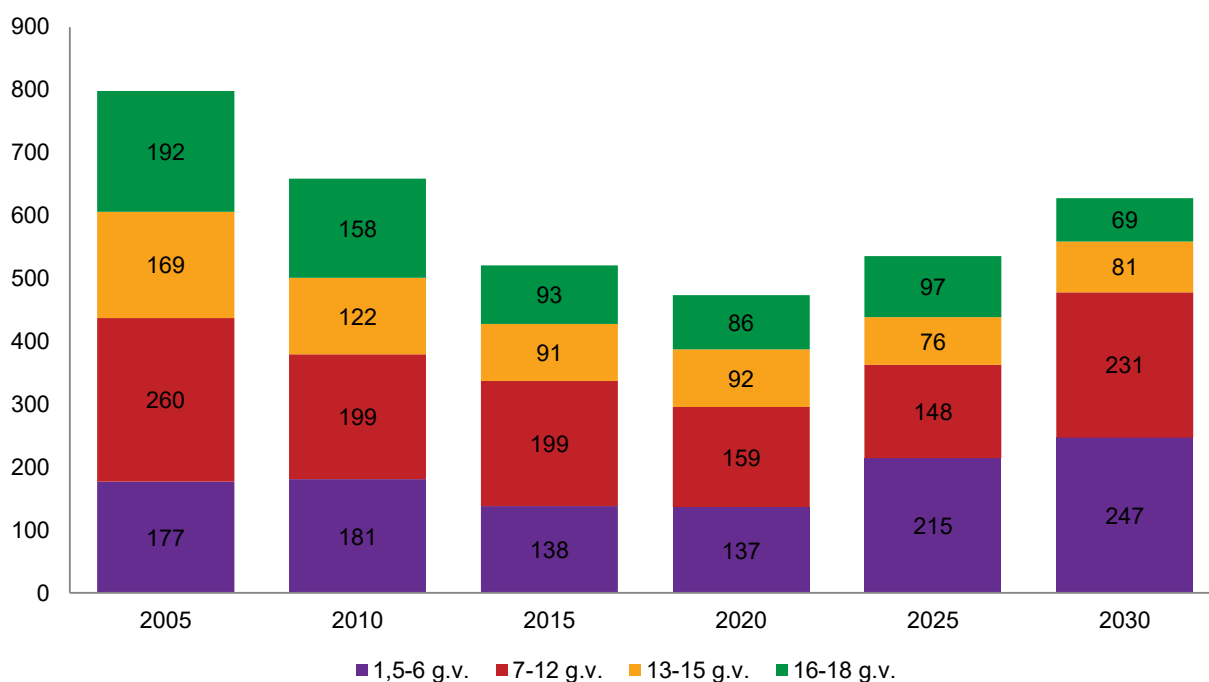
Šī scenārija ietvaros ir gaidāma gan ar iepriekšējo scenāriju salīdzinoši straujāka dzimstības un mirstības rādītāju un migrācijas saldo uzlabošanās. Rezultātā pēc iedzīvotāju skaita samazināšanās tas atsāks pieaugt, tomēr vēl 2030.gadā nerasnēs pašreizējo iedzīvotāju skaitu.

64.attēls: Nīcas novada iedzīvotāju skaita prognoze 2.scenārija gadījumā.
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



Bērnu un jauniešu skaits novadā atsāks pieaugt ātrāk, nekā kopējais iedzīvotāju skaits, tomēr vēl 2030.gadā tas nerasnēs 2010.gada bērnu un jauniešu skaitu (65.attēls).

65.attēls: Nīcas novada bērnu un jauniešu skaita prognoze 2.scenārija gadījumā.
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)

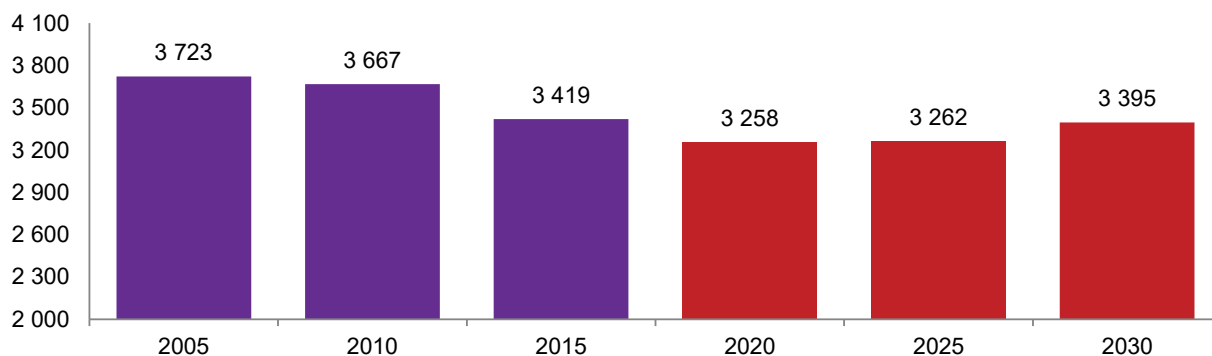


7.2.3. 3.scenārijs: Strauja ekonomiskās situācijas uzlabošanās Nīcas novadā, apsteidzot valsts vidējo attīstības ātrumu.

Šī scenārija ietvaros, salīdzinājumā ar 2.scenāriju, gaidāma vēl straujāka dzimstības un mirstības rādītāju uzlabošanās, tomēr sevišķi strauji uzlabojas migrācijas saldo. Rezultātā pēc iedzīvotāju skaita samazināšanās tas atsāks pieaugt, tomēr arī šajā scenārijā pat 2030.gadā nerasnēs pašreizējo iedzīvotāju skaitu (66.attēls).

66.attēls: Nīcas novada iedzīvotāju skaita prognoze 3.scenārija gadījumā.

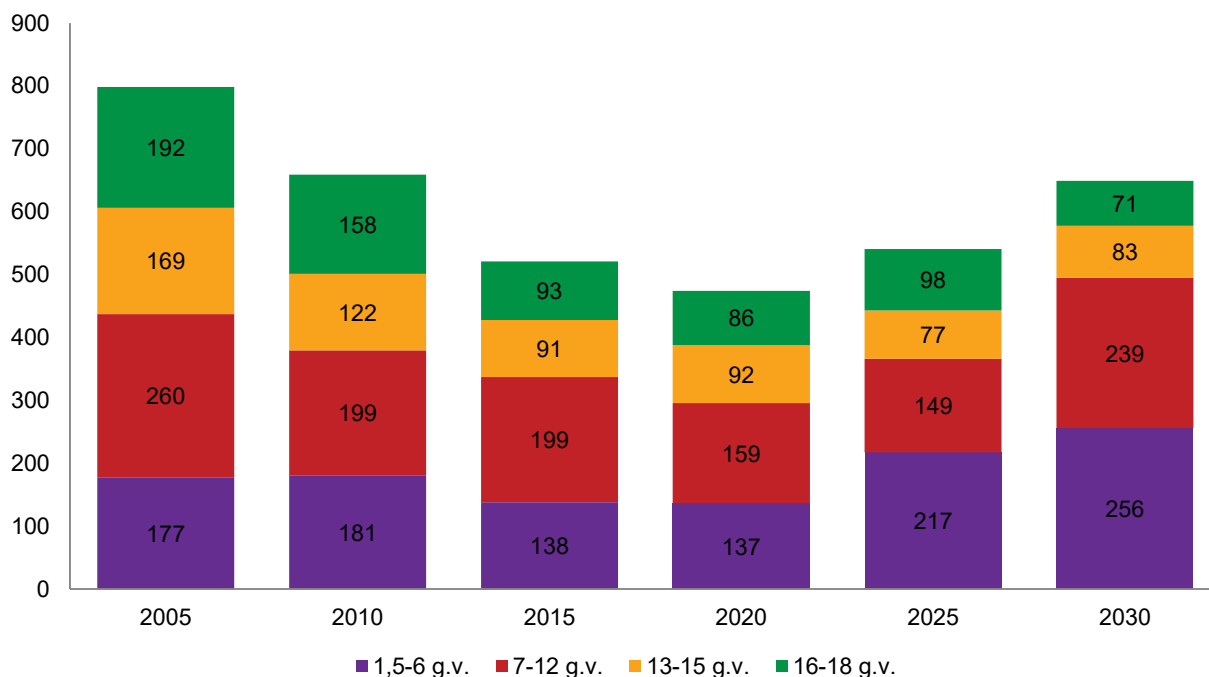
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



Bērnu un jauniešu skaits novadā mainīsies līdzīgi, kā 2.scenārija gadījumā. Par spīti pozitīvajām demogrāfiskajām tendencēm jaundzimušo un novadā dzīvojošo bērnu skaitu vēl ilgstoši ietekmēs 21.gs. sākumā piedzīvotais straujš bērnu un jauniešu skaita kritums (67.attēls).

67.attēls: Nīcas novada bērnu un jauniešu skaita prognoze 3.scenārija gadījumā.

(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)

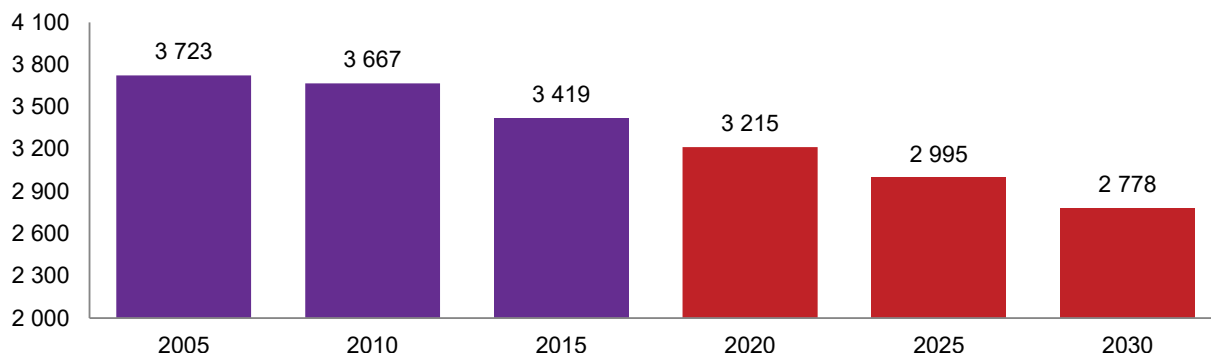


7.2.4. 4.scenārijs: Nīcas novada ekonomiskās attīstības atpalikšana no valsts attīstības ātruma.

Šī scenārija ietvaros ir gaidāma pakāpeniska dzimstības un mirstības rādītāju uzlabošanās saistībā ar kopējo ekonomisko apstākļu uzlabošanos valstī. Tomēr izteikti negatīvu iespaidu uz novada demogrāfisko situāciju atstās negatīvā migrācija. Rezultātā novada iedzīvotāju skaits saruks aptuveni par 200 cilvēkiem piecos gados (68.attēls).

68.attēls: Nīcas novada iedzīvotāju skaita prognoze 4.scenārija gadījumā.

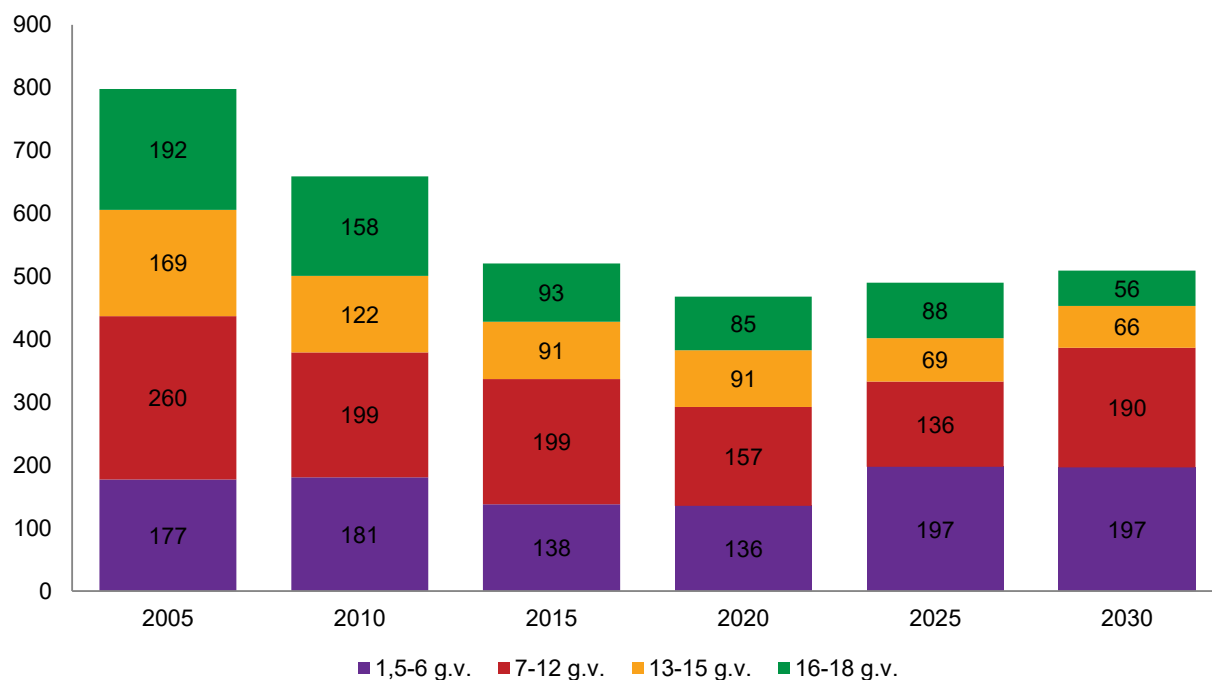
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



Bērnu un jauniešu skaits novadā pēc 2020.gada nedaudz pieaugs, pateicoties pakāpeniski pieaugošajiem dzimstības rādītājiem, tomēr turpinās samazināties 13 – 18 gadus vecu bērnu skaits (69.attēls).

69.attēls: Nīcas novada bērnu un jauniešu skaita prognoze 4.scenārija gadījumā.

(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)

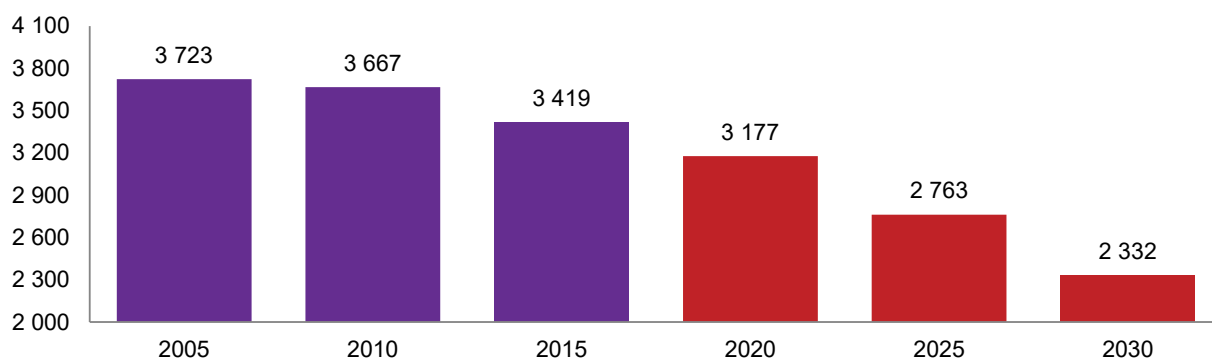


7.2.5. 5.scenārijs: Ilgtermiņa sociālā krīze valstī.

Šī scenārija ietvaros ir gaidāmi ilgstoši, krasi negatīvi demogrāfiskie procesi – dzimstības un mirstības rādītāju pasliktināšanās, izteikti negatīvs migrācijas saldo. Rezultātā novada iedzīvotāju skaits saruks aizvien straujāk (70.attēls).

70.attēls: Nīcas novada iedzīvotāju skaita prognoze 5.scenārija gadījumā.

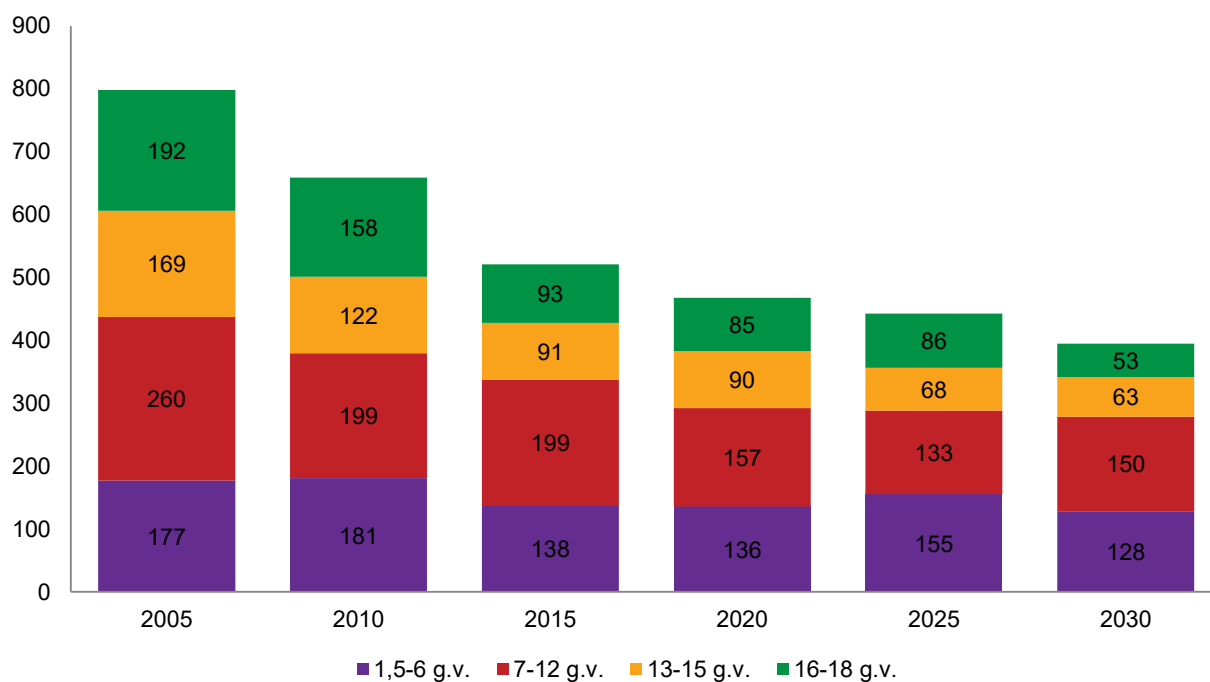
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



5.scenārija gadījumā Nīcas novadā strauji saruks arī bērnu un jauniešu skaits (71.attēls).

71.attēls: Nīcas novada bērnu un jauniešu skaita prognoze 5.scenārija gadījumā.

(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)

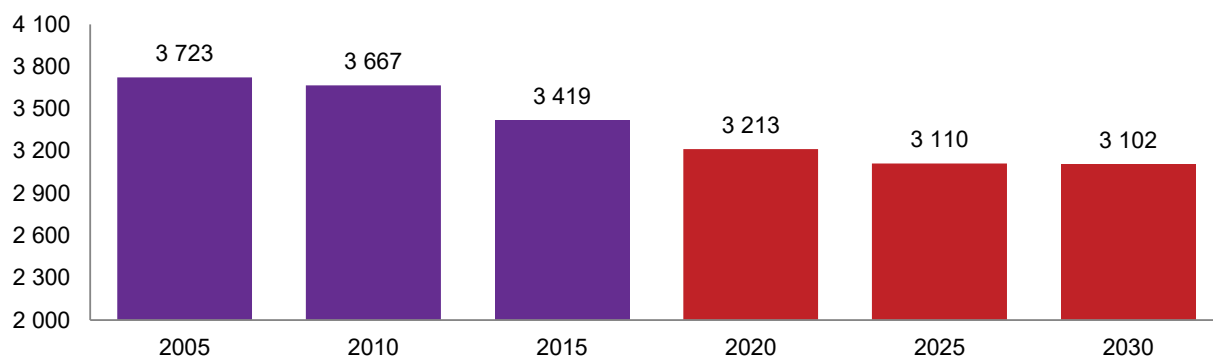


7.2.6. 6.scenārijs: Strauja demogrāfiskās politikas maiņa valstī.

Šī scenārija ietvaros ir gaidāma krasa dzimstības palielināšanās. Tomēr tā kā valsts nodokļu politika būs pārvirzīta sociālām nepieciešamībām, notiks intensīva iekšējā migrācija, iedzīvotājiem pārceļoties uz vietām, kur pieejams liels skaits darba vietu. Sākotnēji iedzīvotāji turpinās atstāt Nīcas novadu, taču pakāpeniski arī migrācijas saldo uzlabosies. Rezultātā kopējais iedzīvotāju skaits novadā turpinās lēni sarukt, pakāpeniski stabilizējoties (72.attēls).

72.attēls: Nīcas novada iedzīvotāju skaita prognoze 6.scenārija gadījumā.

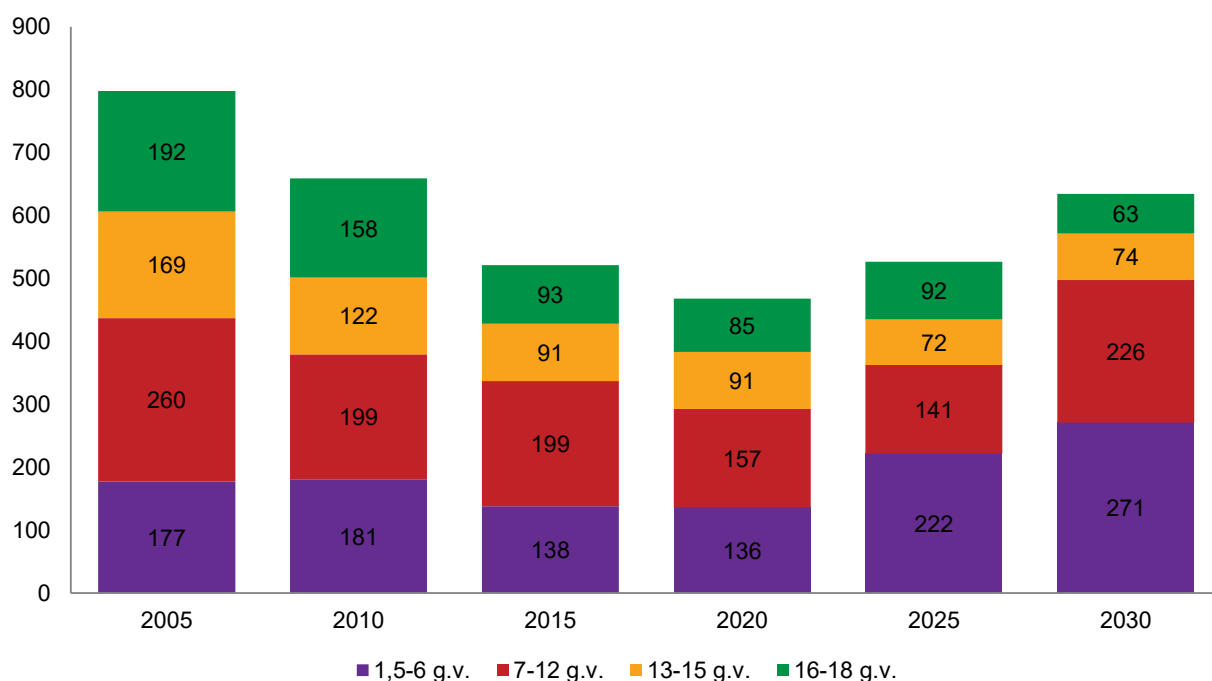
(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



Bērnu un jauniešu skaits līdz 2020.gadam turpinās kristies, taču pēc tam, pateicoties jaundzimušo skaita pieaugumam, sāks pieaugt jaunākā vecuma bērnu skaits (73.attēls).

73.attēls: Nīcas novada bērnu un jauniešu skaita prognoze 6.scenārija gadījumā.

(Avots: Stratēģijas izstrādes ietvaros veiktās kohortas analīzes rezultāti)



7.2.7. Demogrāfisko prognožu kopsavilkums

Nelielā iedzīvotāju skaita dēļ Nīcas novada iedzīvotāju demogrāfiskajai prognozei ir augsta kļūdas iespēja, jo pat relatīvi nelieli notikumi (piemēram, jauns un veiksmīgs daudzstāvu dzīvojamās mājas projekts novadā) var būtiski mainīt iedzīvotāju skaitu Nīcas novadā. Tomēr šo sešu scenāriju analīze liecina, ka:

- Pat vislabvēlīgāko scenāriju gadījumā kopējais iedzīvotāju skaits, kā arī bērnu un jauniešu skaits novadā 2020.gadā būs mazāks, nekā pašlaik. Vairāki scenāriji paredz, ka iedzīvotāju skaits varētu pieaugt pēc 2020.gada, bet ne agrāk;
- Vairums faktoru, kuri ietekmē iedzīvotāju, t.sk. bērnu un jauniešu skaitu novadā, ir ārpus novada pašvaldības kompetences. Piemēram, pozitīvu demogrāfisko situāciju novadā varētu nodrošināt pārdomāta un efektīva valsts demogrāfiskās situācijas uzlabošanas politika;
- Visstraujāko kopējās demogrāfiskās situācijas uzlabojumu Nīcas novads var sasniegt, ja Latvija kopumā attīstās veiksmīgi, bet novada un tā kaimiņu ekonomiskā attīstība ir vēl straujāka, nekā vidēji valstī. Tomēr vēl straujāku bērnu un jauniešu skaita pieaugumu varētu nodrošināt radikāla valsts demogrāfiskās politikas uzlabošana (6.variants);

- Izteikti negatīvs ir ilgtermiņa sociālās krīzes scenārijs (5.scenārijs), tomēr, tālāk pēc inerces attīstoties pašreizējai valsts demogrāfiskajai situācijai, šāda scenārija piepildīšanās ir ticama.

Ticamākais demogrāfiskās situācijas attīstības scenārijs ir 1.scenārijs (esošās situācijas saglabāšanās) ar 5.scenārija (ilgtermiņa sociālā krīze valstī) elementiem un 6.scenārija (strauja demogrāfiskās politikas maiņa) elementiem, reaģējot uz 5.scenārija daļēju piepildīšanos. Līdz ar to prognozējams, ka audzēkņu skaits Nīcas novada izglītības iestādēs kritīsies par aptuveni 10 – 15 % līdz 2020.gadam un pēc tam stabilizēsies vai arī pakāpeniski pieaugs.

Tā kā iedzīvotāju atjaunošanās daļēji notiks, Nīcas novadā esošajā Liepājas piepilsētas zonā ienākot jaunām ģimenēm, var prognozēt, ka turpmāk salīdzinoši vairāk pirmsskolas un skolas vecuma bērnu dzīvos Liepājas tuvumā.

Pie jebkura scenārija modeļa ietvaros aprēķinātais 2020.gadā novadā dzīvojošo bērnu un jauniešu skaits (ja nenotiks iepriekš neparedzētas, būtiskas izmaiņas) ir šāds:

- 1,5 - 6 gadus vecu bērnu skaits: ap 136 – 137 (pašlaik ap 138);
- 7 – 12 gadus vecu bērnu skaits: ap 157 – 159 (pašlaik ap 199);
- 13 – 15 gadus vecu bērnu skaits: ap 90 – 92 (pašlaik ap 91);
- 16 – 18 gadus vecu bērnu skaits: ap 85 – 86 (pašlaik ap 93).

7.3. Telpiskā analīze

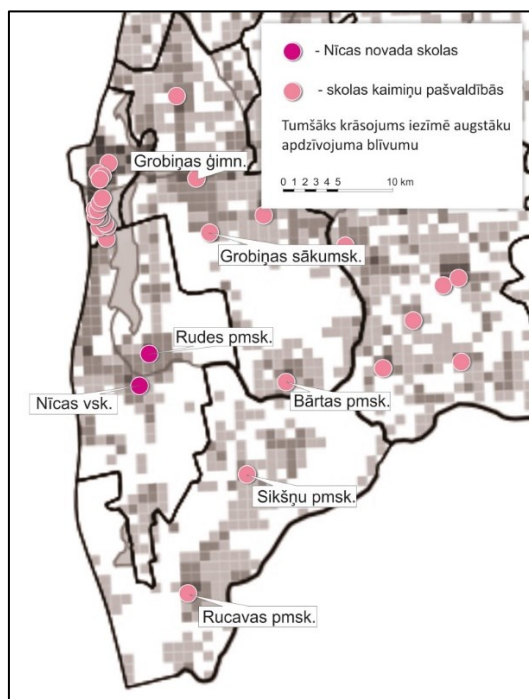
7.3.1. Nīcas novada un kaimiņu novadu apdzīvojuma telpiskā struktūra

Nīcas novadu raksturo nevienmērīgs apdzīvojums (74.attēls). Lielākā daļa novada iedzīvotāju dzīvo novada centrālās daļas ciemos, galvenokārt, Nīcā, Bernātos, Rudē, kā arī Liepājas tuvumā – Grīnvaltos un Pērkonē. Novada austrumu daļa, Liepājas ezera plavas un vairākas citas teritorijas ir neapdzīvotas.

No citām pašvaldībām (izņemot Liepāju) Nīcas novadu nošķir reti apdzīvotas un neapdzīvotas teritorijas – mežu masīvi un purvi.

74.attēls: Nīcas novada un kaimiņu pašvaldību apdzīvotības blīvums un vispārīglītojošo skolu atrašanās vietas.

(Avots: Apdzīvotības blīvuma karte: Centrālās statistikas pārvalde, balstoties uz 2011.gada Tautas skaitīšanas rezultātiem. Skolu atrašanās vietas: informācija pašvaldību mājaslapās)



Asfaltēts ceļš (A11) Nīcas novadu savieno tikai ar Liepāju un Rucavas novadu, uz pārējiem novadiem ved grants ceļi.

Īpaši nozīmīga ir Nīcas novada saikne ar Liepāju – trešo lielāko Latvijas pilsētu ar attīstītu sociālo infrastruktūru, tajā skaitā plašu izglītības pakalpojumu klāstu. Liepāju no Nīcas centra ar automašīnu var sasniegt nepilnās 20 minūtēs. Darba dienās no Nīcas centra uz Liepāju sabiedriskais transports (autobuss) kursē 19 reizes dienā. Līdz ar to Nīcā un Liepājai tuvāk esošajos ciemos dzīvojošie ikdienā var strādāt vai mācīties Liepājā.

7.3.2. Izglītības iestāžu izvietojums Nīcas novadā un kaimiņu pašvaldībās

Visas Nīcas novada izglītības iestādes atrodas novada centrālajā daļā: Nīcā un tai līdzās esošajā Rudē (attālums starp ciemu centriem – nepilni 5 km). No pārējām novada apdzīvotajām vietām pašvaldības izglītības iestādes ar autotransportu var sasniegt pusstundas laikā vai ātrāk. No Nīcas attālākie novada ciemi ir Liepājas pievārtē esošie Grīnvalti (ap 16 km) un novada dienvidos esošie Kalnišķi (ap 15 km).

Arī kaimiņu pašvaldībās esošās izglītības iestādes atrodas šo pašvaldību lielākajās apdzīvotajās vietās. Nīcas novadam tuvākās skolas un pirmsskolas izglītības iestādes ir Rucavā, Sikšņos, Bārtā, Dubeņos un Grobiņā, liels skaits skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu atrodas Liepājas pilsētā (skatīt 19.tabulu un 75.attēlu).

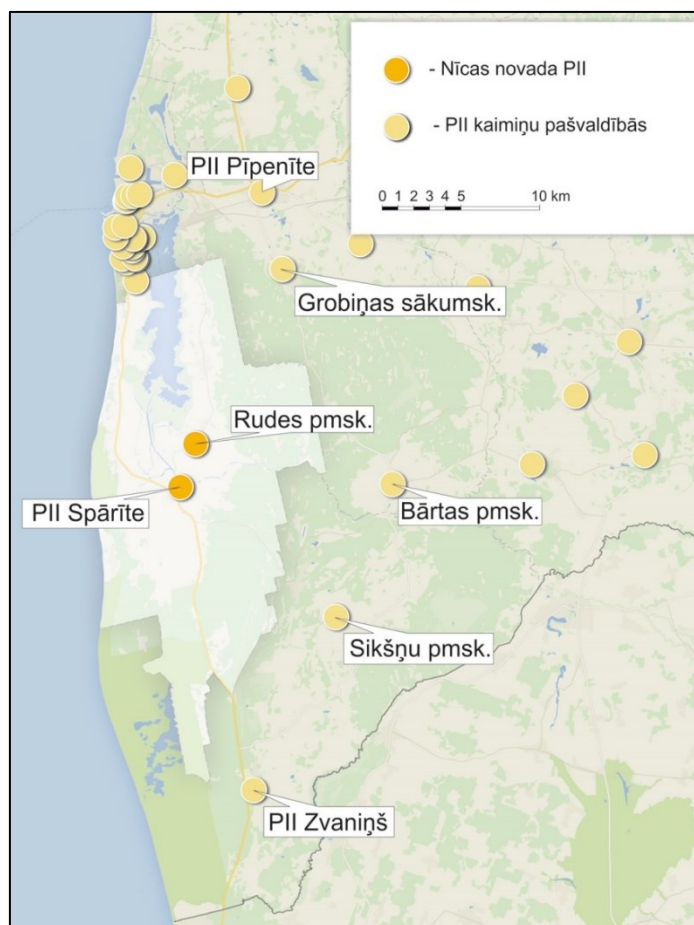
19.tabula: Attālums no Nīcas novada izglītības iestādēm līdz tuvākajiem attiecīgā izglītības pakalpojuma sniedzējiem.

NĪCAS NOVADS	GROBIŅAS NOVADS		RUCAVAS NOVADS		LIEPĀJAS PILSĒTA
	Distance, km	Izglītības iestāde	Distance, km	Izglītības iestāde	
PII "Spārīte"	22,7	Bārtas pamatskola	23,9	PII "Zvaniņš"	~21 km (Liepājas pilsēta)
Rudes pmsk. PI grupa	18,5	Bārtas pamatskola	27,5	PII "Zvaniņš"	
Rudes pamatskola	18,5	Bārtas pamatskola	21,5	Sikšņu pamatskola	
Nīcas vsk. (1.-9.kl.)	22,9	Bārtas pamatskola	17,2	Sikšņu pamatskola	
Nīcas vsk. (10.-12.kl.)	33,4	Grobiņas ģimnāzija	NA	NA	
Nīcas Mūzikas skola	33,1	Grobiņas Mūzikas un mākslas skola	23,5	Rucavas pamatskola ¹⁸	

¹⁸ Nīcas Mūzikas skolas Rucavas mācību punkts.

75.attēls: Nīcas novada un kaimiņu pašvaldību pirmsskolas izglītības iestādes.

(Avots: Pašvaldību mājaslapās iekļautā informācija)



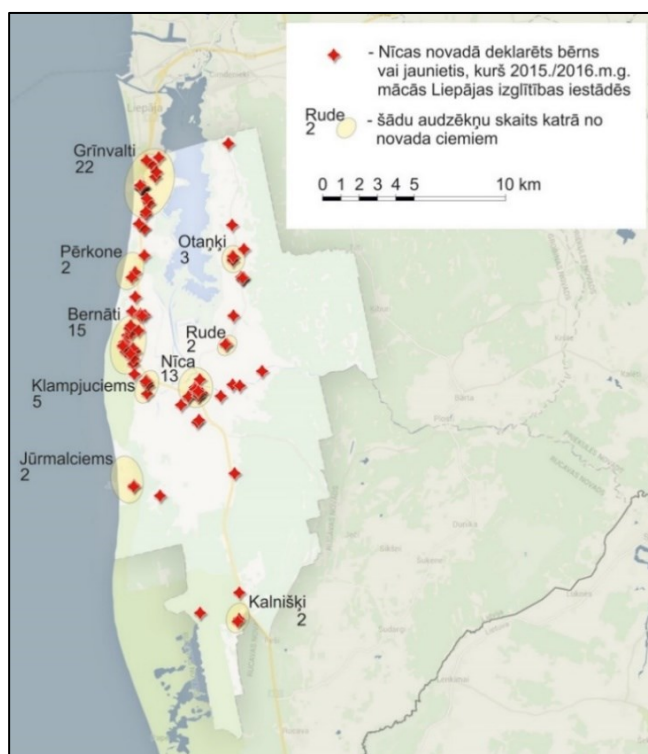
Vairumam novada iedzīvotāju telpiski pieejamākās ir Nīcas novadā esošās izglītības iestādes. Izņēmums ir tie novada iedzīvotāji, kuri dzīvo tuvu Liepājas pilsētai, galvenokārt Grīnvalti un Pērkones ciemos un šiem ciemiem piegulošajās teritorijās. Nelielam skaitam iedzīvotāju pašos novada dienvidos, tajā skaitā Kalnišķu ciemā telpiskā ziņā pieejamākas (aptuveni par 3,5 km tuvākas) ir Rucavā esošās izglītības iestādes. Ziemeļos no Otaņķu ciema attālums līdz Grobiņā un Liepājā esošajām izglītības iestādēm ir par 1 – 2 kilometriem mazāks, nekā līdz Rudes pamatskolai, tomēr šeit dzīvo neliels skaits cilvēku.

Telpiskā izvietojuma faktors un plašais Liepājā pieejamo izglītības pakalpojumu klāsts nosaka to, ka liels skaits Nīcas novadā dzīvojošo bērnu un jauniešu mācās Liepājas pilsētā esošajās izglītības iestādēs. No aptuveni 450 Nīcas novadā deklarētajiem pirmsskolas un skolas vecuma bērniem un jauniešiem Liepājā mācās 98, kas sastāda ap 22%. Uz Liepāju mācīties dodas visā novadā dzīvojoši bērni un jaunieši, tomēr īpaši liels skaits uz Liepāju dodas no tai tuvākajiem ciemiem – Grīnvaltiem un Bernātiem (76.attēls).

Sakarā ar savu ģeogrāfisko novietojumu Liepājas un jūras tuvumā šiem ciemiem un Pērkones ciemam ir salīdzinoši labas perspektīvas piesaistīt jaunās ģimenes no Liepājas, līdz ar to nākotnē šajos ciemos bērnu skaits var palielināties. Ja šie bērni un jaunieši izvēlēties mācīties Liepājā, Nīcas novada maksājumi Liepājas pašvaldībai par izglītības pakalpojumiem pieaugs.

76.attēls: Liepājas izglītības iestāžu audzēkņi, kuri ir deklarēti Nīcas novadā, 2015./2016. m.g.

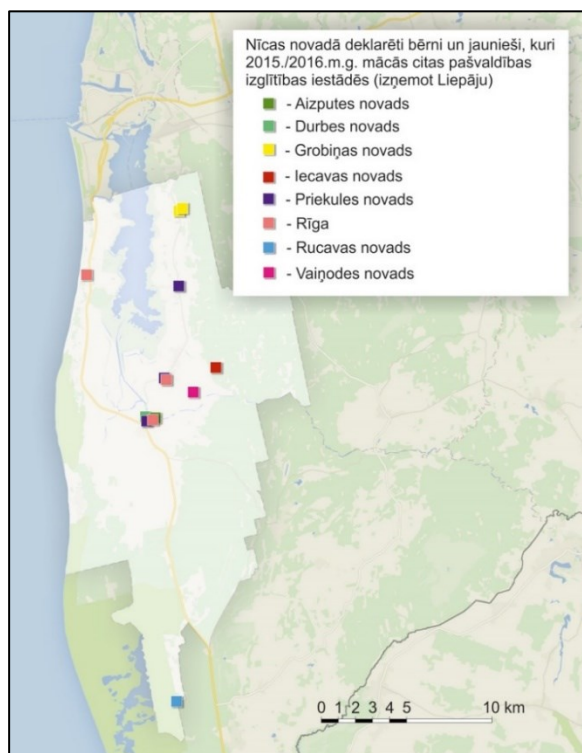
(Avots: NND)



Citu pašvaldību izglītības iestādes Nīcas novadā deklarētie bērni un jaunieši izvēlas daudz retāk (12), kas skaidrojams ar novada ģeogrāfisko nošķirtību un Nīcā un Rudē esošo izglītības iestāžu labo sasniedzamību. Daļa no šiem audzēkņiem mācās attālu no Nīcas novada (Rīgā, Aizputes novadā) un, visdrīzāk, faktiski dzīvo ārpus novada.

77.attēls: Citu pašvaldību izglītības iestāžu audzēkņi, kuri ir deklarēti Nīcas novadā, 2015./2016.m.g.

(Avots: NND)

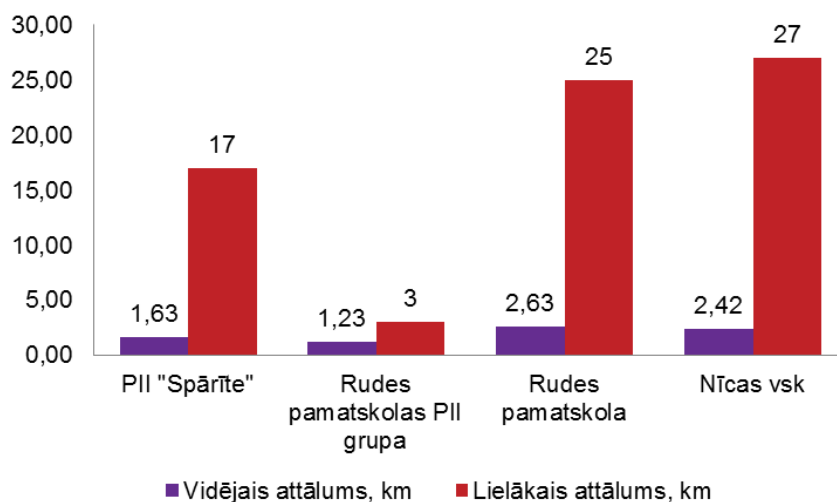


7.3.3. Audzēkņu veiktais attālums līdz novada mācību iestādēm

Vidējais attālums, kādu no mājām līdz Nīcas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm veic to audzēkņi ir mazāks, nekā skolu audzēkņiem – ja pirmsskolas audzēkņiem šis attālums ir vidēji 1,23 km (Rudes pamatskolas PII grupa) un 1,63 km (PII "Spārīte"), tad skolu audzēkņi vidēji veic 2,42 km (Nīcas vidusskola) un 2,63 km (Rudes pamatskola) - 78.attēls.

78.attēls: Nīcas novada pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņu dzīvesvietu vidējais attālums no mācību iestādēm.

(Avots: Nīcas novada vecāku aptauja)



Arī lielākais veiktais attālums atšķiras – pirmsskolas izglītības iestādēm tas sasniedz 17 km, skolām – 27 km.

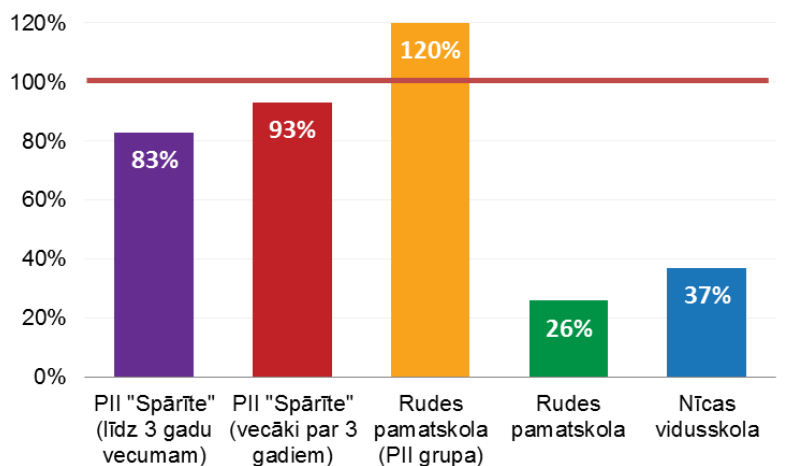
Šāda atšķirība, visdrīzāk, skaidrojama ar to, ka no pirmsskolas izglītības iestādēm attālāk dzīvojošie bērni tās neapmeklē līdz vecumam, kad jāuzsāk obligātā izglītība.

7.3.4. Telpu noslogojums

Nīcas novadā pašlaik raksturīgs krasi atšķirīgs telpu noslogojums pirmsskolas izglītības iestādēs un skolās (79.attēls).

79.attēls: Nīcas novada pašvaldības izglītības iestāžu telpu noslogojums.

(Avots: NND)



Pirmsskolas izglītības iestādes ir pienācīgi noslogotas vai pat pārslogotas (Rudes pamatskolas PI grupa). Skolu telpas savukārt ir paredzētas vairākkārt lielākam audzēkņu skaitam, nekā skolās mācās pašlaik. Nīcas vidusskolas telpas ir noslogotas par 37%, bet Rudes pamatskolas telpas – tikai par 26%.

7.3.5. Secinājumi par turpmāko izglītības iestāžu tīkla un kapacitātes attīstību

Atbilstoši demogrāfiskajām prognozēm laika posmā līdz 2020.gadam pirmsskolas un skolas vecuma bērnu un jauniešu skaits Nīcas novadā, visdrīzāk, samazināsies par 10 – 15% (salīdzinot ar situāciju 2015.gadā). Pēc 2020.gada prognozējama bērnu un jauniešu skaita stabilizēšanās un, iespējams, pakāpeniska pieaugšana.

Saistībā ar iekšējās migrācijas procesiem starp pašvaldībām, pakāpeniski aizvien lielāks skaits bērnu un jauniešu dzīvos ciemos, kuri atrodas starp Nīcu un Liepāju, galvenokārt, Grīnvaltos, Pērkonē, Bernātos. Jau pašlaik ir vērojama tendence, ka šo ciemu iedzīvotāji bieži izvēlas Liepājā esošās izglītības iestādes un var prognozēt, ka, ja pašreizējie procesi turpināsies, aizvien vairāk Nīcas novadā dzīvojošo bērnu un jauniešu mācīsies Liepājā.

Šāda situācija potenciāli apdraud vidusskolas statusa saglabāšanu Nīcā (audzēkņu skaits klasē, visdrīzāk, kritīsies zem 12). Turklāt samazināsies audzēkņu skaits jau tā nelielajā Rudes pamatskolā, radot draudus arī šīs skolas pastāvēšanai. Ja pieaugs to audzēkņu skaits, kuri mācās citu pašvaldību izglītības iestādēs, pieaugs arī Nīcas pašvaldības maksājumi par izglītības pakalpojumiem citām pašvaldībām. Vidusskolas statusa zaudēšana būtiski pasliktinās Nīcas un tam tuvējo ciemu kā perspektīvas dzīves vietas statusu.

Lai saglabātu Nīcas vidusskolas statusu un Rudes pamatskolu, Nīcas pašvaldībai būtu jāveicina šādi procesi:

- Izglītības kvalitātes (mācību kvalitāte, interešu un profesionālās ievirzes izglītība u.c.) un sociālā atbalsta politika (transports, ēdināšana u.c.), kas veicinātu to, ka Bernātos, Pērkonē un, pēc iespējas, arī Grīnvaltos dzīvojošie bērni un jaunieši izvēlētos Nīcas pašvaldības izglītības iestādes;
- Jaunienācēju piesaiste Nīcai, Rudei, Otaņķiem un šiem ciemiem apkārtējām lauku teritorijām, lai veicinātu to, ka esošo izglītības iestāžu tuvumā dzīvo pēc iespējas liels potenciālo audzēkņu un viņu vecāku skaits;
- Vietējo darba vietu izveide, lai pēc iespējas samazinātu to ģimeņu skaitu, kuras ikdienā (kopā ar bērniem) dodas strādāt un mācīties ārpus novada, pārsvarā uz Liepāju.

Nīcas novadam pastāv iespēja arī attīstīt jaunu sociālo pakalpojumu centru kādā no ciemiem starp Nīcu un Liepāju, piemēram, izveidojot šeit pirmsskolas izglītības iestādi ar perspektīvu šeit veidot arī sākumskolu. Šādi var sasniegt vairākus mērķus:

- Samazināt to no Nīcas novada nākušo audzēkņu skaitu, kuri mācās Liepājas izglītības iestādēs;
- Radīt pievilcīgāku vidi potenciālajiem jaunienācējiem, kuri vēlas dzīvot Liepājas un jūras tuvumā;
- Radīt jaunas darba vietas, ap jauno sociālo pakalpojumu centru radot piemērotu vidi arī komercpakalpojumu sniedzējiem.

8. SVID analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEDZĪVOTĀJI, PĀRVALDĪBA UN FINANŠU RESURSI - Nīcas novads ir pievilcīga dzīves vietas izvēles alternatīva tiem Liepājas (trešās lielākās Latvijas pilsētas) iedzīvotājiem, kuri vēlas dzīvot piepilsētas zonā, un pie labvēlīgas vietējās ekonomiskās situācijas uz Nīcas novadu pārceļas jaunas ģimenes no Liepājas. - Nīcas pašvaldības budžets pieaug un attiecīgi pieaug izdevumi izglītības sektoram, šādi radot plašākas iespējas izglītības jomas attīstībai. - Izglītībai tiek piešķirta īpaša nozīme, plānojot novada budžetu: izdevumi izglītībai atsevišķos gados pat pārsniedz pusi no kopējiem pašvaldības izdevumiem. - Veiksmīgi tiek īstenoti izglītības infrastruktūras attīstības projekti, tai skaitā piesaistot ES un citu ārējo finansējumu. - Lielākā daļa novada iedzīvotāju dzīvo pašvaldības centrālajā daļā, pašvaldības izglītības iestāžu tuvumā un attālu no kaimiņu pašvaldību izglītības iestādēm. - Nīcas Mūzikas skola efektīvi izmanto pašvaldības resursus (kultūras nama telpas, novada bibliotēku). - Pašvaldība nodrošina atbalstu izglītojamiem (bezmaksas transports un ēdināšana).	IEDZĪVOTĀJI, PĀRVALDĪBA UN FINANŠU RESURSI - Novadā samazinās iedzīvotāju skaits, tai skaitā bērnu un jauniešu skaits. - Ap 22% no novadā deklarētajiem bērniem un jauniešiem mācās Liepājā. - Nav sabalansēts izdevumu apjoms uz vienu izglītojamo starp Nīcas novada izglītības iestādēm. - Nīcas novads īpaši aizsargājamo dabas teritoriju dēļ nav teritoriāli piemērots lielu uzņēmumu izvietojumam, kas attiecīgi ietekmē potenciālo darba vietu skaitu, ieņēmumus no nodokļiem un ekonomisko izaugsmi.
IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI UN SATURS - Novadā tiek nodrošināta plaša izglītības pakalpojumu pieejamība – pirmsskolas izglītība, vispārējā vidējā izglītība, profesionālās ievirzes izglītība, interešu izglītība, mūžizglītība. - Pirmsskolas izglītības programmas tiek nodrošinātas divās izglītības iestādēs, tādā veidā palielinot šī pakalpojuma sasniedzamību novadā. - PII "Spārīte" un Rudes pamatskolas PI grupas audzēkņu vecāki kopumā labi vērtē pirmsskolas izglītības pakalpojumu sniedzējus un pirmsskolas izglītības saturu Nīcas novadā.	IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI UN SATURS - Netiek īstenotas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. - Netiek īstenotas padziļinātās izglītības programmas vispārējās vidējās izglītības posmā. - Mazā skolēnu skaita dēļ Rudes pamatskolā daļa no mācību stundām tiek organizētas apvienoto grupu formā, kas potenciāli atstāj negatīvu iespaidu uz izglītības rezultātiem.

STIPRĀS PUSES

- Rudes pamatskolā tiek īstenotas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.
- Speciālās pamatizglītības programmas tiek īstenotas izglītības iestādē (Rudes pamatskolā), kurā ir iespējams nodrošināt individuālu pieeju skolēniem, ņemot vērā katra personīgo specifiku un vajadzības.
- Rudes pamatskolas un Nīcas vidusskolas izglītojamo vecāki ir kopumā apmierināti ar izglītības pakalpojumiem, ko viņi saņem abās izglītības iestādēs.
- Vidējais attālums, kas skolēniem ir jāveic līdz izglītības iestādei, ir relatīvi neliels – 2,46 km.
- Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu vecāki pozitīvi vērtē izglītības iestādes vadību un administrāciju, mācībspēku kvalitāti, atbalstu, kas tiek sniegts bērniem no maznodrošinātām ģimenēm, kā arī informācijas pieejamību par audzēkņu sasniegumiem.
- Gan apjoma, gan satura ziņā katru gadu tiek pielāgots mūžizglītības saturs Nīcas novada Pieaugušo izglītības centrā.
- Nīcas vidusskola katru gadu nodrošina plašu interešu izglītības piedāvājumu, kas tiek pielāgots izglītojamo vēlmēm un vajadzībām.
- Tiek nodrošināta visu izglītojamo (pirmsskolas audzēkņu, skolēnu un Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu) sasniegumu stimulēšana un naudas balvu piešķiršana par labām sekmēm un panākumiem olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

CILVĒKRESURSI

- PII "Spārīte" visi pedagogi ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību.
- Rudes pamatskolā strādājošo pedagogu īpatsvars, kas ir vecumā līdz 50 gadiem, ir par 8 procenta punktiem lielāks nekā šajā vecumā esošo pedagogu īpatsvars valstī.
- Praktiski visi pedagogi Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību.
- Relatīvi mazais skolēnu skaits uz vienu pedagogu vispārizglītojošajās Nīcas novada skolās nodrošina personīgu darbu ar skolēniem.

VĀJĀS PUSES

CILVĒKRESURSI

- PII "Spārīte" pedagoģisko kolektīvu veido tikai sievietes.
- PII "Spārīte" nav jauno pedagogu - visi pedagogi ir vecāki par 30 gadiem, kā arī 7% pedagogu ir vecāki par 61 gadu.
- Nīcas novada izglītības iestādēs ir nepietiekams atbalsta personāla nodrošinājums.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
- Visi aptaujātie vecāki Nīcas novada pedagoģisko personālu vērtē kā labu vai ļoti labu. - Tiek nodrošināta materiālā stimulēšana tiem pedagogiem, kuru izglītojamie ir ieguvuši augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	
IZGLĪTOJAMIE UN MĀCĪBU REZULTĀTI	IZGLĪTOJAMIE UN MĀCĪBU REZULTĀTI
- Pirmsskolas izglītības audzēkņu skaits pēdējos 5 gados ir pieaudzis. - Uz iestādēm, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas, nav rindas. - Pēdējos 5 gados ir nedaudz pieaudzis 1.-6.klases skolēnu skaits Nīcas novada skolās. - Ar dažiem izņēmumiem Rudes pamatskolas 9.klašu skolēnu sniegums necentralizētajos eksāmenos matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā pēdējos 5 mācību gados ir bijis vai nu vienāds ar valsts vidējo līmeni, vai nedaudz virs tā. - Katru gadu pieaug Nīcas vidusskolas skolēnu iegūto godalgoto vietu skaits starpnovadu olimpiādēs. - Spriežot pēc 2014./2015.m.g. 12.klases skolēnu rezultātiem centralizētajos eksāmenos matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā, Nīcas vidusskola ir konkurētspējīga ar vispārizglītojošajām vidējām izglītības iestādēm robežojošajās pašvaldībās (Liepājas pilsētā un Grobiņas novadā). - Pēdējos 5 gados Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits ir audzis par teju 30%. - Pēdējos 4 mācību gados, izņemot 2012./2013.m.g., aptuveni 30% no Nīcas Mūzikas skolas audzēkņiem ir ieguvuši godalgotās vietas vietēja, reģionāla, valsts un starptautiska mēroga konkursos katrā mācību gadā. - Nīcas Pieaugušo izglītības centra apmeklētāju skaits pēdējos 3 gados ir audzis par 50%.	- Attiecība starp citu pašvaldību skolēniem, kuri mācās Nīcas novada skolās, pret tiem Nīcas novadā deklarētajiem skolēniem, kuri mācās citās pašvaldībās ir nedaudz vairāk nekā 1:5. - Pēdējos 5 gados 7.-9.klašu skolēnu skaits Nīcas novada skolās ir sarucis par 35,2%. - Pēdējos 5 gados 10.-12.klašu skolēnu skaits Nīcas novada skolās ir sarucis par aptuveni 28,8%. - Mazais skolēnu skaits klasēs nenodrošina pietiekamu konkurenci starp izglītojamiem, kas veicinātu tiešanos pēc augstākiem rezultātiem.
INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS	INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS
- Kopējais PII "Spārīte" ēkas tehniskais stāvoklis ir vērtējams kā labs. - Tiek regulāri veikti ieguldījumi PII "Spārīte" grupu telpu remontā. - Nīcas vidusskolas kopējais infrastruktūras stāvoklis ir labs. - Nīcas novada skolās ir pieejams ātrs platjoslas internets.	- PII "Spārīte" esošā pasākumu un sporta nodarbību telpa ir pārāk maza kvalitatīvam darbam. - PII "Spārīte" būtu nepieciešams atjaunot žogu, kā arī uzlabot āra rotaļlaukumu apgaismojumu.

STIPRĀS PUSES

- Rudes pamatskolā salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem ES valstīs ir divas reizes mazāk skolēnu uz 1 interaktīvo tāfeli un trīs reizes mazāk skolēnu uz vienu multimediju projektoru.

VĀJĀS PUSES

- Ēkas, kuras telpas tiek izmantotas Rudes pamatskolas PI programmas īstenošanai, fasādei būtu nepieciešams veikt siltināšanas darbus.
- Rudes pamatskolas ēkai būtu nepieciešams veikt infrastruktūras uzlabojumus.
- Nīcas Mūzikas skolai nav pieejamas piemērotas platības telpas.
- Nīcas Mūzikas skolas IKT bāze nav pietiekamā apjomā, lai efektīvi to izmantotu mācību procesā.
- Nīcas Mūzikas skolas mācību materiāli un mācību palīg līdzekļi netiek nodrošināti pietiekamā apjomā un kvalitātē.
- Nīcas vidusskolā ir neapmierinošs datoru skaits, kas ir jaunāki par 5 gadiem.
- Skolu telpas netiek pietiekami noslogotas. Nīcas vidusskolas telpas tiek noslogotas par 37%, bet Rudes pamatskolas telpas – tikai par 26%.
- Rudes pamatskolas PI grupas telpas pašlaik ir pārslogotas. To noslogojums sasniedz 120%.

IESPĒJAS

- Īstenojot ģimenei labvēlīgu politiku var pieaugt dzimstības koeficients – bērnu skaits uz vienu sievieti, šādi kaut daļēji kompensējot negatīvās demogrāfiskās tendences.
- Pilnveidojot izglītības kvalitāti un nodrošinot sociālo atbalstu, var palielināt to bērnu un jauniešu skaitu, kuri izvēlas mācīties Nīcas novada izglītības iestādēs.
- Attīstot Nīcu un tai tuvējās teritorijas par pievilcīgu dzīves vidi un darba vietu, var piesaistīt jaunus iedzīvotājus, šādi palielinot arī izglītības iestāžu audzēkņu skaitu.
- Lai attīstītu jaunu, pievilcīgu apdzīvojuma centru, vienā no ciemiem starp Nīcu un Liepāju var attīstīt jaunu sociālo pakalpojumu centru, tajā skaitā pirmsskolas izglītības iestādi.
- Attīstīt speciālās izglītības programmu piedāvājumu, izmantojot iespējas nodrošināt individuālu darbu ar izglītojamiem izglītības iestādēs.
- Iespējas piesaistīt izglītojamies no Liepājas un tuvējiem novadiem ar iespējām Nīcas novada izglītības iestādēs iegūt personīgāku un unikālāku izglītību, piemēram, ar iespējām sportot (jaunajā sporta hallē), izvairīties no lielo pilsētu

DRAUDI

- Nemainot esošo sociālo politiku, demogrāfisko procesu dēļ valstī ir prognozējama ilgtermiņa sociālā krīze, kas var novest pie krasa iedzīvotāju, jo īpaši bērnu un jauniešu skaita samazinājuma, tai skaitā arī Nīcas novadā.
- ES finansējuma sadalīšanas principu un kritēriju dēļ tiks ierobežotas iespējas iegūt un izmantot ES finansējumu izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošanai, palielinot nepieciešamību pēc pašvaldības ieguldījumiem.
- Prognozējama turpmāka iedzīvotāju skaita samazināšanās, jo samazināsies fertīlā vecuma sievietes skaits un nav gaidāma izteikta migrācijas plūsma no Liepājas.
- Pie jebkura scenārija līdz 2020.gadam ir prognozējama bērnu un jauniešu – pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņu – skaita samazināšanās.
- Turpmāk samazinoties audzēkņu skaitam, Nīcas vidusskola potenciāli var zaudēt vidusskolas statusu.
- Turpmāk samazinoties audzēkņu skaitam, var nākties slēgt Rudes pamatskolu.
- Palielinoties to bērnu un jauniešu skaitam, kuri mācās citu pašvaldību izglītības iestādēs, palielinās maksājumi šīm pašvaldībām, un līdz ar to samazinās Nīcas novada pašvaldības finanšu iespējas attīstīt savu izglītības sistēmu.

IESPĒJAS

- reizēm negatīvās/ neveselīgās vides, padziļinātā līmenī īstenojot kādu specializētu izglītības programmu vidusskolas posmā.
- Izvērtēt izglītības iestāžu iesaisti sociālo funkciju īstenošanas kontekstā (prakse ES), vienlaikus nodrošinot pakalpojumus un optimizējot izglītības iestāžu ēku noslogojumu.
- Sekmēt skolēnu vecāku iesaisti izglītības procesos pašvaldībā, piemēram, organizējot kopīgus skolēnu, skolēnu vecāku un pedagogu pasākumus.
- Platjoslas internets sniedz iespējas izmantot brīvpiekļuves mācību resursus internetā (lekcijas, mācību video u.c.).
- Iespējas izmantot Rudes pamatskolas nepiepildītās telpas, lai šajā izglītības iestādē izveidotu internātu (pašlaik līdzīgām vajadzībām tiek izmantots piecu istabu liels pašvaldības īpašumā esošs dzīvoklis).

DRAUDI

- Nacionāla līmeņa lēmumi, kas var negatīvi iespaidot izglītības pakalpojumu nodrošinājumu pašvaldībā.
- Pedagoģiskā personāla novecošanās.
- Talantīgo izglītojamo aizplūšana uz lielajām pilsētām, kā, piemēram, Liepāju un Rīgu.

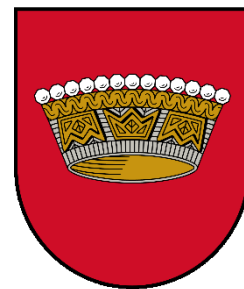
9. Sākotnējo priekšlikumu kopsavilkums

20. tabulā ir apkopoti sākotnējie priekšlikumi, kas ir izrietoši no veiktās esošās situācijas izpētes Nīcas novada izglītības nozarē. Šiem priekšlikumiem ir indikatīvs rakstus – tie tiks caurskatīti un papildināti pēc lēmuma pieņemšanas par izglītības attīstības virzienu, kas tiks īstenots līdz 2023.gadam.

20.tabula: Sākotnējo priekšlikumu apkopojums.

N.p.k.	PRIEKŠLIKUMS
1.	Pozicionēt Nīcas novadu kā vietu, kur ir iespējams iegūt izglītību atbalstošā, personīgā un veselīgā vidē, izceļot relatīvi lielo pedagogu skaitu un attīstīto sporta infrastruktūru (āra futbola laukums pie Rudes pamatskolas un sporta halle pie Nīcas vidusskolas).
2.	Piesaistīt pedagogus vīriešus PII "Spārīte", kur pašlaik pedagoģisko kolektīvu veido tikai sievietes.
3.	Rast iespēju, kā izmantot Rudes pamatskolas telpas, piemēram, izveidojot un labiekārtojot bērnu atpūtas telpu vai telpu interešu izglītības pulciņiem, izmantot telpas pieaugušo izglītības centra vajadzībām u.c.
4.	Pēc iespējas vairāk izmantot iespējas, ko sniedz platjoslas internets – brīvpiekluves mācību materiāli, dalība sadarbības projektos (eTwinning) u.c.
5.	Organizēt pasākumus un programmas, kas iedrošinātu pedagogus vairāk lietot modernās tehnoloģijas, tajā skaitā veicināt labās prakses apmaiņu starp pedagogiem tehnoloģiju lietojumā, lai pedagogi vairāk izmantotu tiem jau pieejamās tehnoloģijas.
6.	Organizēt īpašas aktivitātes sociāli ekonomisko faktoru un nevienlīdzības plaisas mazināšanai starp novada un pilsētas bērniem, piemēram, nodrošinot piekļuvi kvalitatīvām un īpašām nodarbībām sportā (piemēram, peldēšana), kultūras pasākumiem, veselību veicinošām aktivitātēm.
7.	Izvērtēt iespēju vidusskolas posmā piedāvāt kādu īpaši unikālu padziļināto programmu, tādējādi piesaistot vairāk audzēkņu Nīcas vidusskolā atbilstoši identificētajai mērķa grupai.
8.	Piesaistīt augstas klases pedagogu kādā no vispārējās vidējās izglītības priekšmetiem Nīcas vidusskolā, lai būtiski palielinātu izglītojamo sniegumu konkrētajā mācību priekšmetā un tādējādi celtu visas izglītības iestādes atpazīstamību.
9.	Efektīvāk izmantot izglītības iestāžu telpas. Pašlaik ir iestādes, kurās ir telpu trūkums (Nīcas Mūzikas skola, Rudes pamatskolas PI grupa), un ir iestādes, kurās ir mazs telpu piepildījums – Rudes pamatskola un Nīcas vidusskola.
10.	Attīstīt speciālās izglītības programmu piedāvājumu (piemēram, Rudes pamatskolā), izmantojot iespējas nodrošināt individuālu darbu ar izglītojamiem.
11.	Palielināt mūžizglītība iesaistīto vīriešu skaitu, iespējams, organizējot kursus ārpus pieaugušo izglītības centra. Piemēra, Rudes pamatskolas telpās, kur kursu apmeklētājiem būtu iespējas arī izmantot tur pieejamo āra sporta laukumu.
12.	Būtu nepieciešams pašvaldības atbalsts pasākumiem, kur vecāki iesaistītos skolas dzīvē (gan mācību procesā, gan izklaides pasākumos).
13.	Vispārīzglītojošās skolas būtu mudināmas iesaistīties eTwinning projektos, lai veidotu pieredzes apmaiņu ar citām pasaules skolām.
14.	Pašvaldībai nepieciešams veidot pārdomātu pedagogu motivācijas sistēmu visos izglītības līmeņos, lai piesaistītu jaunos pedagogus, tādā veidā atjauninot pedagoģiskos kolektīvus.
15.	Jāplāno un mērķtiecīgi jāīsteno finansējuma piesaiste no dažādām ES un citu valstu finansētajām programmām, tai skaitā Erasmus+, Nordplus un citām.
16.	Jāseko līdzi jaunu iedzīvotāju ienākšanai Nīcas novadā, apzinot, kur viņi dzīvo, un kuras izglītības iestādes izvēlas, vērtējot, vai nav nepieciešamības jaunu izglītības iestāžu attīstībai, lai pēc iespējas liels skaits novadā dzīvojošo mācītos savā pašvaldībā.

N.p.k.	PRIEKŠLIKUMS
17.	Jāveicina jaunienācēju piesaiste Nīcai, Rudei, Otaņķiem un šiem ciemiem apkārtējām lauku teritorijām, lai veicinātu to, ka esošo izglītības iestāžu tuvumā dzīvo pēc iespējas liels potenciālo audzēkņu un viņu vecāku skaits.
18.	Jāveicina vietējo darba vietu attīstība, lai pēc iespējas samazinātu to ģimeņu skaitu, kuras ikdienā (kopā ar bērniem) dodas strādāt un mācīties ārpus novada.
19.	Izskatīt iespējas transporta grafika pilnveidošanai, lai uzlabotu iespējas izglītojamiem piedalīties ārpus stundu nodarbībās.
20.	Ņemot vērā Nīcas Mūzikas skolas rezultātus audzēkņu piesaistē, būtu vērtējama iespēja veidot arī Mākslas skolu, tādējādi piesaistot vēl vairāk audzēkņu Nīcas novada skolās



NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2016. – 2023.GADAM

II.DAĻA: STRATĒGIJA

1. Stratēģiskās attīstības ietvars

Šajā nodaļā raksturota Stratēģijas sasaiste ar nacionāla un reģionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem, stratēģiskās attīstības plānošanas pieeja, kā arī atspoguļots izglītības nozares attīstības stratēģiskais kartējums. Tāpat nodaļā ir iekļauts pārskats par Rudes pamatskolas un Nīcas vidusskolas attīstības scenārijiem, izklāstīti Stratēģijas mērķi un to rezultātie rādītāji un iekļauts konspektīvais rīcības plāns.

1.1. Sasaiste ar attīstības plānošanas dokumentiem

Šī Stratēģija izstrādāta, ņemot vērā nacionāla, reģionāla, kā arī vietēja mēroga attīstības plānošanas dokumentus, kuros tiek atrunāta izglītības komponente (21.tabula).

21.tabula: Stratēģijas izstrādē apskatītie attīstības plānošanas dokumenti.

NACIONĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI		
LATVIJAS IZAUGSMES MODELIS: PIRMAJĀ VIETĀ:	ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA LĪDZ 2030.GADAM:	valsts ilgtermiņa konceptuālais dokuments, kurā tiek atrunāts uz cilvēku centrēts valsts izaugsmes modelis, kurā kā prioritārais ilgtermiņa uzdevums ir uzlabojumi izglītības sistēmā - ikvienam tiek garantēta iespēja iegūt vidējo izglītību, kā arī kvalitatīvas profesionālās un augstākās izglītības iegūšanas iespējas.
LATVIJAS IZAUGSMES MODELIS: PIRMAJĀ VIETĀ:	ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA LĪDZ 2030.GADAM:	hierarhiski augstākais nacionālā līmeņa ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, kas ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā, proti, tai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai izglītībai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai. Kā prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni ir noteikti izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, skola kā sociālā tīklojuma centrs, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana, izglītošanās mūža garumā.
LATVIJAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2014.-2020.GADAM:	NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2014.-2020.GADAM:	hierarhiski augstākais nacionālā līmeņa vidējā termiņa attīstības plānošanas dokuments, kurā tiek noteiktas vidējā termiņa prioritātes izglītībā un zinātnē un tiek paredzēti rīcības virzieni saistībā ar kompetenču, pētniecības, inovāciju un augstākās izglītības attīstību.
LATVIJAS REFORMU PROGRAMMA "ES 2020" ĪSTENOŠANAI:	NACIONĀLO REFORMU PROGRAMMA "ES 2020" ĪSTENOŠANAI:	dokuments, kurā ir paredzēti pasākumi, kas vērsti uz mūžizglītības principa ieviešanu, strukturālām izmaiņām profesionālajā izglītībā, augstākās izglītības modernizāciju, zinātniskās darbības potenciāla attīstību, augstākās izglītības institūciju materiāltehniskās bāzes modernizēšanu un resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšanu, augstākās izglītības vienlīdzīgas pieejamības nodrošināšanu, studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošanu, pamata un vidējās izglītības pieejamības nodrošināšanu un mūsdienīgu mācību metožu ieviešanu.
IZGLĪTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2014.-2020.GADAM:	ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2014.-2020.GADAM:	vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, kurā kā galvenais mērķis izglītības attīstībā izvirzīta kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.
JAUNATNES ĪSTENOŠANAS PLĀNS 2016.–2020.GADAM	POLITIKAS PLĀNS 2016.–2020.GADAM	vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments jaunatnes jomā, kurā noteikti pasākumi paredz veidus kā uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti, veidojot jauniešiem atbalstošu un iekļaujošu vidi, atbalstot viņu iniciatīvas un līdzdalību, kā arī stiprinot jauniešu uzņēmīgumu un veselīgu dzīvesveidu.
REĢIONĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI		
KURZEMES REĢIONA ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2015.-2030.GADAM:	PLĀNOŠANAS ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2015.-2030.GADAM:	reģionālas nozīmes ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, kas paredz uzsvāra pārlīkšanu no izlīdzinošas formālas izglītošanas uz izcilību un prasmju orientētu pieeju, atbalsta nodrošināšanu labākajiem, radošākajiem, inovatīvākajiem, prasmju orientētas apmācības un biznesa domāšanas attīstību, personīgās aktivitātes sekmēšanu un infrastruktūras atbalsta nodrošināšanu, līdz 2030.gadam būtiski

	palielinot iedzīvotāju ienākumus, kas balstīti tehnoloģijās, producējot augstāku pievienoto vērtību.
KURZEMES PLĀNOŠANAS REĢIONA ATTĪSTĪBAS PROGRAMMA 2015.-2020.GADAM:	reģionālas nozīmes vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas ietver prioritāti "Uz zināšanām balstītas uzņēmējdarbības attīstība", paredzot sekmēt vispārējās, profesionālās, augstākās izglītības un mūžizglītības attīstību un pielāgošanu darba tirgus vajadzībām un pieejamību, veicināt konkurētspējīgo nozaru attīstību un jaunu eksportspējīgu produktu ar augstu pievienoto vērtību radīšanu, inovācijas un zinātnisko pētniecību – tās pielietojamību uzņēmējdarbībā, kā arī sekmēt uzņēmējdarbībai nepieciešamās atbalsta infrastruktūras attīstību.

VIETĒJA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

NĪCAS NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2014. – 2030. GADAM:	ilgtermiņa plānošanas dokuments, kas ietver Nīcas novada attīstības vīziju, ekonomisko specializāciju, stratēģiskos mērķus un ilgtermiņa attīstības prioritātes.
NĪCAS NOVADA ATTĪSTĪBAS PROGRAMMA 2014. – 2020.GADAM:	vidēja termiņa pašvaldības teritorijas attīstības plānošanas dokuments, kurā ir noteikts vidēja termiņa pasākumu kopums pašvaldības attīstības stratēģijā izvirzīto ilgtermiņa stratēģisko uzstādījumu īstenošanai.
NĪCAS NOVADA STRATĒGIJA DARBAM AR JAUNATNI 2016. – 2023. GADAM:	vidēja termiņa plānošanas dokuments, kurā definēts Nīcas novada galvenais mērķis darbā ar jaunatni: uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti novadā visās prioritārajās jomās - jauniešu līdzdalības, sociālās iekļaušanas, izglītības un apmācības, nodarbinātības un uzņēmējdarbības, veselības un labklājības jomās.

1.2. Stratēģiskās plānošanas pamatprincipi

Nīcas novada izglītības attīstības stratēģija 2016.-2023.gadam ir veidota, balstoties uz veikto izpēti par esošo situāciju (skatīt 1.-8.nodaļu), publiskajām diskusijām un darbsemināriem, apspriedēm ar Nīcas novada deputātiem un Nīcas novada izglītības iestāžu vadītājiem. Galvenie apsvērumi (un to paskaidrojums) ietverti 22.tabulā.

22.tabula: Svarīgākie apsvērumi, izstrādājot Nīcas novada izglītības attīstības stratēģiju 2016.-2023.gadam.

APSVĒRUMS	PASKAIDROJUMS
Pirmsskolas izglītības posmā ir nepieciešams stiprināt atbalsta personāla, it īpaši logopēda, darbu.	Nepieciešamību strādāt pie runas traucējumu novēršanas pirmsskolas izglītības posmā tika uzsvērtā publiskajā apspriedē, individuālās sarunās ar PII "Spārīte" vadītāju, kā arī ņemot vērā citu pašvaldību pieredzi šajā jautājumā.
Rudes ciemā ir nepieciešams nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas bērniem, sākot ar 1,5 gadu vecumu.	Rudes pamatskolas PI grupā pašlaik nav iespējams uzņemt bērnus, kas ir jaunāki par 3 gadiem gan telpu ietilpības, gan novietojuma (2.stāvs) dēļ. Turklāt atsevišķas pirmsskolas izglītības grupās pašreiz telpu piepildījums ir augsts, vai pārsniedz atļautās higiēnas prasības, līdz ar to būtu nepieciešamas telpu paplašinājums.
Lai Nīcas vidusskolā varētu īstenot vispārējās vidējās izglītības programmu, ir nepieciešams palielināt tās konkurētspēju, piesaistot vairāk izglītojamus.	Sākot ar 2016./2017.m.g. ir noteikti jauni ierobežojumi minimālajam skolēnu skaitam, kas ir nepieciešams skolēnu uzņemšanai 10.klasē ¹⁹ . Pie pašreizējām skolēnu skaitu tendencēm Nīcas vidusskolai var būt problēmas izpildīt šīs prasības, sākot ar 2019./2020.mācību gadu (detalizētāk skatīt 5.pielikumu "Nīcas vidusskolas attīstība").
Nepieciešams veikt izmaiņas Rudes pamatskolas izglītības pakalpojumu piedāvājumā.	2016.gada 25.aprīlī prezentētais jaunais pedagogu atalgojuma modelis nosaka jaunas prasības valsts

¹⁹ Skatīt Ministru kabineta noteikumus Nr. 591 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi" (13.10.2015).

APSVĒRUMS	PASKAIDROJUMS
	finansējuma saņemšanai, t.sk. ierobežojot 7.-9.klasē pieļaujamo skolēnu skaitu un aizliegumu mērķdotācijas sadalē starp novada izglītības iestādēm. ²⁰
Nepieciešams veicināt Nīcas Mūzikas skolas attīstību.	Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits pēdējos 5 gados ir pieaudzis par teju 30%, kā arī audzēkņi turpina gūt nozīmīgus apbalvojumus (skatīt 4.1.1.nodaļu), taču izglītības iestādei atvēlētās telpas ir krietni par šauru (skatīt 4.1.3. nodaļu).
Atbalsts Nīcas novada izglītības iestāžu saglabāšanai, izmantojot tradīcijas un resursus.	Princips iekļauts projekta "Nīcas novada izglītības attīstības stratēģijas un rīcības plāna 2016.-2023.gadam izstrāde" tehniskajā specifikācijā.

²⁰ "Šadurskis: minimālais pedagogu atalgojums pieaugs par 62 procentiem", Izglītības un zinātnes ministrija, <http://izm.gov.lv/lv/aktualitates/1708-sadurskis-minimalais-pedagogu-atalgojums-pieaugs-par-62-procentiem> (skatīts 25.04.2016.).

1.3. Stratēģiskais kartējums

Uz 2023.gadu ir izvirzīta šāda vīzija un virsmērķis Nīcas novada izglītības nozares attīstībai:

VĪZIJA: Nīcas novads – labākā vieta, kur veselīgā vidē izglītēt savus bērnus un pilnveidoties pašam.

VIRSMĒRĶIS: Nīcas novada iedzīvotāji redz novada piedāvātās izglītības iespējas (gan savu bērnu izglītošanai, gan pašizaugsmei) kā pilnīgi atbilstošas savām prasībām un attiecīgi izvēlas šos pakalpojumus robežozošo pašvaldību piedāvājuma vietā.

Vīzijas īstenošanai un virsmērķa sasniegšanai ir definētas 4 galvenās prioritātes un kopskaitā 13 veicamie uzdevumi, 30 projekti un pasākumi un 92 aktivitātes (23.tabula), kas uzskaitītas un aprakstītas, nosakot to īstenošanas periodu, projektu partnerus un īstenošanai nepieciešamo finansējuma apmēru detalizētajā rīcības plānā 2016.-2023.gadam (Excel formātā).

23.tabula: **Stratēģiskais kartējums.**

VĪZIJA	NĪCAS NOVADS – LABĀKĀ VIETA, KUR VESELĪGĀ VIDĒ IZGLĪTOT SAVUS BĒRNUS UN PILNVEIDOTIES PAŠAM.			
VIRSMĒRĶIS	NĪCAS NOVADA IEDZĪVOTĀJI REDZ NOVADA PIEDĀVĀTĀS IZGLĪTĪBAS IESPĒJAS (GAN SAVU BĒRNU IZGLĪTOŠANAI, GAN PAŠIZAUGSMEI) KĀ PILNĪGI ATBILSTOŠAS SAVĀM PRASĪBĀM UN ATTIECĪGI IZVĒLAS ŠOS PAKALPOJUMUS ROBEŽOJOŠO PAŠVALDĪBU PIEDĀVĀJUMA VIETĀ.			
PRIORITĀTES	1 Nīcas novada izglītības sistēmas pārvaldība	2 Pirmsskolas izglītības pakalpojumu nodrošināšana un stiprināšana	3 Pamatizglītības un vidējās izglītības pakalpojumu nodrošināšana un stiprināšana	4 Interesu, profesionālās ievirzes un mūžizglītības pakalpojumu nodrošināšana un pilnveidošana
UZDEVUMI	1. Izglītības pakalpojumu kvalitātes nodrošināšana 2. Izglītības nozarē iesaistīto pušu motivēšana	1. Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai atvēlēto telpu apjoma palielināšana 2. Pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšana 1,5 gadīgiem bērniem Rudes ciemā 3. Pirmsskolas izglītības pakalpojumu sniedzēju nodrošinājuma uzlabošana 4. Speciālās izglītības stiprināšana pirmsskolas izglītības posmā 5. Sadarbības starp PII un pamatzglītības pakalpojumu sniedzējiem veicināšana	1. Kvalitatīvu pamatzglītības pakalpojumu nodrošināšana Rudes ciemā un Nīcas ciemā. 2. Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakalpojumu pievilcības palielināšana	1. Mūžizglītības pakalpojumu piedāvājuma stiprināšana 2. Interesu izglītības pakalpojumu klāsta pilnveidošana 3. Neformālās izglītības stiprināšana 4. Profesionālās ievirzes izglītības stiprināšana

1.4. Mērķi, to atbilstība un rezultatīvie rādītāji

1.4.1. Virsmērķis un tā rezultatīvie rādītāji

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2020.g.	2023.g.	DATU AVOTS
VIRSMĒRĶIS: Nīcas novada iedzīvotāji redz novada piedāvātas izglītības iespējas (gan savu bērnu izglītošanai, gan pašizugsmei) kā pilnīgi atbilstošas savām prasībām un izvēlas šos pakalpojumus robežjošo pašvaldību vietā.					
1.	PI programmas īstenošana izglītojamiem no 1,5 gada vecuma Nīcas ciemā un Rudes ciemā.	Tiek īstenota Nīcas ciemā (2015)	Tiek īstenota Nīcas ciemā un Rudes ciemā	Tiek īstenota Nīcas ciemā un Rudes ciemā	NND
2.	Nīcas novadā deklarēto izglītojamo īpatsvars, kuri mācās Nīcas novada izglītības iestādēs (10.-12.klase).	55% (2015)	58%	62%	NND
3.	Nīcas novadā deklarēto izglītojamo īpatsvars, kuri mācās Nīcas novada izglītības iestādēs (7.-9.klase).	69% (2015)	72%	75%	NND
4.	Nīcas novadā deklarēto izglītojamo īpatsvars, kuri mācās Nīcas novada izglītības iestādēs (1.-6.klase).	74% (2015)	76%	79%	NND
5.	Nīcas novada pieaugušie, kuri apmeklē mūžizglītības vai profesionālās pilnveides kursus Nīcas novadā, īpatsvars.	44% ²¹ (2015)	50%	60%	Iedzīvotāju aptauja
6.	Nīcas PIC apmeklētāju skaits.	1230 (2014)	1476	1770	Nīcas novada PIC
7.	Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits.	70 (2015)	85	100	NMS

1.4.2. Prioritātes un to rezultatīvie rādītāji

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2020.g.	2023.g.	DATU AVOTS
PRIORITĀTE ①: NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS PĀRVALDĪBA					
1.	Izglītojamo vecāku īpatsvars, kas piedalās ikgadējā anketēšanā par pieejamiem izglītības pakalpojumiem.	53% (2015)	65%	70%	NND
2.	Nīcas novada pedagogu skaits, kuri ir paaugstinājuši savu kompetenci, lai īstenotu Nīcas vidusskolas specializāciju.	N/A	7	10	Nīcas vidusskola
3.	Apbalvojumu skaits, kas ir izsniegts par Nīcas novada skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās (t.sk. sportā un mūzikā).	288 (2016)	302	317	NND
PRIORITĀTE ②: PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS NODROŠINĀŠANA UN STIPRINĀŠANA					
1.	PI programmas īstenošana izglītojamiem no 1,5 gada vecuma Nīcas ciemā un Rudes ciemā.	Tiek īstenota Nīcas ciemā (2015)	Tiek īstenota Nīcas ciemā un	Tiek īstenota Nīcas ciemā un	NND

²¹ Starp pieaugušajiem, kuriem ir pirmsskolas vai skolas vecuma bērni un šie bērni izglītojas kādā no Nīcas novada izglītības iestādēm.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2020.g.	2023.g.	DATU AVOTS
			Rudes ciemā	Rudes ciemā	
2.	Rudes PI grupu telpu piepildījums.	120% (2015)	<100%	<100%	Rudes pamatskola
3.	PII "Spārīte" telpu piepildījums.	88% ²² (2015)	<100%	<100%	PII "Spārīte"
4.	Kopējā logopēda slodze PII "Spārīte" un Rudes pamatskolas PI grupā.	0,50 ²³ (2015)	1	1	NND
PRIORITĀTE ③: PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀŠANA UN STIPRINĀŠANA					
1.	Pamatizglītības programmas nodrošināšana Rudes pamatskolā (vismaz 1.-4.klašu grupā).	Nodrošināta (2015)	Nodrošināta	Nodrošināta	Rudes pamatskola
2.	Nīcas vidusskolā tiek īstenota vispārējā vidējā izglītības programma.	Nodrošināta (2015)	Nodrošināta	Nodrošināta	Nīcas vidusskola
3.	Vispārizglītojošo skolu dalība nacionāla līmeņa projektos, skaits gadā.	4 ²⁴ (2014)	6	8	Rudes pamatskola, Nīcas vidusskola
4.	Vispārizglītojošo skolu dalība starptautiskos sadarbības projektos, skaits gadā.	0 (2015)	2	3	Rudes pamatskola, Nīcas vidusskola
5.	Licencēto speciālo pamatizglītības programmu nodrošinājums Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā.	Ir Rudes pamatskolā (2015)	Ir Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā	Ir Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā	Rudes pamatskola, Nīcas vidusskola
PRIORITĀTE ④: INTEREŠU, PROFESIONĀLĀS IEVIRZES UN MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA					
1.	Nīcas PIC apmeklētāju skaits.	1230 (2014)	1476	1770	Nīcas PIC
2.	Vidējais Nīcas jauniešu centra apmeklētāju skaits dienā.	35 (2014)	50	60	NJC
3.	Pieaugušo skaits, kuri piedalās mūžizglītības pasākumos, % no iedzīvotāju skaita.	NA	10%	20%	Iedzīvotāju aptauja
4.	Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits.	70 (2015)	85	100	NMS

²² Vidējais rādītājs. Skatīt detalizēti 7.3.4. nodaļu.

²³ 2015./ 2016.m.g. logopēda slodze Rudes pamatskolā - 0.25, PII "Spārīte" - 0.25.

²⁴ Avots: Nīcas novada pašvaldības publiskais pārskats par 2014.gadu.

2. Izglītības iestāžu attīstības perspektīvas

Izstrādājot Nīcas novada izglītības stratēģiju līdz 2023.gadam, vieni no būtiskākajiem attīstības jautājumiem ir saistīti ar novada vispārīgākajām izglītības iestādēm – Rudes pamatskolu un Nīcas vidusskolu. Šajā nodaļā ir apskatītas abu minēto izglītības iestāžu, kā arī Nīcas Mūzikas skolas attīstības perspektīvas.

2.1. Rudes pamatskolas institucionālā pārveide

Viens no svarīgākajiem jautājumiem, plānojot Nīcas novada izglītības stratēģiju nākamajiem 7 gadiem ir veicamās izmaiņas Rudes pamatskolā. Attiecīgi šajā nodaļā ir apskatīti galvenie iemesli, kādēļ ir jāveic izmaiņas Rudes pamatskolas esošajā darbības veidā, kādi ir iespējamie attīstības virzieni un kāds būtu ieteicamais attīstības ceļš.

2.1.1. Pamatojums

Rudes pamatskolas institucionālo pārveidi ir nepieciešams veikt esošo demogrāfisko apstākļu dēļ, kā arī ņemot vērā izmaiņas pedagogu atalgojuma sistēmā valsts līmenī. Kā tas tika modelēts demogrāfiskajos attīstības scenārijos, pat vislabvēlīgākā scenāriju gadījumā kopējais iedzīvotāju skaits, kā arī bērnu un jauniešu skaits Nīcas novadā 2020.gadā būs mazāks, nekā pašlaik²⁵. Tiek prognozēts, ka audzēkņu skaits Nīcas novada izglītības iestādēs kritīsies par aptuveni 10-15% līdz 2020.gadam un pēc tam stabilizēsies vai arī pakāpeniski pieaugs. Tā kā valsts līmenī pedagogu atalgojums turpina balstīties uz principu “nauda seko skolēnam”, tad šīm demogrāfiskajām izmaiņām būs tiešs iespaids uz pieejamo valsts finansējumu Rudes pamatskolas pedagogu atalgojuma segšanai.

2015.gada pavasarī prezentētais jaunais pedagogu atalgojuma modelis paredz augstāku minimālo darba samaksu par likmi, kā arī mazākus koeficientus 7.-9.klases skolēnu skaitam, ja skolēnu kopskaits šajā klašu grupā nesasniedz 27 (2015./2016.m.g. sākumā Rudes pamatskolā šajā klašu grupā mācības uzsāka 8 skolēni). Vērā ņemams, ka jaunais pedagogu atalgojuma modelis neparedz iespēju pārdalīt valsts mērķdotāciju starp Nīcas novada izglītības iestādēm.

2.1.2. Piedāvātais Rudes pamatskolas attīstības modelis

Rudes pamatskolas attīstības modelis ir skatīts no trīs aspektiem – pieejamais finansējums, nodrošinātās klašu grupas un izglītības iestādes juridiskais statuss.

FINANSĒJUMS

Sekojošā analīze ir veikta, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumu projekta “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” 2016.gada 10.maija redakciju.²⁶ Viens no jaunā pedagogu atalgojuma modeļa mērķiem ir rosināt pašvaldības sakārtot izglītības iestāžu tīklu, kā arī veicināt mazo sākumskolu izveidi²⁷. Šis mērķis tiek sasniegts, diferencējot koeficientu, ar kuru tiek aprēķināts normētais skolēnu skaits. Tā, piemēram, nesasniedzot konkrētu skolēnu kopskaitu 7.-9.klasē (27, bet pārejas periodā – 21), tiek lietots samazināts normēto skolēnu skaita aprēķināšanas koeficients. Tāpat paaugstināto koeficientu 1,25 1.-6.klašu grupā skola var saņemt, ja tā ir sākumskola, kurā kopskaitā nav vairāk par 70 skolēniem. 80.attēlā ir ilustrēts, kā izmaiņas koeficientos iespaido valsts un pašvaldības finansējuma sadalījumu, lai tiktu segta vispārējās izglītības 1.-9.klašu pedagogu darba samaksa Rudes pamatskolā.²⁸ 2016./2017.m.g. ir pārejas periods, pēc kura tiek lietoti jaunie koeficienti (detalizēti aprēķini ir parādīti 4.pielikumā “pedagogu atalgojuma aprēķini Rudes pamatskolā”).

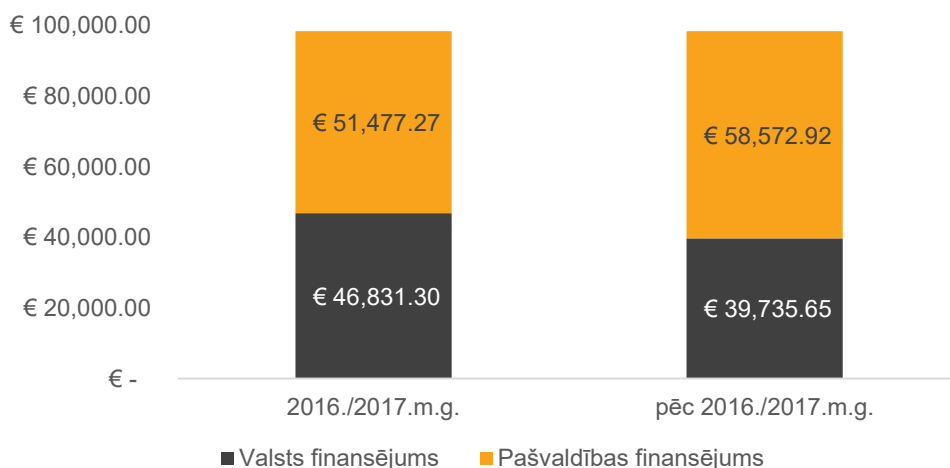
²⁵ Skatīt dokumenta 7.2.7.nodaļu.

²⁶ Dokumenta izstrādes laikā vēl gala versija MK noteikumiem par jauno pedagogu atalgojuma modeli nav pieņemti.

²⁷ Ministru kabineta noteikumu projekta “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojuma 4.lpp. Pieejams: http://www.izm.gov.lv/images/atalgojuma_modelis/IZMAnot_24052016_groz1616_00000002.pdf (skatīts 09.06.2016.).

²⁸ Aprēķini veikti, ņemot vērā sekojošus pieņēmumus: 1) Rudes pamatskolā tiek īstenotas visas klašu grupas no 1.-9.klasei; 2) skolā netiek veikta klašu apvienošana; 3) skolēnu skaits izglītības iestādē ir 48 (šāds skolēnu skaits skolā bija uz 2015.gada 1.septembri).

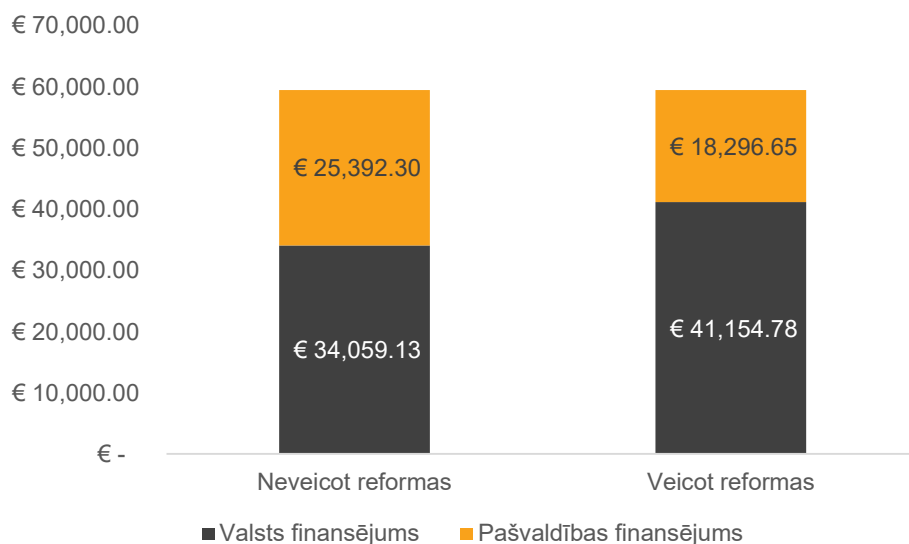
80.attēls: Nepieciešamais finansējums 1.-9.klases pedagogu atalgojuma nodrošināšanai.



Atruna: minētais finansējums attiecas tikai uz pedagoģiskā personāla atalgojumu, lai varētu īstenot izglītības standartā noteiktās mācību stundas.

Saskaņā ar noteikto prioritāti saglabāt mazās sākumskolas pēc iespējas tuvāk bērnu dzīvesvietai piemērotais koeficients bērniem klašu grupā 1.-6.klase ir atkarīgs no tā, vai izglītības iestādē tiek veiktas reformas vai ne. 81.attēlā ir ilustrēts, kā mainās valsts pieejamais finansējums 1.-6.klašu grupu īstenošanai atkarībā no tā, vai Rudes pamatskola tiek vai netiek pārveidota par sākumskolu (detalizētus aprēķinus skatīt 4.pielikumā "pedagogu atalgojuma aprēķini Rudes pamatskolā").

81.attēls: Nepieciešamais finansējums 1.-6.klases pedagogu atalgojuma nodrošināšanai.



Atruna: minētais finansējums attiecas tikai uz pedagoģiskā personāla atalgojumu, lai varētu īstenot izglītības standartā noteiktās mācību stundas.

KLASU GRUPU PIEDĀVĀJUMS

Analīze par klašu grupu piedāvājumu Rudes pamatskolā ir sniegta 24.tabulā.

24.tabula: Analīze par iespējamo klašu grupu piedāvājumu Rudes pamatskolā.

KLASE	ANALĪZE
7.-9.klase	Sekojošu iemeslu dēļ tiek rekomendēts nesaglabāt 7.-9.klasi Rudes pamatskolā: - Esošais skolēnu skaits 7.-9.klašu grupā (8 skolēni) ir ievērojami zem IZM uzstādījuma par minimālo skolēnu skaitu šajā klašu grupā (27 skolēni)²⁹, kas attiecīgi iespaido pieejamo valsts finansējumu. Tāpat šādas skolas tiks "aicinātas lemt par skolu tīkla efektivizāciju"³⁰. Turklāt jāņem vērā fakts, ka audzēkņu skaits Nīcas novada izglītības iestādēs kritīsies par aptuveni 10-15% līdz 2020.gadam un pēc tam stabilizēsies vai arī pakāpeniski pieaugs (skatīt Stratēģijas 7.2. nodaļu). - Specifiskus priekšmetus, kā, piemēram, fiziku un ķīmiju, skolēni var labāk apgūt Nīcas vidusskolā, kur šiem priekšmetiem ir nodrošināta labāka materiāltehniskā bāze.
5.-6.klase	Sekojošu iemeslu dēļ tiek rekomendēts nesaglabāt 5.-6.klasi Rudes pamatskolā: - Pamatizglītības 2.posmu būtu vēlams, ka skolēni apgūst lielākā kolektīvā, tādā veidā attīstot arī savas sociālās prasmes. - Saglabājot tikai 1.-4.klasi Rudes pamatskolā, ir iespējams nokomplektēt pedagogu komandu, kura sastāv no 4 pedagogiem, katrs no kuriem māca un audzina vienu klasi. Sekojošu iemeslu dēļ tiek rekomendēts saglabāt 5.-6.klasi Rudes pamatskolā: 5.-6.klases saglabāšana ir rekomendējama, ņemot vērā faktu, ka 6.klasē skolēni kārtoti diagnosticējošos darbus. Attiecīgi šajā posmā veikt pārrāvumu un skolēnus spiest mainīt skolu un pedagogus nav ieteicams, jo tas var negatīvi iespaidot skolēna iespēju pienācīgi sagatavoties šiem pārbaudes darbiem. 5.-6. klases nesaglabāšana var mudināt vecākus uzreiz izvēlēties citu izglītības iestādi, neizglītojot atvases Rudes pamatskolā vispār.
1.-4.klase	1.-4.klases saglabāšana Rudes pamatskolā ir atbilstoša gan Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020.gadam iekļautajiem principiem (jo jaunāks bērns, jo izglītības iestādei ir jābūt tuvāk viņa dzīvesvietai), gan esošajai izglītības politikai, gan arī Nīcas novada iedzīvotāju redzējumam.

JURIDISKAIS STATUSS

Rudes pamatskolu ir iespējams attīstīt sekojošos veidos, ņemot vērā potenciālos ieguvumus un trūkumus (skatīt 25.tabulu).

25.tabula: Rudes pamatskolas attīstības alternatīvas.

1.RUDES PAMATSKOLA SAGLABĀ SAVU STATUSU KĀ NEATKARĪGA SKOLA
Ieguvumi: - tiek saglabāta skola ar tās vēsturisko nosaukumu un esošo vadību, kurai ir liela pieredze darbā ar skolas esošajiem pedagogiem. Trūkumi: - jaunais pedagogu atalgojuma modelis nosaka, ka nav iespējama valsts mērķdotācijas pārdale starp izglītības iestādēm.
2. RUDES PAMATSKOLA KĻŪST PAR NĪCAS VIDUSSKOLAS STRUKTŪRVIENTĪBU

²⁹ 2018./2019.m.g. 7.-9.klašu grupā varētu būt 20 skolēni, ja visi esošie 4.-6.klases skolēni turpina mācības Rudes pamatskolā.

³⁰ IZM informatīvais materiāls "Pedagogu algu jaunais modelis". <http://izm.gov.lv/lv/aktualitates/1708-sadurskis-minimalais-pedagogu-atlgojums-pieaug-par-62-procentiem> (skatīts 26.04.2016.).

leguvumi:

- Tiek saglabāts skolas nosaukums, kļūstot par Nīcas vidusskolas struktūrvienību "Rudes pamatskola", tādā veidā daļēji saglabājot arī skolas identitāti.
- Ir iespējama pedagogu atalgojuma mērķdotācijas pārdale.

Trūkumi:

- Rudes pamatskola vairs nepastāv kā neatkarīga skola, kas var potenciāli negatīvi ietekmēt pedagogu un vecāku skatījumu uz izglītības iestādi.
- Skolas pārveide par struktūrvienību var atlikt būtisku reformu veikšanu, ko citādi būtu bijis nepieciešams veikt, pielāgojoties jaunajam pedagogu atlīdzības modelim.

3. RUDES PAMATSKOLAS UN NĪCAS VIDUSSKOLAS REORGANIZĀCIJA, IZVEIDOJOT JAUNU IZGLĪTĪBAS IESTĀDI

leguvumi:

- Reorganizējot gan Rudes pamatskolu, gan Nīcas vidusskolu, tiktu izbeigtas darba attiecības ar visiem novada vispārizglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem. Attiecīgi reformas rezultātā ir iespēja izvērtēt katru novada pedagogu, un jaunajā izglītības iestādē izveidot kolektīvu ar spēcīgākajiem speciālistiem.
- Iespēja elastīgāk pielāgoties izmaiņām pedagogu atalgojuma modelī (t.sk. pārdalīt valsts piešķirto mērķdotāciju).

Trūkumi:

- Rudes pamatskola vairs nepastāv, zaudējot savu vēsturisko identitāti.
- Reorganizācijas procesa realizēšanai ir nepieciešami papildus finanšu un cilvēkresursi (reorganizācijas komitejas izveide, pedagogu izvērtēšanas modeļa izstrāde, pedagogu izvērtēšana, u.c.).

SECINĀJUMI UN REKOMENDĀCIJA

Nemot vērā augstāk minēto, tiek rekomendēts saglabāt Rudes pamatskolu tās esošajā juridiskajā formā (neatkarīga izglītības iestāde), samazinot klašu grupas no 1.-9. līdz 1.-6, lai varētu izmantot paaugstinātos normēto skolēnu skaita aprēķināšanas koeficientus. Reformu veikšanai tiek rekomendēts sekot līdzī laika grafikam, kas ir iekļauts 26.tabulā.

26.tabula: **Rekomendētais laika grafiks reformu veikšanai Rudes pamatskolā.**

TERMIŅŠ	VEICAMĀS DARBĪBAS
2016./2017.m.g.	Bez izmaiņām Rudes pamatskolā tiek īstenotas mācības 1.-9.klasē.
2017.gada vidus	Tiek pieņemts lēmums par Rudes pamatskolas 7.-9.klašu saglabāšanu vai slēgšanu (attiecīgi tiek pieņemts lēmums par iespējamo skolas nosaukuma maiņu uz "Rudes sākumskola"). Lēmums par izmaiņām stājas spēkā no 2018./2019.m.g. Lēmums tiek pieņemts, balstoties uz šādiem kritērijiem: - Izglītojamo skaits 7.-9.klasē. Ja kopējais skolēnu skaits šajā klašu grupā ir mazāks par 27, tad tiek rekomendēta klašu grupu samazināšana no 1.-9. uz 1.-6. - Pašvaldības finansējuma īpatsvars, lai segtu pedagogu atalgojumu pamatizglītības standarta īstenošanai. Ja pašvaldības finansējuma īpatsvars ir lielāks par 60%, tad tiek rekomendēta klašu grupu samazināšana no 1.-9. uz 1.-6. Rudes pamatskolas tālākā attīstība ir atkarīga no pieņemtā lēmuma.
2017.gada septembris	Neskatoties uz pieņemto lēmumu, Rudes pamatskolā tiek turpināts nodrošināt apmācības 7.-9.klasē, un tiek uzņemti jauni audzēkņi 7.klasē.

Atkarībā no 2017.gada vidū pieņemtā lēmuma ir iespējami divi turpmākās attīstības virzieni:

- Rudes pamatskolā tiek saglabāta 7.-9.klase;
- Rudes pamatskola tiek pārveidota par Rudes sākumskolu, kurā tiek īstenota tikai 1.-6.klase.

Šie attīstības virzieni ir paskaidroti 27.tabulā.

27.tabula: Rudes pamatskolas attīstības virzieni, sākot ar 2018.gada septembri.

TERMIŅŠ	VEICAMĀS DARBĪBAS	
	RUDES PAMATSKOLĀ TIEK SAGLABĀTA 7.-9.KLASE.	RUDES PAMATSKOLA TIEK PĀRVEIDOTA PAR RUDES SĀKUMSKOLU, KURĀ TIEK ĪSTENOTA 1.-6.KLASE.
2018.g.septembris	Tiek nodrošinātas apmācības 7.-9.klasē, un tiek uzņemti jauni audzēkņi 7.klasē.	Netiek uzņemti jauni audzēkņi 7.klasē. Izvērtējot esošo situāciju (ņemot vērā vecāku un izglītojamo viedokli), tiek pieņemts lēmums, vai 8. un 9.klasē esošajiem izglītojamiem ļaut pabeigt pamatskolas izglītības posmu Rudes pamatskolā.

2.2. Nīcas vidusskolas unikālais piedāvājums

Esošie demogrāfiskie apstākļi, kā arī valsts realizētā izglītības politika nozīmē, ka Nīcas vidusskolai ir jārod unikāls veids, kā turpmāk piesaistīt skolēnus, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuri ir deklarēti Nīcas novadā, bet tomēr izvēlas izglītību iegūt ārpus novada.

Specializācijas definēšana balstās uz šādiem faktoriem:

- Nīcas vidusskolas jau esošās spēcīgākās puses, kas ir identificētas SVID analīzes ietvaros (skatīt 8.nodaļu);
- Nīcas vidusskolas izglītojamo, pedagogu un vadības redzējums par skolas attīstības iespējām, kas tika apkopots 2016.gada aprīlī;
- Valsts līmenī noteiktajām prioritātēm, kas ietvertas galvenokārt Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014. – 2020.gadam;
- Eiropas un pasaules līmeņa tendencēm, kā, piemēram, koncentrēšanās uz “stiprajām pusēm balstītu izglītību” (*Strengths-Based Education* - angļu val.).

SPECIALIZĀCIJA

Skolas specializācija un skolas sauklis apkopots sekojošajā tabulā:

Skolas specializācija	KATRA SKOLĒNA TALANTU ATTĪSTOŠA, VESELĪGA UN SPORTISKA DZĪVESVEIDA SKOLA.
Skolas sauklis	NĪCAS VIDUSSKOLAS SKOLĒNI - TALANTĪGI UN STIPRI!

Piedāvātā Nīcas vidusskolas specializācija balstās uz pārliecību, ka katram skolēnam ir talants, kuru, mērķtiecīgi attīstot, var pārvērst skolēna dzīves un karjeras ceļā. Tāpat skolas mērķis ir nodrošināt, ka paralēli talantu attīstīšanai skolēni aug veselīgā un sportiskā vidē, lai veselība nebūtu šķērslis talantu realizēšanā. Skolas specializācija ir detalizētāk paskaidrota 28. tabulā.

28.tabula: Nīcas vidusskolas specializācija.

KATRA SKOLĒNA TALANTU ATTĪSTOŠA VESELĪGA UN SPORTISKA DZĪVESVEIDA SKOLA	
Talantu attīstoša skola	▪ Pieejamais atbalsta personāls nodrošina izglītošanās iespējas arī tiem izglītojamiem, kas mācās atšķirīgā veidā un tempā no pārējiem skolēniem. ▪ Atbalsts no karjeras konsultanta ļauj nodrošināt, ka jebkurš var atrast savu nākotnes profesiju un izjust savu piederību darba tirgum. ▪ Katram skolēnam tiek palīdzēts atrast un nodefinēt savu talantu. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas nodarbības ar izaugsmes treneriem. ▪ Plašs interešu izglītības klāsts, ko jau pašlaik nodrošina Nīcas vidusskola, ļauj izglītojamiem atrast savu talantu un to pilnveidot.
Veselīga dzīvesveida skola	▪ Veselīgs uzturs, ko nodrošina skolas ēdnīca, kurā tiek gatavotas maltītes no vietēji audzētas produkcijas. Tiek nodrošināta ekoloģiski tīra ēdināšana. ▪ Svaigs gaiss, ko nodrošina jūras tuvums un meži novadā. ▪ Nav trokšņu, kas raksturīgs lielās pilsētās. ▪ Ciešā komūna nodrošina, ka jaunieši tiek pasargāti no atkarību izraisošo vielu lietošanas, kā arī veicina psiholoģisko drošību.
Sportiska dzīvesveida skola	▪ Skola specializējas unikālā sporta veidā, kas netiek nodrošināts Liepājā. Attiecīgi nenotiek konkurence ar daudz labāk materiāli nodrošinātām iestādēm. ▪ Specializācija koncentrējas uz kalnu riteņbraukšanu, kas apvienotu sportu kopā arī ar tehnisko jaunradi (riteņu remontēšana un uzlabošana). ▪ Riteņbraukšanai būtu iespējams piesaistīt kādu patronu, kā, piemēram, Māri Štrombergu. Attiecīgi pastāv iespēja no kalnu riteņbraukšanas pārfokusēties uz bmx riteņbraukšanu, izveidojot specializētu trasi.

2.3. Nīcas Mūzikas skolas attīstība

Nīcas Mūzikas skolas attīstības stratēģija līdz 2020.gadam ir iekļauta plānošanas dokumentā "Skolas perspektīvās attīstības plāns 2016. – 2020.gadam", kurā ir definēta izglītības iestādes vīzija, prioritātes, mērķi un aktivitātes. Lai varētu veiksmīgi īstenot attīstības plānu, kā arī spētu veiksmīgi apmācīt pieaugušo izglītojamo skaitu³¹, Mūzikas skolai būtu nepieciešams palielināt pieejamo telpu apjomu. Analizējot telpu paplašināšanas iespējas, tiek rekomendēts palielināt Nīcas Mūzikas skolas telpu apjomu, atvēlot 2 papildus telpas Nīcas novada domes 3.stāvā. Izvērtētās telpu paplašināšanas iespējas apkopotas 29.tabulā.

29.tabula: **Nīcas Mūzikas skolas telpu paplašināšanas iespējas.**

1. ESOŠO TELPU PAPLAŠINĀŠANA, PIEVIENOJOT 2 TELPAS, KAS ATRODAS NĪCAS NOVADA DOMES 3.STĀVĀ.	
leguvumi:	Atrodoties Nīcas novada domes ēkā, Nīcas Mūzikas skola var efektīvi izmantot tradīciju zāli, Kultūras namu un bibliotēku.
Trūkumi:	Nepieciešamība pārvietot Nīcas novada domes personālu uz citām telpām (visdrīzāk ārpus esošās Nīcas novada domes ēkas).
2. NĪCAS MŪZIKAS SKOLAS PĀRVIETOŠANA UZ NĪCAS VIDUSSKOLAS TELPĀM.	
leguvumi:	Nīcas vidusskolas telpu efektīvāka izmantošana.
Trūkumi:	- Nīcas Mūzikas skolas audzēkņi un pedagogi emocionāli nejutīs, ka ir piederīgi atsevišķai izglītības iestādei. - Trokšņi un burzma var traucēt Nīcas mūzikas skolas audzēkņu darbam.
3. NĪCAS MŪZIKAS SKOLAS PĀRVIETOŠANA UZ PAŠREIZĒJĀM NĪCAS TŪRISMA INFORMĀCIJAS CENTRA TELPĀM	
leguvumi:	- Nīcas Mūzikas skolai tiktu atvēlēta atsevišķa ēka. - Pašreizējai informācijas centra ēkai jau ir veikti nepieciešamie infrastruktūras uzlabošanas darbi.
Trūkumi:	- Telpu platība nav atbilstoša Nīcas Mūzikas skolas prasībām. - Pēc Nīcas Mūzikas skolas pārvietošanas būs nepieciešams rast jaunu risinājumu informācijas centra telpām.
4. NĪCAS MŪZIKAS SKOLA PĀRVIETOŠANA UZ T.S. "VECO PASTA ĒKU"	
leguvumi:	Pietiekama izmēra telpas atsevišķā ēkā, kas būtu atvēlēta tikai Nīcas mūzikas skolas vajadzībām.
Trūkumi:	Nepieciešams veikt apjomīgus infrastruktūras uzlabošanas darbus, kā arī uzlabot ceļu satiksmes drošību uz piegulošā ceļa (gājēju pārejas izveidošana, luksoforu uzstādīšana u.c.).
5. NĪCAS MŪZIKAS SKOLAS PĀRVIETOŠANA UZ RUDES PAMATSKOLAS SKOLAS ĒKU ³²	
leguvumi:	Iespēja nodrošināt atsevišķas telpas, kurām nav vajadzīgi lieli ieguldījumi infrastruktūras pilnveidošanai.
Trūkumi:	Atrašanās vieta (ārpus Nīcas ciema) apgrūtinās audzēkņu nokļūšanu uz izglītības iestādi, t.sk. pirmsskolas izglītības vecuma audzēkņu nogādāšanu no PII "Spārīte" uz mūzikas skolu.

³¹ Pēdējos 5 gados Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits ir audzis par teju 30%.

³² Ja tiek īstenota Rudes pamatskolas reorganizācija.

3. Rīcības plāns

Nīcas novada izglītības attīstības stratēģijas 2016.-2023.gadam efektīvai īstenošanai ir izstrādāts Rīcības plāns, kura ietvaros ir definētas:

- 4 prioritātes;
- 13 uzdevumi;
- 29 projekti vai pasākumi;
- 92 īstenojamās aktivitātes.

Katram projektam ir definēts mērķis, projekta īstenošanas partneri, īstenošanas periods, kā arī nepieciešamais finansējums. Izdevumi aktivitāšu ieviešanai ir sadalīti 3 prioritātēs – augstas prioritātes aktivitātes (un līdz ar to nepieciešamie izdevumi), vidējas prioritātes aktivitātes un zemas prioritātes aktivitātes. Rīcības plāna noslēgumā ir norādīti gan kopējie nepieciešamie izdevumi Rīcības plāna ieviešanai, gan izdevumu sadalījums pa prioritātēm.

Detalizēto rīcības plānu 2016.-2023.gadam skatīt MS Excel failā "Nicas_nov_izgl_attistibas_strategijas_RP_2016.-2023..xlsx".

4. Stratēģijas īstenošanas uzraudzība

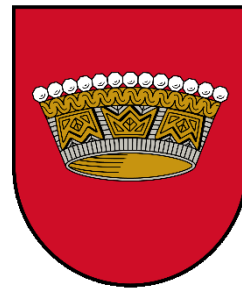
Nīcas novada izglītības attīstības stratēģijas un rīcības plāna 2016.-2023.gadam ieviešanu uzrauga Nīcas novada domes izpilddirektors. Izpilddirektora pārraudzībā Nīcas novada izglītības speciāliste katru gadu iegūst datus un informāciju no Nīcas novada domes, Rudes pamatskolas, Nīcas vidusskolas, PII "Spārīte", Nīcas Mūzikas skolas, PIC, JIC, kā arī nepieciešamības gadījumā organizē nepieciešamo aptauju veikšanu (vecāku un izglītojamo), lai sagatavotu pārskatu par stratēģijas īstenošanu. Stratēģijas īstenošanas uzraudzības pamatā ir izvērtējums par to kā, veicot rīcības plānā ietvertos pasākumus, tiek sasniegti definētie rezultatīvie rādītāji³³ salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Stratēģijas īstenošanas uzraudzībai tiek izmantota atskaites tabula, kas ir iekļauta 6.pielikumā "Stratēģijas ieviešanas rezultatīvo rādītāju mērīšana", kā arī detalizētākai rīcības plāna aktivitāšu uzraudzībai Stratēģijas rīcības plāna MS Excel failā "Nicas_nov_izgl_attistibas_strategijas_RP_2016.-2023..xlsx" kolonnās R ("IZPILDES STATUSS") un S ("KOMENTĀRS") ir iespēja pārraudzīt katras rīcības plāna aktivitātes izpildes stāvokli.

Pārskats par stratēģijas ieviešanu tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajam virsmērķim, prioritātēm un uzdevumiem³⁴, un tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Vismaz reizi gadā tiek sagatavota aktualizētā rīcības plāna redakcija, kurā ir ietvertas izmaiņas – jaunie projekti un izmaiņas iepriekš iekļautajos projektos, kā arī sniegts pārskats un novērtējums par iepriekšējā periodā īstenotajām aktivitātēm. Stratēģijas perioda noslēgumā (2023.gadā) var tikt izstrādāta jauna stratēģija, tās izstrādes gaitā izvērtējot šīs stratēģijas ietvaros izvirzīto mērķu un rīcību sasniegšanas pakāpi, sasniedzamos rādītājus, kā arī pārskatot finanšu izlietojumu.

2016.gada 8.februārī Nīcas novada domē tika apstiprināta Nīcas novada stratēģija darbam ar jaunatni 2016.-2023.gadam. Šīs stratēģijas īstenošana notiek sasaistē ar kopējo izglītības attīstības stratēģiju, kas ir iekļauta šajā dokumentā. Tāpat kā izglītības attīstības stratēģiju, tā stratēģiju darbam ar jaunatni nepieciešams katru gadu izvērtēt, vai tās ietvaros veiktās aktivitātes nodrošina pienācīgu virzību uz stratēģijas galveno mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Jaunatnes stratēģijas ieviešanu uzrauga Nīcas novada domes Jaunatnes lietu speciālists.

³³ Skatīt nodaļu 1.4 "Mērķi, to atbilstība un rezultatīvie rādītāji".

³⁴ Skatīt nodaļu 1.3. "Stratēģiskais kartējums".



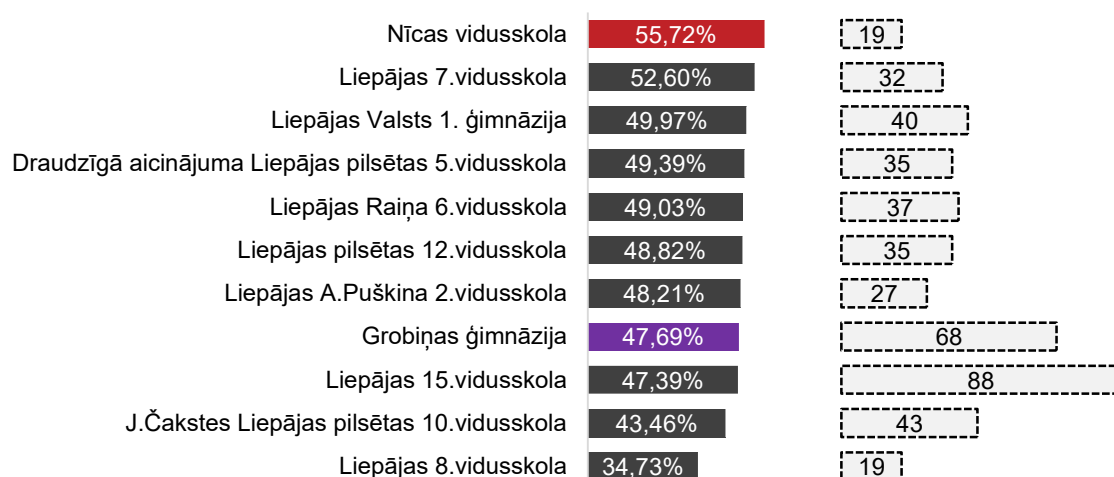
NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2016. – 2023.GADAM

III.DAĻA: PIELIKUMI

1. pielikums: Nīcas vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums

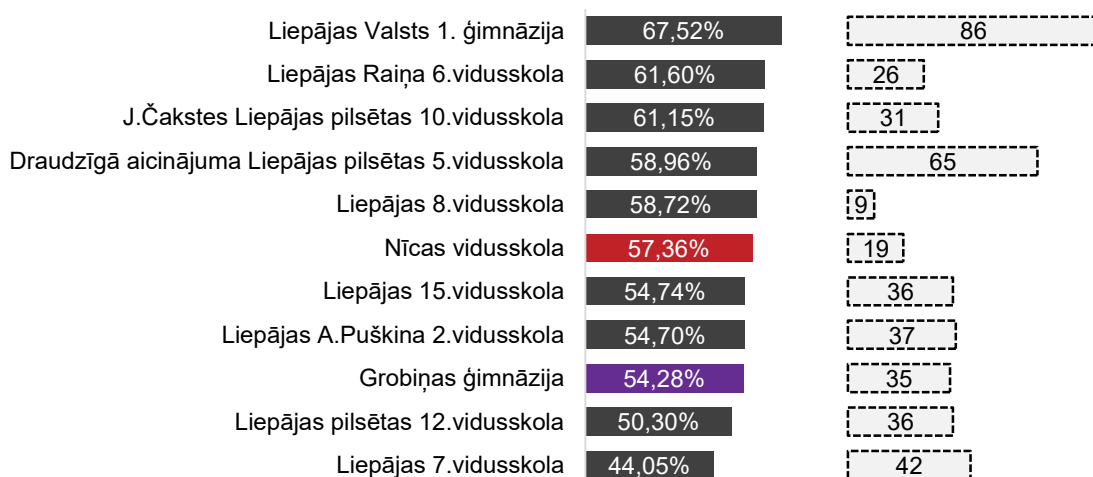
Sekojošos trīs grafikos ir apkopots Nīcas vidusskolas skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā salīdzinājumā ar robežozošajās pašvaldībās esošo vispārējās vidējās izglītības iestāžu sniegumu šajos pašos 3 mācību priekšmetos (82., 83., 84. attēls). Salīdzinājums veikts par 2014./2015.m.g. rezultātiem.

82.attēls: Centralizēto rezultātu salīdzinājums 2014./2015.m.g. matemātikā.



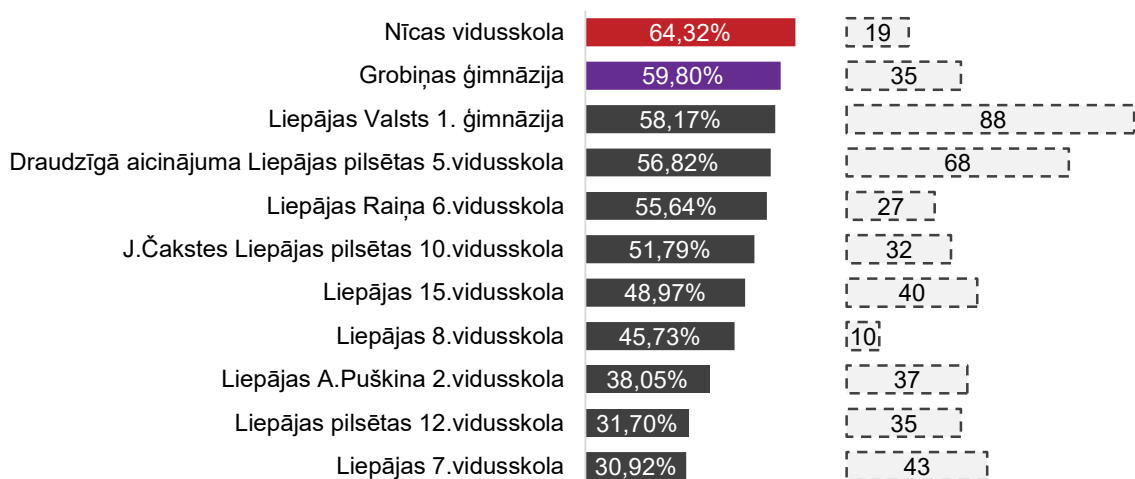
Eksāmena kārtotāju skaits

83.attēls: Centralizēto rezultātu salīdzinājums 2014./2015.m.g. angļu valodā.



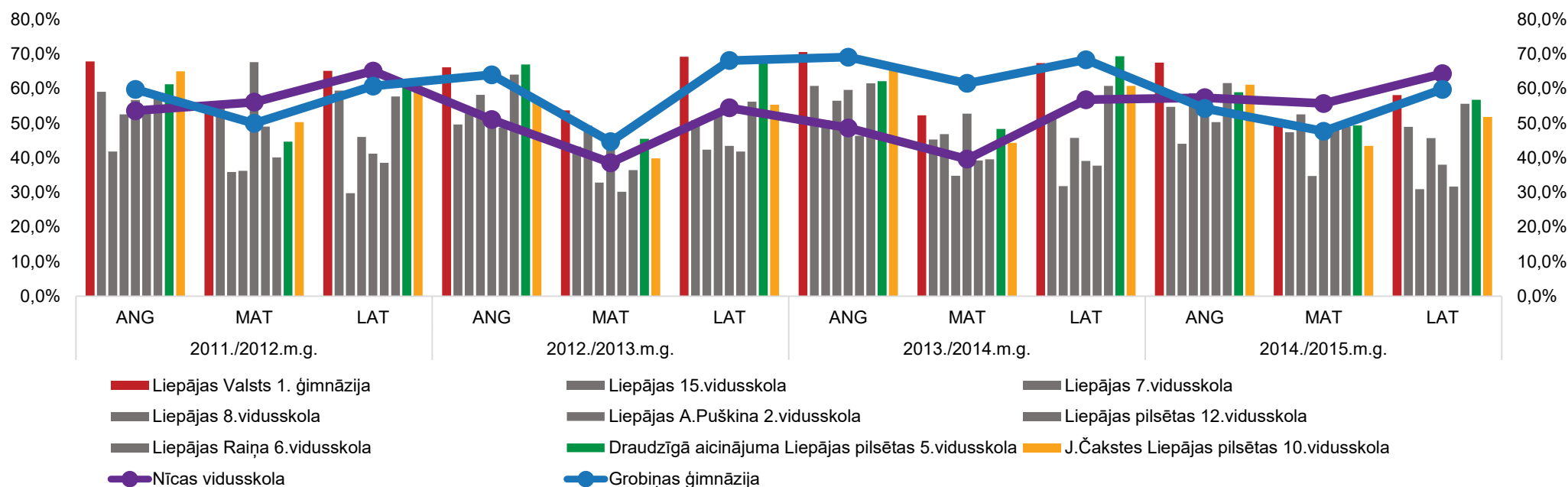
Eksāmena kārtotāju skaits

84.attēls: Centralizēto rezultātu salīdzinājums 2014./2015.m.g. latviešu valodā.



□ Eksāmena kārtotāju skaits

85.attēls: Nīcas vsk. CE rezultātu salīdzinājums ar robežozošo pašvaldību izglītības iestāžu rezultātiem CE (2011./2012.m.g.-2014./2015.m.g.).



Esošā grafika mērķis ir parādīt kopskatu par Nīcas vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātiem matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā salīdzinājumā ar robežozošo pašvaldību (Liepājas pilsētas un Grobiņas novada) sniegumu attiecīgajos eksāmenos pēdējos 4 mācību gados. Lai informācija būtu vieglāk uztverama, Nīcas vidusskolas un Grobiņas ģimnāzijas rezultāti ir attēloti horizontālā veidā, savukārt Liepājas izglītības iestāžu – vertikālā (stabiņu diagrammas formā). Papildus, lai novērstu attēla krāsu pārsātinājumu, lielākā daļa Liepājas pilsētas izglītības iestāžu sniegumu attēlojošo stabiņu krāsa ir vienvēda, izņemot 3 izglītības iestādes, kas ir uzrādījušas augstākos rezultātus: Liepājas Valsts 1.ģimnāzija, Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5.vidusskola un J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskola.

2. pielikums: vecāku aptaujas anketa

2.1. Metodoloģiskā informācija

IZLASE	Tika uzrunāti visi Nīcas novada audzēkņu un skolēnu vecāki.
IZPLATĪTO ANKETU SKAITS	436
SASNIEGTAIS RESPONDENTU APJOMS	230 (53%)
METODE	Aptaujas anketas, kuras iekļāva 10 slēgta tipa jautājumus un 7 atvērta tipa jautājumus.
APTAUJAS VEIKŠANAS LAIKS	2015.gada 29.septembris – 2015.gada 12.oktobris

APTAUJAS IZLASE		RESPONDENTU SKAITS IZLASĒ	RESPONDENTU SKAITS IZLASĒ (%)
DZIMUMS	Sievietes	188	87%
	Vīrieši	29	13%
VECUMS	18 – 24 gadi	4	2%
	25 – 34 gadi	83	37%
	35 – 44 gadi	95	42%
	45 – 54 gadi	37	16%
	55 – 75 gadi	7	3%
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	PII "Spārīte"	44	19%
	Rudes pamatskola (PI grupa)	12	5%
	Rudes pamatskola	25	11%
	Nīcas vidusskola	106	46%
	Nīcas Mūzikas skola	43	19%

2.2. Mūžizglītība

Sekojošajā tabulā ir apkopotas vecāku aptaujas anketas respondentu atbildes uz jautājumu: "Kādi kursi (par kādām tēmām) Jums būtu nepieciešami vai Jūs interesētu?" 30.tabulā apkopotās atbildes ir par kursiem, kurus ir pieminējuši vismaz 2 respondenti.

30.tabula: Nīcas novada vecāku interesējošie mūžizglītības kursi.

IZGLĪTĪBAS KURSI	SKAITS ³⁵
Psiholoģijas kursi	15
Datorkursi	14
Kursi par bērnu audzināšanu un prasmju un veselības nodrošināšanu	9
Angļu valoda	8
Citas svešvalodas	8

³⁵ Skaitis, cik reizes respondenti ir pieminējuši konkrētos kursus.

IZGLĪTĪBAS KURSI	SKAITS ³⁵
Rokdarbi	8
Kulinārija	8
Fiziskās nodarbības (sports, dejas, paš aizsardzības u.c. kursi)	8
Dārzkopība	5
Floristika	5
Veselīgs dzīvesveids	5
Nodokļi, grāmatvedība, audits, finanses	4
Kursi par tehniku un tehnoloģijām	4
Skaistumkopšana	4
Lauksaimniecība	4
Projektu vadība, uzņēmējdarbība, Eiropas fondu līdzfinansējuma apgūšana	3
Par LV likumdošanu, MK noteikumiem, izmaiņām likumdošanā	3
Autovadītāju kursi	3
Māksla un kultūra	3
Mūzikas instrumenta spēle	2
Interjera dizains	2

3. pielikums: tikšanās ar robežojošo pašvaldību izglītības speciālistiem

Lai iegūtu izpratni par Nīcas novada izglītības nozari kontekstā ar Nīcas novadu robežojošo pašvaldību izglītības sektoriem, tika īstenotas konsultācijas ar Grobiņas un Rucavas novadu, kā arī Liepājas pilsētas izglītības ekspertiem. Zemāk apkopoti tikšanās protokoli.

NORISES DATUMS: 2015.gada 29.oktobris

LAIKS: plkst. 11:00-12:00

VIETA: Grobiņas novada Izglītības nodaļa

TIKŠANĀS DALĪBNIEKI:

- Zigmunds Cinkus (Grobiņas novada izglītības nodaļas metodīķis);
- Ginta Kampare (Grobiņas novada domes priekšsēdētāja vietniece);
- Līna Dzene (SIA "Dynamic University" valdes locekle un direktore);
- Jānis Jukna (SIA "Dynamic University" analītiķis).

Tikšanās laikā tiek pārrunāts vēsturiskais konteksts, kurā ir veidojusies esošā izglītības sektora situācija Grobiņas novadā, kā arī sniegts pārskats par kopējo izglītības pakalpojumu piedāvājumu:

1. Pēdējos 10 gados skolēnu skaits ir samazinājies par 50%, pēdējos 5 gados – par 20%, tomēr izglītojamo skaits pēdējos mācību gados ir nostabilizējies.
2. Līdztekus vispārīgajām izglītības iestādēm Grobiņas novadā ir mākslas un mūzikas skola, sporta skola, pieaugušo izglītības centrs un interešu izglītības centrs.
3. 274 Grobiņas novadā deklarēti bērni mācās citās pašvaldībās, no tiem 218 – Liepājā. Minētie iemesli, kādēļ pastāv šāda situācija – Liepājas pilsētas pievilcība, mazākumtautību programmu pieejamība (Grobiņas novadā tādas nav), interešu izglītības iespējas, ērta atrašanās vieta vecākiem, kas strādā Liepājā un citi.
4. Bārtas un Gaviezes pamatskolās ir mazs skolēnu skaits, tomēr šīs skolas tiek saglabātas, jo tās kalpo kā konkrēto apdzīvoto vietu sabiedriskie centri. Arī šo izglītības iestāžu slēgšana nenozīmētu skolēnu skaita automātisku palielināšanos Grobiņas pilsētas skolās. Piemēram, Bārtas pamatskolas slēgšanas gadījumā skolēnu vecāki izvēlētos savas atvases sūtīt uz Kalētiem, nevis pilsētas skolām.

Tiek izskaidrots atbalsts, kas tiek sniegts izglītojamiem:

1. Visur tiek nodrošināts pašvaldības finansēts transports skolēnu nogādāšanai izglītības iestādēs (maršruts tiek pielāgots katru gadu). Kopumā 5 skolēnu autobusi ar skolēniem izbraukā visu novadu. Tiek braukts arī uz Otaņķiem un uz Durbi, jo Durbē nav vidusskolas.
2. Tiek nodrošināta piemaksa pedagogu atalgojumam (arī atbalsta personālam). Pagaidām vēl nav pilnībā skaidrs, kādas izmaiņas būs nepieciešamas pēc jaunā pedagogu atalgojuma modeļa ieviešanas.
3. Tiek apmaksāts launags tiem skolēniem, kas izmanto pašvaldības finansēto transportu.
4. Eksperimentālā kārtā no mazajām skolām tiek vesti skolēni uz Grobiņas ģimnāziju uz bioloģijas, ķīmijas un fizikas mācību stundām, lai izmantotu izremontētos kabinetus un tur esošo aprīkojumu. Papildus pievienotā vērtība šādiem braucieniem ir vides maiņa un iespēja bērniem pierast pie izglītības iestādes, kurā ir salīdzinoši daudz skolēnu.

Tiek dots ieskats pašvaldības īstenotajos projektos:

1. Ir veiktas skolu renovācijas (siltināšana) PII "Pīpenīte", Grobiņas pagasta sākumskolā un Kapsēdes pamatskolā (t.sk. sporta zāles rekonstrukcija).
2. Bārtas pamatskolā un Gaviezes pamatskolā ir veikti sporta laukumu rekonstrukcijas projekti.
3. Grobiņas ģimnāzijā izveidots ģimnāzijas un sākumskolas savienošais korpuss, jauns ēdināšanas bloks, ir arī jaunas mācību telpas.
4. SAM 8.1.2. aktivitātes ietvaros ir plānots piesaistīt finansējumu Grobiņas ģimnāzijai un Grobiņas sākumskolai. Paredzēts ir koncentrēties uz sporta infrastruktūru.

Tiek paskaidrots, ka sadarbība ar Nīcas novada izglītības iestādēm notiek divos virzienos – kopīgu sporta spēļu ietvaros, kā arī rīkojot kopīgas mācību olimpiādes. Ir sadarbība arī ar Liepājas pašvaldību pedagogu tālākizglītības jautājumos.

Protokola beigas.

NORISES DATUMS: 2015.gada 29.oktobris
LAIKS: plkst. 15:00-16:00
VIETA: Sikšņu pamatskola
TIKŠANĀS DALĪBNIEKI:

- Sandra Malakauska (Rucavas novada izglītības speciāliste, Sikšņu pamatskolas direktore);
- Līna Dzene (SIA "Dynamic University" valdes locekle un direktore);
- Jānis Jukna (SIA "Dynamic University" analītiķis).

Pārrunātais saistībā ar esošo situāciju Rucavas novada izglītības nozarē:

1. Pašlaik Rucavas pamatskolā ir 70 skolēnu (43 bērnu pirmsskolas izglītības grupā) un Sikšņu pamatskolā pašlaik ir 57 skolēnu un 26 bērni pirmsskolas izglītības grupās. Maksimālais skolēnu skaits, kas ir bijis Sikšņu pamatskolā – aptuveni 150, savukārt Rucavas pamatskolā – aptuveni 250. Līdz 2005.gadam Rucavā bija vidusskola.
2. Nākotnē ir paredzēts saglabāt abas izglītības iestādes - Sikšņu un Rucavas pamatskolas. Starp abām izglītības iestādēm ir pietiekami liela distance, lai nebūtu apsverama iespēja kādu no šīm izglītības iestādēm slēgt.
3. Līdz 9.klasei visi Rucavas izglītojamie apmeklē skolu Rucavā, nevis kādā citā pašvaldībā. Pēc 9.klases apmēram 50% izvēlas iegūt profesionālo vidējo izglītību (visbiežāk izvēlas doties uz Kandavu, Liepājas Valsts tehnikumu vai Liepājas Jūrniecības koledžu).
4. No Sikšņu pamatskolas visi skolēni aiziet tālāk mācīties uz Liepāju. Konkrēta izskaidrojuma šim nav, bet lielākoties tas ir tādēļ, ka Liepājā ir mācījušies vai mācās skolēnu brāļi un māsas.
5. Ar pedagoģiskā personāla nodrošinājumu īpašu problēmu nav - ir arī jaunie pedagogi, kā arī ir skolotāji ar vairākām (2-3) specialitātēm. Ir tādi pedagogi, kuri strādā abās divās Rucavas novada skolās.
6. Bezmaksas pusdienas tiek nodrošinātas 1.-9.klasei (1.-4.klasei tās nodrošina valsts). Savukārt par launagu un brokastīm maksā skolēnu vecāki.
7. Pastāv skolēnu un pedagogu motivācijas sistēma. Gada beigās tiek prēmēti gan vieni, gan otri par sasniegumiem konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.
8. Viena no lielākajām esošajām problēmām ir nepietiekošs atbalsta personāls. Proti, ir tikai logopēds, un, ja nepieciešams, tad ar sociālā dienesta palīdzību tiek piesaistīts psihologs.
9. Liela problēma novadā ir ceļu infrastruktūra. Dažos gadījumos interešu izglītības pedagogi ir atteikušies pasniegt nodarbības Sikšņu pamatskolā sliktu ceļu dēļ, kas ir jāņem vērā, dodoties uz izglītības iestādi.
10. Pastāv sadarbība ar kaimiņu pašvaldībām. Sadarbība ar Nīcas novadu ir notikusi metodisko pasākumu ietvaros, skolēnu konkursos un sporta pasākumos (olimpiādes, dabaszinātņu diena, sporta sacensības, skolēnu sadarbība u.c.). Savukārt ar Liepāju sadarbība norit galvenokārt metodisko pasākumu ietvaros.

Pārrunātais saistībā ar nākotnes perspektīvu:

1. Prioritāti veicamie projekti novadā būtu sienu siltināšana Sikšņu pamatskolai, bērnu spēļu laukuma iekārtošana, kā arī āra trenažieru iekārtošana (Rucavas pamatskolai tādi jau ir). Mazajiem novadiem, kā, piemēram, Rucava, ES fondu līdzekļi nebūs pieejami, līdz ar to finansējums būs jārod citviet.
2. Ir pārlicība, ka novadā ir jābūt pirmsskolas izglītības iestādēm un pamatskolām, tādēļ izmaiņas izglītības iestāžu tīklā netiek plānotas.

Protokola beigas.

NORISES DATUMS: 2015.gada 29.oktobris
LAIKS: plkst. 12:30-13:30
VIETA: Grobiņas novada Izglītības nodaļa
TIKŠANĀS DALĪBNIEKI:

- Ludmila Molčanova (Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja);
- Kristīne Niedre-Lathere (Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece);
- Līna Dzene (SIA "Dynamic University" valdes locekle un direktore);
- Jānis Jukna (SIA "Dynamic University" analītiķis).

Tiek pārrunāti iemesli, kādēļ Nīcas novada izglītojamo vecāki izvēlas sūtīt savus bērnus uz Liepājas izglītības iestādēm. Būtiskākie iemesli ietver vecāku darba vietu atrašanās Liepājā, kā arī interešu un sporta izglītības pieejamību Liepājas pilsētā (it īpaši specifiskais interešu izglītības piedāvājums – peldēšana, vingrošana u.c.). Liepājas vispārizglītojošās vidējās izglītības iestādes piesaista arī ar savu specializāciju, kā arī, iespējams, izglītojamās interesēs iespēja vidējo izglītību iegūt prom no ierastās vides un uzsākt patstāvīgāku dzīvi prom no vecākiem. Izglītības pārvaldes pārstāvjiem ir grūti sniegt piemērus apstākļiem vai iemesliem, kas rosinātu Liepājas pašvaldības bērnus vēlēties izglītoties Nīcas novada izglītības iestādēs. Tiek vairāk uzsvērts, ka tie varētu būt izņēmuma gadījumi (nepieciešamība pēc specifiskas vides, daudz personīgāka attieksme, prom no pilsētas atmosfēras u.c.). Izglītības nozarē ar Nīcas novadu galvenokārt sadarbība notiek metodiskā darba ietvaros.

Izglītības pārvaldes pārstāvji paskaidro, ka pašlaik norit darbs pie Liepājas izglītības iestāžu specializācijas. Dažas no skolu izvēlētajām specializācijām ietver uzņēmējdarbību, bilingvālismu, fokusu uz jaunsardzi, u.c. Tiek norādīts, ka specializācija nozīmē arī papildus resursu ieguldījumus pedagoģiskajā personālā un, iespējams, materiāltehniskajā bāzē (ne visas izglītības iestādes ar šo aspektu rēķinās). Ar izglītības iestāžu specializāciju mērķis ir vēl vairāk piesaistīt izglītojamās no robežojošajām pašvaldībām, t.sk. Nīcas novada.

Protokola beigas.

4. pielikums: pedagogu atalgojuma aprēķini Rudes pamatskolā

86. – 89.attēlā parādīti aprēķini, kas veikti, lai ilustrētu, kā izmaiņas normēto skolēnu skaita aprēķināšanas koeficientos iespaidos valsts un pašvaldības finansējuma sadalījumu, lai tiktu segta pedagogu darba samaksa Rudes pamatskolā. Aprēķini veikti, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumu projekta "Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs" 2016.gada 10.maija redakciju, kā arī šādiem pieņēmumiem:

- Rudes pamatskolā tiek īstenotas apmācības visās klašu grupas no 1.-9.klasei (attiecas uz 86.attēlu un 87.attēlu).
- Rudes pamatskolā netiek veikta klašu apvienošana.

86.attēls: Finansējuma avotu sadalījums Rudes pamatskolā 1.-9.klašu pedagogu atalgojuma segšanai pārejas periodā (2016./2017.m.g.).

Klase	Kontaktstundu skaits	Sagatavošanās darbam	Apmaksāto stundu skaits	Minimālais nepieciešamo likmju skaits	Minimālais nepieciešamais finansējums	Skolēnu skaits uz 01.09.2015.
9.klase	34	14.57	48.57	1.62	€ 1,100.95	3
8.klase	34	14.57	48.57	1.62	€ 1,100.95	5
7.klase	32	13.71	45.71	1.52	€ 1,036.19	0
6.klase	30	12.86	42.86	1.43	€ 971.43	8
5.klase	28	12.00	40.00	1.33	€ 906.67	7
4.klase	26	11.14	37.14	1.24	€ 841.90	5
3.klase	24	10.29	34.29	1.14	€ 777.14	7
2.klase	23	9.86	32.86	1.10	€ 744.76	8
1.klase	22	9.43	31.43	1.05	€ 712.38	5
Summa					€ 8,192.38	48
Gadā					€ 98,308.57	

Normētais skolēnu skaits 66	
Apmaksāto likmju skaits	5.74
Finansējums pedagogiem mēnesī	€ 3,902.61
Finansējums pedagogiem gadā	€ 46,831.30

Nepieciešamais finansējums	€ 98,308.57	
Valsts finansējums	€ 46,831.30	48%
Pašvaldības finansējums	€ 51,477.27	52%

87.attēls: Finansējuma avotu sadalījums Rudes pamatskolā 1.-9.klašu pedagogu atalgojuma segšanai pēc pārejas perioda (pēc 2016./2017.m.g.).

Klase	Kontaktstundu skaits	Sagatavošanās darbam	Apmaksāto stundu skaits	Minimālais nepieciešamo likmju skaits	Minimālais nepieciešamais finansējums	Skolēnu skaits uz 01.09.2015.
9.klase	34	14.57	48.57	1.62	€ 1,100.95	3
8.klase	34	14.57	48.57	1.62	€ 1,100.95	5
7.klase	32	13.71	45.71	1.52	€ 1,036.19	0
6.klase	30	12.86	42.86	1.43	€ 971.43	8
5.klase	28	12.00	40.00	1.33	€ 906.67	7
4.klase	26	11.14	37.14	1.24	€ 841.90	5
3.klase	24	10.29	34.29	1.14	€ 777.14	7
2.klase	23	9.86	32.86	1.10	€ 744.76	8
1.klase	22	9.43	31.43	1.05	€ 712.38	5
Summa					€ 8,192.38	48
Gadā					€ 98,308.57	

Normētais skolēnu skaits 56	
Apmaksāto likmju skaits	4.87
Finansējums pedagogiem mēnesī	€ 3,311.30
Finansējums pedagogiem gadā	€ 39,735.65

Nepieciešamais finansējums	€ 98,308.57	
Valsts finansējums	€ 39,735.65	40%
Pašvaldības finansējums	€ 58,572.92	60%

88.attēls: Finansējuma avotu sadalījums Rudes pamatskolā 1.-6.klašu pedagogu atalgojuma segšanai, ja netiek veikta Rudes pamatskolas pārveide par sākumskolu.

Klase	Kontaktstundu skaits	Sagatavošanās darbam	Apmaksāto stundu skaits	Minimālais nepieciešamo likmju skaits	Minimālais nepieciešamais finansējums	Skolēnu skaits uz 01.09.2015.
6.klase	30	12.86	42.86	1.43	€ 971.43	8
5.klase	28	12.00	40.00	1.33	€ 906.67	7
4.klase	26	11.14	37.14	1.24	€ 841.90	5
3.klase	24	10.29	34.29	1.14	€ 777.14	7
2.klase	23	9.86	32.86	1.10	€ 744.76	8
1.klase	22	9.43	31.43	1.05	€ 712.38	5
Summa					€ 4,954.29	40
Gadā					€ 59,451.43	

Valsts mērķdotācijas aprēķins pie normētā skolēnu skaita: 48	
Apmaksāto likmju skaits	4.17
Finansējums pedagogiem mēnesī	€ 2,838.26
Finansējums pedagogiem gadā	€ 34,059.13

Nepieciešamais finansējums	€ 59,451.43	
Valsts finansējums	€ 34,059.13	57%
Pašvaldības finansējums	€ 25,392.30	43%

89.attēls: Finansējuma avotu sadalījums Rudes pamatskolā 1.-6.klašu pedagogu atalgojuma segšanai, ja netiek veikta Rudes pamatskolas pārveide par sākumskolu.

Klase	Kontaktstundu skaits	Sagatavošanās darbam	Apmaksāto stundu skaits	Minimālais nepieciešamo likmju skaits	Minimālais nepieciešamais finansējums	Skolēnu skaits uz 01.09.2015.
6.klase	30	12.86	42.86	1.43	€ 971.43	8
5.klase	28	12.00	40.00	1.33	€ 906.67	7
4.klase	26	11.14	37.14	1.24	€ 841.90	5
3.klase	24	10.29	34.29	1.14	€ 777.14	7
2.klase	23	9.86	32.86	1.10	€ 744.76	8
1.klase	22	9.43	31.43	1.05	€ 712.38	5
Summa					€ 4,954.29	40
Gadā					€ 59,451.43	

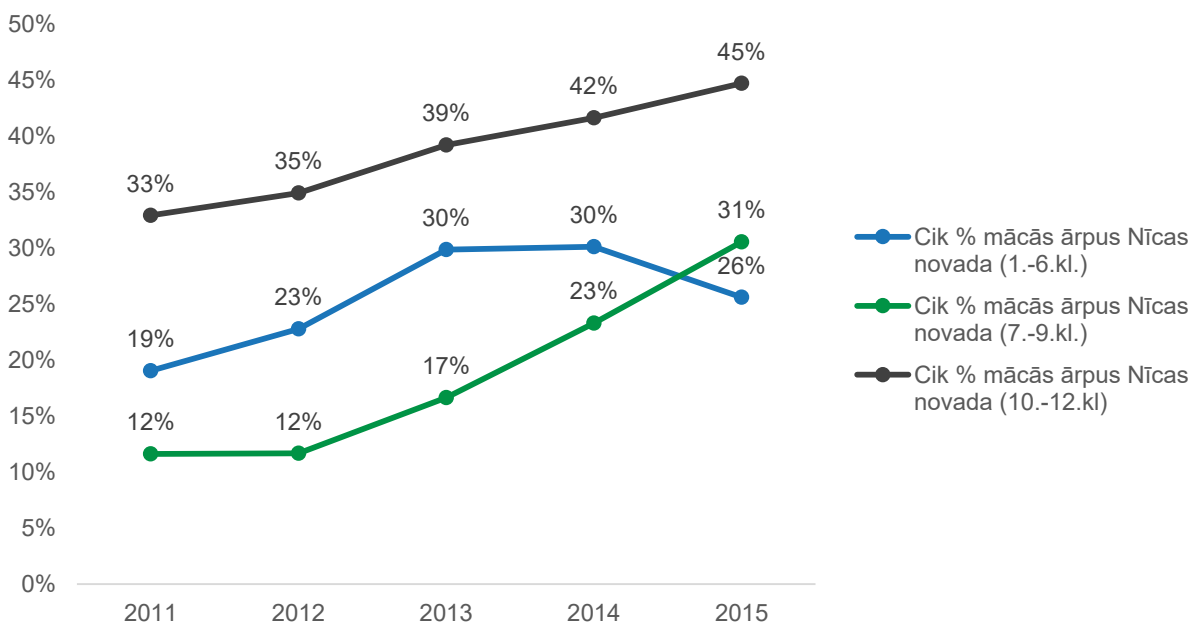
Valsts mērķdotācijas aprēķins pie normētā skolēnu skaita: 58	
Apmaksāto likmju skaits	5.04
Finansējums pedagogiem mēnesī	€ 3,429.57
Finansējums pedagogiem gadā	€ 41,154.78

Nepieciešamais finansējums	€ 59,451.43	
Valsts finansējums	€ 41,154.78	69%
Pašvaldības finansējums	€ 18,296.65	31%

5. pielikums: Nīcas vidusskolas attīstība

Kaut arī izglītoties ārpus Nīcas novada izvēlas izglītojamie visās izglītības pakāpēs, starp vidusskolēniem šis īpatsvars ir vislielākais (90.attēls), proti, 2015.gadā no visiem Nīcas novadā deklarētajiem izglītojamiem, kas apmeklēja vidusskolu (10.-12.klasi), 45% to darīja izglītības iestādē ārpus Nīcas novada (lielākoties Liepājā). Kopumā ir vērojams, ka pieaug tendence Nīcas novadā deklarētajiem izglītojamiem apmeklēt izglītības iestādes ārpus Nīcas novada, izņemot skolēnus, kas apmeklē 1.-6.klasi (šajā klašu grupā minētā tendence nav tik izteikta).

90.attēls: Izglītojamo īpatsvars, kas izglītojas ārpus Nīcas novada.



Otrs svarīgs apsvēruma, plānojot Nīcas vidusskolas tālāko attīstību, ir valsts noteiktās minimālās prasības izglītojamo skaitam vidusskolas klasēs, sākot ar 2016.gada 1.septembri. Proti, MK noteikumi Nr.591³⁶ nosaka – 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g. minimālajam skolēnu skaitam 10.klasē ir jābūt ne mazākam par 10 vai kopējam izglītojamo skaitam 10.-12.klasē ne mazākam par 27³⁷. Savukārt, sākot ar 2018./2019.mācību gadu šie nosacījumi ir attiecīgi 12 un 32 skolēni³⁸. Ņemot vērā izglītojamo skaita līdzšinējo dinamiku, kā arī esošo Nīcas novada vidusskolas skolēnu skaitu pamatskolas klasēs, ir iespējams prognozēt, ka, strauji nemainot esošo situāciju, Nīcas vidusskolai, sākot ar 2019.gadu, minēto prasību izpilde būs problemātiska³⁹. 91.attēlā ir ilustrēta Nīcas vidusskolas 10.-12.klašu skolēnu skaita projekcija līdz 2024.gadam, iekļaujot iepriekš minētos minimālos nosacījumus skolēnu skaitam. Attēlotās skolēnu skaita projekcijas balstās uz datiem par uzņemto skolēnu skaitu 10.-12.klasē Nīcas vidusskolā pēdējos 5 gados, kā arī esošo skolēnu skaitu Nīcas vidusskolas 1.-12.klasē. Tāpat analīzes ietvaros ir skatīts, kāds īpatsvars Rudes, Sikšņu un Rucavas pamatskolu 9.klašu absolventu izvēlas mācīties Nīcas vidusskolā.

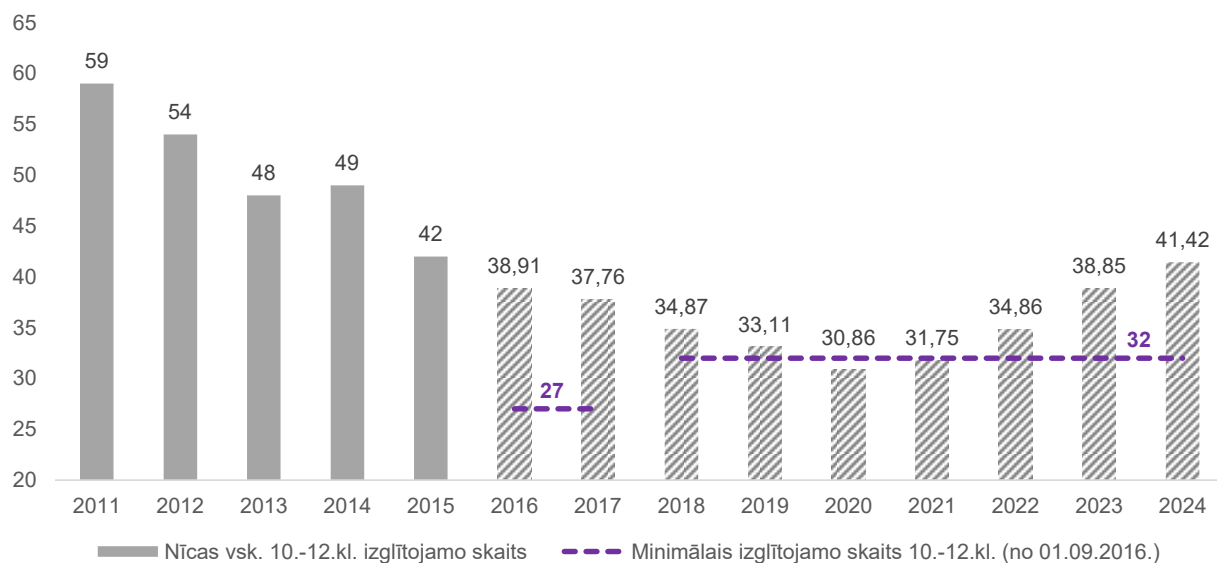
³⁶ Ministru kabineta noteikumi Nr. 591 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi" (13.10.2015).

³⁷ 60.pants.

³⁸ 12.pants.

³⁹ Lai gan sākot ar 2022.gadu situācija, iespējams, uzlabosies.

91.attēls: Nīcas vidusskolas 10.-12.kl. skolēnu skaita projekcija (2016.-2024.g.).



SECINĀJUMS. Ja netiek veikti papildus ieguldījumi Nīcas vidusskolā, kas samazinātu to skolēnu skaitu, kas mācās ārpus Nīcas novada, un lai palielinātu to skolēnu skaitu, kas iestādē mācās no citām pašvaldībām, tad būtiski ir apdraudēta Nīcas vidusskolas dzīvotspēja nākotnē.

6. pielikums: stratēģijas ieviešanas rezultātīvo rādītāju mērīšana

Lai varētu efektīvi izvērtēt Stratēģijas ieviešanas progresu, katru gadu nepieciešams veikt pārbaudi, kā notiek tuvošanās rezultātīvo rādītāju izpildei saistībā ar Stratēģijā formulēto virsmērķi un tā prioritātēm (skatīt 1.4. nodaļu). Šim mērķiem šajā nodaļā ir iekļautas rezultātīvo rādītāju apsekojuma tabulas (31.tabula un 32.tabula).

31.tabula: Ar virsmērķi saistīto rezultātīvo rādītāju apsekojuma tabula.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2018.g.	2019.g.	2020.g.	2021.g.	2022.g.	2023.g.	DATU AVOTS
VIRSMĒRĶIS: Nīcas novada iedzīvotāji redz novada piedāvātas izglītības iespējas (gan savu bērnu izglītošanai, gan pašizaugsmei) kā pilnīgi atbilstošas savām prasībām un izvēlas šos pakalpojumus robežojošo pašvaldību vietā.										
8.	PI programmas īstenošana izglītojamiem no 1,5 gada vecuma Nīcas ciemā un Rudes ciemā.	Tiek īstenoja Nīcas ciemā (2015)				Tiek īstenoja Nīcas ciemā un Rudes ciemā			Tiek īstenoja Nīcas ciemā un Rudes ciemā	NND
9.	Nīcas novadā deklarēto izglītojamo īpatsvars, kuri mācās Nīcas novada izglītības iestādēs (10.-12.klase).	55% (2015)				58%			62%	NND
10.	Nīcas novadā deklarēto izglītojamo īpatsvars, kuri mācās Nīcas novada izglītības iestādēs (7.-9.klase).	69% (2015)				72%			75%	NND
11.	Nīcas novadā deklarēto izglītojamo īpatsvars, kuri mācās Nīcas novada izglītības iestādēs (1.-6.klase).	74% (2015)				76%			79%	NND
12.	Nīcas novada pieaugušie, kuri apmeklē mūžizglītības vai profesionālās pilnveides kursus Nīcas novadā, īpatsvars.	44% ⁴⁰ (2015)				50%			60%	Iedzīvotāju aptauja

⁴⁰ Starp pieaugušajiem, kuriem ir pirmsskolas vai skolas vecuma bērni un šie bērni izglītojas kādā no Nīcas novada izglītības iestādēm.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2018.g.	2019.g.	2020.g.	2021.g.	2022.g.	2023.g.	DATU AVOTS
13.	Nīcas PIC apmeklētāju skaits.	1230 (2014)				1476			1770	Nīcas novada PIC
14.	Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits.	70 (2015)				85			100	NMS

32.tabula: Ar prioritātēm saistīto rezultatīvo rādītāju apsekojuma tabula.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2018.g.	2019.g.	2020.g.	2021.g.	2022.g.	2023.g.	DATU AVOTS
PRIORITĀTE 1: NĪCAS NOVADA IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS PĀRVALDĪBA										
4.	Izglītojamo vecāku īpatsvars, kas piedalās ikgadējā anketēšanā par pieejamiem izglītības pakalpojumiem.	53% (2015)				65%			70%	NND
5.	Nīcas novada pedagogu skaits, kuri ir paaugstinājuši savu kompetenci, lai īstenotu Nīcas vidusskolas specializāciju.	N/A				7			10	Nīcas vidusskola
6.	Apbalvojumu skaits, kas ir izsniegts par Nīcas novada skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās (t.sk. sportā un mūzikā).	288 (2016)				302			317	NND
PRIORITĀTE 2: PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS NODROŠINĀŠANA UN STIPRINĀŠANA										
1.	PI programmas īstenošana izglītojamiem no 1,5 gada vecuma Nīcas ciemā un Rudes ciemā.	Tiek īstenota Nīcas ciemā (2015)				Tiek īstenota Nīcas ciemā un Rudes ciemā			Tiek īstenota Nīcas ciemā un Rudes ciemā	NND
2.	Rudes PI grupu telpu piepildījums.	120% (2015)				<100%			<100%	Rudes pamatskola
3.	PII "Spārīte" telpu piepildījums.	88% ⁴¹ (2015)				<100%			<100%	PII "Spārīte"

⁴¹ Vidējais rādītājs. Skatīt detalizēti 7.3.4. nodaļu.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2018.g.	2019.g.	2020.g.	2021.g.	2022.g.	2023.g.	DATU AVOTS
4.	Kopējā logopēda slodze PII "Spārīte" un Rudes pamatskolas PI grupā.	0,50 ⁴² (2015)				1			1	NND
PRIORITĀTE 3: PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀŠANA UN STIPRINĀŠANA										
6.	Pamatizglītības programmas nodrošināšana Rudes pamatskolā (vismaz 1.-4.klašu grupā).	Nodrošināta (2015)				Nodroši- nāta			Nodroši- nāta	Rudes pamatskola
7.	Nīcas vidusskolā tiek īstenota vispārējā vidējā izglītības programma.	Nodrošināta (2015)				Nodroši- nāta			Nodroši- nāta	Nīcas vidusskola
8.	Vispārizglītojošo skolu dalība nacionāla līmeņa projektos, skaits gadā.	4 ⁴³ (2014)				6			8	Rudes pamatskola, Nīcas vidusskola
9.	Vispārizglītojošo skolu dalība starptautiskos sadarbības projektos, skaits gadā.	0 (2015)				2			3	Rudes pamatskola, Nīcas vidusskola
10.	Licencēto speciālo pamatizglītības programmu nodrošinājums Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā.	Ir Rudes pamatskolā (2015)				Ir Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā			Ir Rudes pamatskolā un Nīcas vidusskolā	Rudes pamatskola, Nīcas vidusskola
PRIORITĀTE 4: INTEREŠU, PROFESIONĀLĀS IEVIRZES UN MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA										
3.	Nīcas PIC apmeklētāju skaits.	1230 (2014)				1476			1770	Nīcas PIC
4.	Vidējais Nīcas jauniešu centra apmeklētāju skaits dienā.	35 (2014)				50			60	NJC
3.	Pieaugušo skaits, kuri piedalās mūžizglītības pasākumos, % no iedzīvotāju skaita.	NA				10%			20%	Iedzīvotāju aptauja
4.	Nīcas Mūzikas skolas audzēkņu skaits.	70 (2015)				85			100	NMS

⁴² 2015./ 2016.m.g. logopēda slodze Rudes pamatskolā - 0.25, PII "Spārīte" - 0.25.

⁴³ Avots: Nīcas novada pašvaldības publiskais pārskats par 2014.gadu.